

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：實習）

2017 品格教育國際論壇

服務機關：臺中市大安區海墘國小

姓名職稱：藍同利/校長

派赴國家：中國大陸

出國期間：106年12月10日-12月13日

報告日期：106年12月26日

目錄

壹、摘要.....	3
貳、出國人員名單.....	4
參、目的.....	4
肆、過程.....	4
伍、心得.....	6
陸、建議.....	8
柒、附件.....	9

壹、摘要：

此行 2017 品格教育國際論壇，係由四川成都新世紀品格教育研究院主辦，臺灣協助辦理單位為元智大學科學教育研究中心，因海墘國小推動品格教育卓有成效，連年獲獎肯定，本年度國際論壇特邀請校長出席分享海墘國小品格太極/品格生態教育之推動經驗。

本次論壇另邀請美國俄亥俄州大學校長 Betsy Boze 女士，新加坡教育局顧問胡校長，臺灣臺中市海墘國小藍同利校長、中國品格教育第一推手楊校長，以及四川師範大學附屬聖菲小學夏校長分就「穿越時間和空間的品格教育」、「新加坡小學品格與公民教育」、「品格教育之校務經營與課程實踐—品格太極的全人教育意義」、「新時代背景下中國大陸品格教育的課程框架及實踐」、「構建具有品格力的校園文化場域」等，針對品格教育的歷史進程，各地推動現況，各校推動特色等提出分享報告。

與會者除各國教育學者外，主要為大陸各省品格教育聯盟學校校長及各校德育主任、老師為主，共計 1200 多位，於 2017 年 12 月 11 日~12 日在四川成都市金牛區迎賓大道 528 號品格教育國際論壇會場辦理。

貳、出國人員名單：

臺中市大安區海墘國小 校長 藍同利

參、目的：

於 2017 年品格教育國際論壇分享海墘國小推動品格教育經驗，
講題--「品格教育之校務經營與課程實踐—品格太極的全人教育
意義」

肆、過程

一、 報到：106 年 12 月 10 日由臺北松山直飛成都，於晚間 9 點
多抵達，由大會安排專車接送到主辦會場、入住。

二、 彩排：是日晚間 10 點 30 分到講演會場彩排並確認簡報。

三、 論壇研討：106 年 12 月 11 日及 12 日。

四、 簡報日期及時間：106 年 12 月 11 日下午 3 時 30 分至 5 時。

五、 簡報主題：「品格教育之校務經營與課程實踐—品格太極的
全人教育意義」。

六、 簡報重點：

1. 海墘國小品格教育十年路，歷經白永輝校長、藍同利校長二
任經營，期間品格教育課程規劃從引進美國培基文教基金
會品格教材作為開端，到初步成果獲得百大特色小學，品格
推手學校等殊榮，再到藍校長接手後致力品格教育在地化

