

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

第四屆海峽兩岸特殊教育高端論壇

服務機關：臺中市清水區大楊國民小學

姓名職稱：陳盈達/校長

派赴國家：中國大陸

出國期間：106年11月10日至11月14日

報告日期：106年11月21日

目 錄

| | |
|----------|-----|
| 壹、摘要 | P 1 |
| 貳、出國人員名單 | P 2 |
| 參、目的 | P 2 |
| 肆、過程 | P 2 |
| 伍、心得 | P 5 |
| 陸、建議 | P 6 |
| 柒、參訪相片 | P 7 |

一、摘要

本諸「特教一家」的理念，為促進特殊教育學術發展與實務經驗交流，落實特教理論與實務結合，嶺南師範學院曾于2014年12月20-21日于湛江舉辦首屆海峽兩岸特殊教育高端論壇，旋于2015年11月21-22日舉辦第二屆論壇，第三屆論壇則由臺灣屏東大學接棒，于2016年11月18-21日舉辦，均獲得極大的迴響和豐碩的成果。

鑒於此項有意義的特殊教育學術盛宴永續辦理之共識，並為與大陸方面第二期《特殊教育提升計畫(2017—2020)》的來臨和臺灣方面推動十二年國民基本教育帶來的特殊教育革新，于2017年11月10-12日在湛江嶺南師範學院召開第四屆海峽兩岸特殊教育高端論壇，共同探討兩岸當前特殊教育發展面臨的焦點、難點與熱點論題，共謀推動特殊教育新建設。

本次論壇臺灣部分有臺灣師範大學、臺北市立大學、臺北教育大學、清華大學、臺中教育大學、彰化師範大學、嘉義大學、臺南大學、高雄師範大學、屏東大學、臺東大學等大學教授35名，博士生10名、及特教學校校長4名與會。

二、出國人員名單

1. 陳盈達/大楊國民小學/校長/臺中教育大學兼任助理教授
2. 吳佳蓉/神岡國民小學/教師/臺灣師範大學特教系博士生
3. 潘宏倫/瑞穗國民小學/教師/臺灣師範大學特教系博士生

三、目的

特殊教育的發展水準是國家文明進步的指標，如何將特殊教育從關心到支持到辦好，是兩岸教育工作者都十分關注的本質內涵，而參加本次兩岸特殊教育高端論壇最大的目的便是希望能藉此平臺與機會，分享臺灣與中國特殊教育的學術研究，交換特殊教育的辦理經驗、共籌特殊教育的未來展望。

其中大會將特殊教育的相關主題分作六大主題－特殊教育經營與轉型發展、個別化教育計畫、融合教育、教師專業發展、特殊教育課程發展與教學創新、輔助科技應用，並在不同主題下進行重點報告及口頭報告，邀集了兩岸三地的諸多領域知名教授進行分享，也涵蓋了特殊教育諸多面向是一場豐富的特教饗宴。

四、過程

大會開幕首先由地主嶺南師範學院劉校長引言，強調兩岸在學術交流暨人才培育上的互動與對於特殊教育的良性互動，並概述了嶺南

師範學院在特殊教育上的改變與貢獻，能將國家的政策由中央到地方實施的策略一以貫之，成立了數個特殊教育實驗室與派遣師、生到國外求學交流、建立人才培養計畫等等的具體措施，讓人十分佩服擁有十三億人口的中國在行政組織上能具備如此強大的執行力與貫徹政令的魄力，提出地方完成中央目標的實際做法。

會議分為三個重點會議，(一) 重點報告：邀請了兩岸三地諸多知名特教專家如中國地區的陳教授（中國教育科學研究院）、鄧教授（北京師大）、黃教授（華東師大），香港地區的冼教授（香港教育大學），臺灣地區的吳教授（臺師大），主題涵蓋了特殊教育研究趨勢、特殊教育政策規劃、融合教育、醫療教育模式等等；(二) 口頭分組報告：本次會議共報告了五十餘篇特殊教育相關研究，類別涵蓋自閉症、特殊教育師資培訓、家庭介入、視聽障、智障教育、資優教育、學習障礙、評估、正向行為支持及課程、融合教育、科技輔具及特殊教育教學探究等等共四間會議室，讓在各領域有其發現之研究者進行分享，有機會在短時間內去吸收到最新與大量的特殊教育相關資訊；(三) 圓桌會議：採分組會議模式，讓與會者對於感興趣的主題進行深入的探討及分享，所分的組別有特殊學校經營與發展、個別化教育計畫、融合教育、特殊教育教師專業發展、課程發展與課程創新、輔助科技應用共六大類，擔任與談人也是兩岸三地在個別領域有所專精

