

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

| | |
|--|-------------|
| 出國報告提要名稱：109年臺中市立大里高中赴日國際教育旅行 | |
| 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |
| 出國計畫主辦機關：臺中市立大里高中 | |
| 聯絡人：宋麗碧 電話：04-24067870#320 | |
| 出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 | |
| 1. 姓名：宋麗碧 /臺中市立大里高中 /學務處/社團活動組長 | |
| 2. 姓名：陳韻喆 /臺中市立大里高中 /學務處/教官 | |
| 出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育旅行 | |
| 出國期間： 109 年2月5日至109年2月10 日 | 出國地區： 日本 |
| 報告日期： 109年5月6日 (填寫一級機關首長核定日) | |
| <p>目的：</p> <p>「拓展國際視野」、「培養國際觀」是本校推動國際教育旅行的目的，透過此次教育旅行，和日本高校交流，及homestay 體驗常民生活，提升學生對日本學校教育，學生生活禮儀和日本文化的理解。在交流中，讓學生知道語言的重要及培養解決問題的能力。選擇日本為主要參訪國，乃因日本為亞洲甚至世界先進國家，與台灣有歷史、地緣與文化等關係，值得台灣學生交流學習。且學校有開設日文外語課，希望能讓學生有實際日文口說經驗。</p> <p>過程：</p> <p>第一天 (109年2月5日) 本團由桃園機場出發抵達東京成田機場，學生體驗海關檢查及海關入境過程。入境日本後即搭車一路前往日本宮城縣。從東京至宮城縣路程遙遠，僅停留一高速公路休息站，學生體驗到日本高速公路休息站和台灣大不同。晚上夜宿仙台飯店。</p> <p>第二天 (109年2月6日) 至宮城縣登米高校參訪，進行交流。兩校於開幕式表演後，即進行烹飪課、體育課和社團的茶道與摺紙體驗。學校交流是教育旅行的重點，更是建立台日友好關係的橋樑。交流中，學生認識學伴，體驗不同學校教育，留下美好經驗與回憶。下午入村式後，入住homestay，體驗日本家庭常民生活，和home 爸 home 媽一起做日本料理，學習溝通，體驗日本家庭娛樂。</p> <p>第三天 (109年2月7日) 和homestay 依依不捨話別後，搭車前往南三陸進行震災教育。透過實察與解說，了解地震與海嘯的可怕；教育學生在災難中，要學會"自助" "共助"和"公助"。下午進行滑雪體驗，在寒風中，學生學習基本滑雪技巧，體驗由斜坡道一路滑下的暢快感和成就感。</p> <p>第四天 (109年2月8日) 從福島站搭乘新幹線至東京站，體驗和台灣高鐵相近的高速火車。下半天的"東京城市探索"由學生主導，學習購票、轉車，然後分組進行實察與探索。</p> <p>第五天 (109年2月9日) 全日東京迪士尼體驗與探索。</p> <p>第六天 (109年2月10日) 上午參訪明治神宮、淺草寺~雷門仲見通，了解神道與佛寺建築。下午參觀晴空塔和成田山新勝寺，體驗現代高塔建築和傳統宗教與佛寺建築。穿梭現代與</p> | |

傳統。

心得:

「拓展國際視野」「培養國際觀」「增強外語能力」是教育旅行的目標。透過學校交流，本校學生體驗日本學校的上課作息，了解日生的禮貌與規矩；烹飪課體驗日本學生上烹飪課的嚴謹:戴頭巾、穿圍裙、戴口罩，並品嚐當地家常料理；茶道體驗中，看見了日本學生對自己傳統文化的重視與推廣；嚴謹的動作與儀式，深蘊著日本豐富文化。兩校的交流，拓展了台日友好關係。

Homestay 農家住宿，深入當地文化和生活體驗，學生能有機會品嚐日本家庭料理，住家風格與習慣，也學會如何和當地人溝通，有了最實際的文化體驗，是一般旅行所體驗不到的。

「東京城市探索」完全由學生主導，自主討論，地圖查閱、東京地鐵站了解與行程規劃，再實際走訪與參觀；學生覺得這樣的城市探險與壯遊是最有成就感的小旅行；完全自主掌握時間，走訪喜歡的景點，並勇敢和當地人溝通；最符合 108 新課綱精神:以學生為本位，培養素養、學習帶著走的能力。

日本教育旅行不同於注重吃喝玩樂的一般休閒旅遊、而是深化「體驗學習」、「文化交流」與拓展「國際視野」。讓學生在旅行中，體驗教育的意義，並具備地球村的格局，增進國際視野，立足台灣，放眼天下，成為國際公民。

建議:

1. 行前課程中，除了簡易日語外，更應增加日本文化歷史和神道佛寺建築和參拜禮儀。行前有充分了解，學生實地體察時，才能有更深刻印象與感動。
2. 日本教育旅行應3個月前招標，以利交流學校的安排。
3. 教育旅行不同於一般旅遊，領隊導遊更應具備日本歷史、地理、神社佛寺、與建築相關知識，才能對學生作深入教育分享，達到教育旅行目的。