

## 臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：第五屆海峽兩岸教育學院領導人學術交流會議 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立龍津高級中等學校 聯絡人：莊育斐 電話：04-26304536 轉 821	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 莊育斐/臺中市立龍津高級中等學校/學務處/教師兼午餐秘書 徐千惠/臺中市立龍津高級中等學校/教務處/專任教師 黃馨/臺中市立潭子國民中學/補校/補校主任 江映曲/臺中市立潭子國民中學/教務處/幹事 比令亞布/臺中市博屋瑪國民小學/校長	
出國類別： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input type="checkbox"/> _____	
出國期間：106年11月29日至106年12月3日	出國地區：香港及中國大陸
報告日期：106年12月20日	
目的： (一) 藉由與香港及大陸的學術交流，提升台灣的教學品質，並促進學生的自主學習。 (二) 透過兩岸的研討會，提高教師對核心素養的認知與如何實踐。	
過程： 第一天(106年11月29日)：本團由臺中機場出發飛抵香港機場，首先至可譽學校參觀，學校校長開場解說可譽的辦學理念，中午帶領我們參觀可譽市集(學校每學期主辦的三次市集)，下午第一節進行生物DNA指紋觀課，接這第二節觀摩國文自主學習，最後進行綜合討論，再搭乘飛機飛往廣州。 第二天(106年11月30日)：一早前往廣州第21中學參加海峽基礎教育交流座談會，每個學校講解該校的發展情形與想法，越秀區的朝天小學副校長及三位資深老師講解朝天小學的辦學理念與實行方式，廣州市真光學校校長帶領我們至校園巡禮，參觀學校裡的古蹟與文化活動如何融入課程，進行教學。 第三天(106年12月1日)：首先前往華南師範學院參觀，接著參觀廣州博物館，從展覽當中了解其科學教育的內容與發展，下午前往陳家祠參訪，觀看中國的剪紙藝術與扇子製作過程。 第四天(106年12月2日)：本日為第五屆海峽兩岸教育領導會論壇學術研討會議，發表臺灣基礎教育核心素養課程改革、基於核心素養的學校課程建議、素養導向課程改革的理念與實踐、核心素養導向的教學觀重建、核心素養與學習力提升及核心素養從根深柢固開始—以道德經政治人事天為啟發等主題議題，從多個不同的角度討論核心素養的內涵。 第五天(106年12月3日)：搭機至香港轉機返回臺中機場	
心得： (一) 香港的學校設備很完善，從教室內投影幕(黑板旁邊)位置安排，小黑板利於分組討論報告，再到校園裡有攀岩場、射箭練習場及主播台等等，我們發現，學校設置多元化設施，將可以帶動多元化課程發展。 (二) 香港的可譽市集的概念很棒，本來是數學科老師帶起，到最後全科都使用。集點、加分制	

其實很多班級經營都已經有運用到，但若能配合成每個人的存簿，點數可以換市集的東西，在購買的時候使用英文或者本土語等等，可以打折，讓教學多了許多趣味，可以將此概念學習應用。

- (三) 參觀的香港學校，自主學習能推行成功，除了堅持之外，還因為全校教師投入比率很高，並且有許多不同的課程及設施等等，讓學生能找到自己的定位。
- (四) 參觀幾個學校，瞭解共備、校本課程、校園環境、學校教學理念及各科協調的重要性，但我認為最重要的是「認同」，在分享中多數學校都會提到剛開始反彈很大，不管是教師、家長、學生都可能不適應，但只要有認同感，都不是問題了，所以如何讓師生家長對學校有認同感，是我們可以思考的。
- (五) 有大校與小校懸殊的現象，大陸地區的學校也面對相同的問題，小校透過致力於發展校本課程的策略，以避免被減校。
- (六) 參觀的廣州各校也都有不適任教師的情況，這類問題讓學校行政人員在輔導及處份上，都必須格外慎重。
- (七) 如何『喚醒』教師的教學熱忱是急迫性的問題。
- (八) 教育制度往核心素養方向是全球趨勢，不同國家對於核心素養的制定方法與結果都不同，必須因地制宜，十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，會議中大家對於「自發」、「互動」及「共好」的選定，深感興趣，各自發表不同的看法。

建議：

- (一) 分組討論或發表時，若有小黑板讓各組歸納填寫並報告，會更有效率，建議本校可採購小黑板，以利教師分組教學或進行答題的教學活動。
- (二) 真光小學與古蹟結合，發展校本課程，本校亦可結合在地資源與發展本校課程優勢，設計與學生生活相關的課程，以提升學校的特色。