

# 公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

## 受邀赴澳洲昆士蘭州教育局中小學參訪

服務機關：臺中市立女子高級中等學校

臺中市立清水高級中等學校

姓名職稱：呂培川/校長、賴昭呈/校長

派赴國家：澳洲

出國期間：106年11月24日至106年11月30日

報告日期：107年2月22日

## 目 錄

壹、摘要.....	1
貳、出國人員名單.....	1
參、目的.....	1
肆、過程.....	1
伍、心得.....	4
陸、建議事項.....	5

## 壹、摘要

本次活動為推動國際教育課程，配合新南向政策及本校即將推動之國際教育課程，擬藉此次參訪機會，尋找本校創新課程中「國際視野—與國外學校學生視訊計畫」等合作機會及可行性。並勘查國際教育旅行行程，了解澳洲留遊學暨教育旅行之相關訊息，評估未來本市各高中職聯合辦理之可行性。同時尋找各種交流可能，為臺中市之高中英語教育與學生學習，間接推動雙邊互動互惠等找尋各種可能之機會。過程包括主要透過戶外與學校參訪及拜訪教育行政主管當局了解整個澳洲昆士蘭省教育部門的教育理念及了解國際教育實際實施之管道與方式。以積極推展國際教育、研發多元教材教具及活化教學、重視環境生態教育、未來致力於發展與國外學校學生視訊計畫，並以海洋議題、環保議題以及在地文化為主題，進行國際視訊課程。

## 貳、出國人員名單

1. 臺中市立女子高級中等學校呂培川校長。
2. 臺中市立清水高級中等學校賴昭呈校長。

## 參、目的

- 一、推動國際教育課程：配合新南向政策及本校即將推動之國際教育課程，擬藉此次參訪機會，尋找本校創新課程中「國際視野—與國外學校學生視訊計畫」(因為澳洲為標準英語的使用地，且兩地時區較接近，較容易在課堂實施)等合作機會及可行性。
- 二、評估教育旅行行程：了解澳洲留遊學暨教育旅行之相關訊息，評估未來本市各高中職聯合辦理之可行性。
- 三、尋找各種交流可能：創造新藍海，為臺中市之高中英語教育與學生學習，間接推動雙邊互動互惠等找尋各種可能之機會。

## 肆、過程

本次行程主要透過戶外與學校參訪及拜訪教育行政主管當局了解整個澳洲昆士蘭省教育部門的教育理念及獲得國際教育實際實施之管道與方式。

第一天：106年11月24日(星期五)於23時20分從桃園國際機場出境，當地時間10時20分抵達布里斯本。

第二天：106年11月25日(星期六)布里斯本市區城市探索路線勘查本日參觀市政廳，剛好遇到昆士蘭省舉行大選投票，可以看到

選民投票踴躍。



另外，參觀南岸公園及其他景點，對於澳洲市政建設有更清楚的認識。正巧此地正有姊妹市高雄市的地標建設正在進行中，令人感到興奮，更體現國際化的重要。



第三天：106年11月26日(星期日) 黃金海岸區城市探索路線勘查。

對於四面環海的臺灣人而言，海洋應該不陌生，然而，臺灣人對於海洋的感覺，又與澳洲尤其是黃金海岸人截然不同。

第四天：106年11月27日(星期一) 昆士蘭州藝術及酒莊巡禮路線勘查。

藝術小鎮又是另外一種生活產業的體驗。有點類似臺中市東海國際藝術街或者是臺中市精明一街的感受，但因為幅員更大、自然與人

文環境更悠閒，感受更為不同。

第五天：106 年 11 月 28 日(星期二)昆士蘭州教育部、海洋生態及澳洲動物認識路線勘查。

參觀學校、搭乘海洋生態教育船及拜訪昆士蘭省教育部，此行的重點在於學校參訪，由於昆士蘭省教育部非常重視我們的到訪(專業參訪)，因此派出負責國際教育的主管人員協助行程並接待。

我們首先參訪的 CALAMVALE 社區學院(CALAMVALE Community College Building)是一所澳洲昆士蘭省教育部設立的公立學校，學校接待近 11 國的國際學生。從字面上來看，初步以為是臺灣所謂的學院，但是事實上，這是一所有小學、國中及高中職的綜合型學校。根據澳洲昆士蘭省教育部公立學校的規定，政府不應該在國高中階段就將學生分類分組，因此，高中階段，只有讓不同性向的學生選擇不同的學程，沒有高中或高職之分。教育部並針對全省 1,245 所公立學校進行分類，目前約有 400 所學校人員經過訓練可以接待短期國際學生，只有 80 所學校人員經過訓練可以接待國際學生，只有 3 所學校設有 IB(醫學相關)課程，從而解決學校之間的競爭，才能真正社區化，學校內還設置國際教育相關部門主任。