的努力過程，以及聚焦品格教育的校務經營模式，並獲得教學卓越獎、臺中市品德學校認證、典範學校金質獎等肯定。

2. 品格在地化的努力痕跡：生態學品格、太極學品格。

以在地生態資源素材轉化為品格教材的實例做說明，包括黃槿好品格、螃蟹好品格等。

延攬在地達人參與課程發展的歷程。

3. 品格太極的全人意義詮釋、發展中的品格太極教材—從「太極五要」出發，發展出簡易太極八式、太極 24 式、九九式太極拳等教程，並現場示範九九太極拳第一小段。

4. 交流與回響：參與研討者提問品格生態課程教學如何進行、以及提出簡易八式太極拳影片交流。

七、 媒體採訪：106 年 12 月 11 日下午 5 時

由四川成都品格周刊記者楊先生、田小姐二位記者針對品格學校經營模式，品格生態與品格太極等實行細節進行採訪。

八、 返航：106 年 12 月 13 日上午 10 時，由大會安排專車送抵成都雙流機場搭乘 12 時 55 分班機返回臺北松山。

伍、心得：

一、 品格教育之轉化與在地化：中國大陸與臺灣現行品格教育之教學系統，多由美國品格教育教材所提供，如品格教育五要，將品格

教育之核心價值透過行為準則加以轉化，可具體作為自我評量與他評之依據。目前大陸推廣的品格教材，與海墘國小十多年前剛起步時所使用的教材雷同，品格教育的重點工作聚焦在生活教育，特別是從食衣住行方面具體提升生活品質為目標，例如從問好問早的有禮貌運動，輕聲細語，走道不奔跑，作息有節制等方面著手，非常落實的在學生管理層面；楊校長在品格教育的推廣獲得企業界的認同與支持，並延攬楊校長到企業界協助提升工人的品格素養，企業界特別對品格素養的提昇有迫切的需求，普遍認為工人的品格素養提昇，有助於產品品質的提昇。大陸當地教師與記者則對於海墘國小在品格教材在地化的努力感到十足的興趣，並對海墘國小發展的品格生態教材給予高度的肯定；會中並有成都市教師團隊提出以成都在地生態資源為例的品格教材來請益交流。

海墘國小於 5 年多前開始進行在地化的教材轉化，結合在地豐富海洋與環教教育資源，發展品格生態教材，其中最重要的幾個課程，包括螃蟹課程、黃槿課程、線雕課程等，引進在地達人，結合社區人力物力資源，形成具有特色的品格課程與教學，在這個部份深具優勢。講演結束媒體記者及與會者回饋與提問非常踴躍，並給予高度評價。

此外太極學品格課程在本次發表中深獲重視，太極拳係中華傳統文化遺產，結合身心靈的調養，對培養兒童靜心、專注有莫大功效，且在 3C 產品充斥的現代，學生普遍身體鍛鍊不足，易有肥胖、代謝的疾病纏身，練習太極課程，可有效鍛鍊學生強健體魄，長期練習對孩子的身材發展，身形中正幫助甚大。會後並有多位研習校長索

取簡易太極八式影片，希望能帶到各校推廣。由於準備影像畫素不足，此次教學影片未能提供。

- 二、 新加坡品格教育之特色與重點比較：與臺灣相較，新加坡品格教育加入了輔導，懲罰等手段元素，包括循循善誘，及契約—自律與他律兩端同步進行，在懲罰部分甚至加入鞭刑處罰，授予校長懲戒權，以約束孩子過當行為。
- 三、 美國學者針對品格教育的人類歷程報告：回顧各國各文化的品格教育歷程，並對品格教育的時代性與意義提出詮釋。
- 四、 大陸學者的品格教育報告：體現品格教育的柔性之美與人性之美，報告者深具推動品格教育的使命感與責任心，為品格教育聯盟學校的課程與教學紮下深厚的文化素養，令人敬佩。對大陸捨得大錢培養教育人才，選送優良教師分赴海外美加新加坡臺灣各地取經的策略，印象深刻。

陸、建議

- 一、 為維持臺灣本地品格教育優勢，應持續轉化與融入多元教學策略，及在地特色之教學元素，以脫離說教，教條式的教學模式，轉化為體感、體驗、深具感動感染力的品格教育。
- 二、 政府部門應鼓勵、選派、推薦教育體系人才多參與此類國際論壇，關注第一手發展現況，掌握世界潮流與脈動，以維持臺灣教育競爭力。

柒、附件



抵達當晚與主持人討論分享細節



彩排簡報內容並演示太極拳



專題分享品格太極



專題分享品格生態



與主辦單位合影



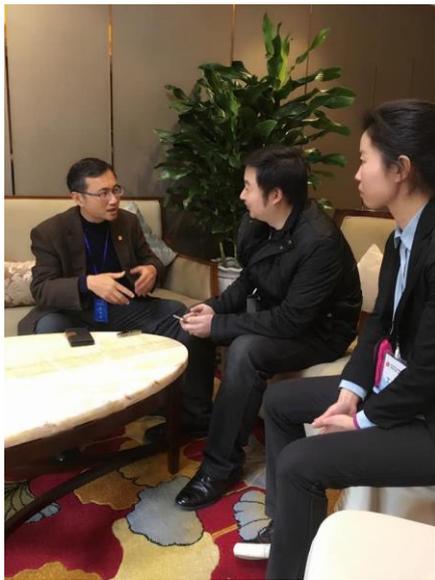
與俄州大學校長 Boze 女士合影



楊霖校長簡報中國品格教育



Boze 女士簡報品格歷程



品格周刊專訪



品格周刊專訪



與楊校長交流並合影



與會者合影留念