之學者或是實務經驗豐富的專家，能夠將理論與實務進行討論印證，以上三個會議集中在兩天時間內濃縮且密集的進行討論，較為遺憾的是未給予足夠多時間進行意見的交流，往往在一個議題正在進行不同意見的競合與辯論時就受到下個議程的進度影響必須作結相當可惜。

在會議結束後安排湛江特殊學校的參訪活動，據四年前訪問過此校的學者表示，學校在軟硬體上皆是飛躍式的成長，而學校所提供的資料中提及，該校為不分類障礙特殊學校，招收的五百名特殊學生中，橫跨小學至十二年級（高中）並也招收幼兒園，其中有四百名是聾生（聽覺障礙），其餘各類以盲生（視覺障礙）為多，加上其他類智能障礙、自閉症等等僅占剩餘的一百名，因此該校也將教學主力安排對於盲聾學生的在學科與技能上的培養；在技藝教育上，該校設有烘焙教室、木藝教室，並展出許多傑出的紙雕、匾額、瓶器等藝術作品，成就非凡，也有請學生製作薯條、蛋糕茶點、餐飲服務等等作為遠方來客的洗塵招待，並安排整隊視障學生進行現場音樂演出，足見雖採隔離式的教育方式，但對於學生技藝上的培養，並未脫節於社會，仍是努力培養學生具備未來能夠融入社會、工作的一技之長，也值得本國職能教育體系作為參考與交流各自之優秀之處；學校也設有學科教室與語言治療室，採分班小班制教學，語言治療室設備採用華東師範

大學黃教授推動之可動式音樂治療模組，同時本套系統也是黃教授於會議中有做粗略介紹，所以推測應為大陸現今較為先進之醫療教育技術，再對照前述參訪學者之言，足見湛江特殊學校這幾年投資不少經費在改善硬體設備上，亦是特殊學生之福。

五、心得

綜覽此次湛江會議之行，收穫之處在於參與了此次兩岸間所舉辦之特殊教育盛會，「他山之石可以攻錯」大陸雖然特殊教育起步晚於臺灣，但具備優厚的資源支持，特殊教育能在此片肥沃土壤上漸漸茁壯是顯而易見的，但臺灣具有人才的優勢與制度的完備，特殊教育領域內不論是身心障礙或是資賦優異在亞太區都足以獨領風騷、執其牛耳，但能與對岸進行良性的交流互動，看到其進步的趨勢，反映臺灣在特殊教育上經費的需求經常捉襟見肘，雖然可歸咎於臺灣的經濟進步趨緩，經費的統籌運用尚有許多其他事務需要分食，但臺灣也憑藉著在優秀的師資帶領下，不論是研究、發表、技術、模式、方案的推陳出新仍是許多國家學習的目標與對象，考量到見賢思齊，見不賢而更需內自省，未來國家如何減去不必要的行政負擔與會計人事上制肘，將有限的資源做最有效的運用，更是考驗著執政者的智慧與臺灣特殊教育是否能再進一步的重要關卡。

近年來，大陸各地特殊教育推動興起，政府投入大量的資金興蓋

特教學校、成立師資培育機構，特教學校擁有完善的硬體設備，例如：啟聰學生的烘焙教室添足了所需的烘焙設備、提供學生情緒發洩的宣洩室、觀察室；然而，在軟體設備上則可見其匱乏，師資的專業度、教學方法的適用性等，需再更進一步強化。相較之下，臺灣特殊教育教師的特殊教育基礎知識的養成、特教相關教材教法等，均已達到一定的水平。

六、建議：

本次研討會以專題演講、論文發表、圓桌論點及重點報告等形式呈現，形式多樣、內容豐富，與會者能在此次研討會中充分瞭解兩岸特殊教育現況及未來新境界，建議可將本次研討會心得於相關會議或課堂向校內同仁分享。

七、參訪相片：



特殊教育論壇與會人員合照



陳盈達校長受邀擔任分組論壇主持人



兩岸學者教授交流互動



潘宏倫老師進行學術論文發表



兩岸學者聆聽專題報告



吳佳蓉老師積極參與研討會專業交流