其次，由於教育部在高國中與國小主推 STEM(Science 科學，Technology 科技，Engineering 工程，Math 數學)，並認為語文是每個專長的根本，每個學校都設有 STEM 專家，在學校開設課程時，必須通過審核。澳洲學校體制，只有最後兩年(高二及高三)的成績才會放進大學升學過程。在學生生涯輔導方面，每 300 位學生分配輔導教師一名，主辦學生生涯業務，學生自小學起的資料會在系統中供輔導教師參考，輔導教師在學生高一(10 年級)時，必須與每一個學生(必要時約談家長)面談約 8~16 次，以確認學生的升學意向。

由於教育部門重視問題解決探究式教學法，學校校長徹底執行，教師必須遵守此種教學法，若不未依規定執行或教學成效有問題，學校行政主管將進行約談。這所學校有位數學教師，除了數學之外，又推動创客教育，教學學生製作機器人與機器手臂、推動魚菜共生及綠能發電等科學計畫，從而讓學生更喜歡運用數學。

此外，還有一個令人感到有趣之處，學校幾乎所有場地都可以收費外借，只要合理，此為學校財源的有效管道，值得我國政府與學校參考。例如學校的體育館晚上外租借給社區民眾運動，烹飪教室外租借給社區辦理活動，甚至餐飲學程的學生還為了能夠商業早餐，早上四點鐘就必須到校準備。根據學校的說法，每年為學校挹注至少

20 萬澳幣(將近新臺幣 460 萬元)，提供學校協助學生提早進行產業實習，與產業接軌方面，這是臺灣教育應該關注之議題。

第六天：106 年 11 月 29 日(星期三)昆士蘭州教育局海灘戶外學校，參訪昆士蘭州教育局國際部。

昆士蘭省教育部設有戶外教育中心(此中心設有正式校長及教師)，並設置有海洋生態教育船提供學生搭乘並直接在船上進行生態觀察。這是非常新鮮與震撼的體驗，船隻與人員都是屬於政府的，船上設有船長 1 名、解說教師 1 名及輔佐教師 1 名。設施設備除了安全設施之外，尚包括海底攝影機、撈捕設施、高倍顯微鏡、普通顯微鏡、電腦、平板電腦數十部及生態網站建立等。每艘船次可以接待約 35 名學生，但是必須分兩組進行課程。整體感覺相當特別，透過實作觀察與學習單的撰寫，可以感受到澳洲教育真的非常強調實作。我們還發現有的學習單都已經中文繁體字化，真是令人驚訝。

當我們拜訪昆士蘭省教育部時，由負責國際教育部門主任親自簡報，並由專門人員及工作人員接待。廣泛討論澳洲昆士蘭省之教育學制，也說明相關政策：諸如培育 21 世紀人才所需之核心素養、國際教育目標等，也說明因為澳洲雖然土地約為臺灣的 213 倍，但是總人口僅有 2,450 萬人，與臺灣相去不遠。不過，他們在推動國際教育時，並不特別針對量的提高，反而更重視值得提升。而有關教育旅行代理商(Agent)部分，官員直接指出負責本次本團參訪活動之業者是他們信任的對口單位，不管如何，都需要透過這些相關的業者來協助，不宜單獨直接與學校進行接觸。其次，在討論到學校課程與大學升學管道時，他們的答覆是：高中課程與大學要求結合，緊密合作，不能在升學過程任意變更。

第七天：106 年 11 月 30 日(星期四)返回臺灣。

## 伍、心得

- 一、積極推展國際教育：昆士蘭教育廳設置國際教育專門部門，指定合格學校進行接待，家長及社區大多認同這樣的教育理念，認為有利於學生未來國際移動力。
- 二、中等教育未分流，有利學生試探：根據學者研究顯示，「澳洲學生念完 10 年級(相當於臺灣的高中一年級)後，可選擇進入 senior secondary school / college (相當於臺灣的高級中學)就讀 11 和 12 年級，準備升大學；此外，亦可選擇進入公立技術與繼續教育學院接受職業教育或學徒訓練(apprenticeship)。念完 12 年級之畢業生若不升學大學，亦可選擇就讀職業教育與訓練機構，習得一技之長。綜合而言，澳

洲學制及學習進路強調義務教育不分流，義務教育是為培育學生具備社會生活能力及獲取進階教育學位基本能力，亦即學生選擇高等教育或職業教育是其自由意志下選擇的結果，並非經由考試分發或遵從他人意志，而自己所為決定始能為其決定負責，並尊重其選擇。

- 三、澳洲學校重視教材教具多元及教法靈活。
- 四、校園建築着重實用性。
- 五、學校教育重視環境生態教育。
- 六、教育政策宏觀、長遠、永續。

## **陸、建議事項**

加強國際交流與國外學校學生視訊計畫，並善用本校鄰近海洋之戶外教育資源，以海洋教育為題材進行國際交流。