

## 臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：2017年國際資優才能發展與卓越表現研究學會會議	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市豐原區瑞穗國民小學	
聯絡人：潘宏倫 電話：04-25262064	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
潘宏倫/臺中市立豐原區瑞穗國民小學/教師	
楊念倫/臺中市立豐原區瑞穗國民小學/教師	
廖釗君/臺中第一高級中等學校/教務處/教師	
李浩瑜/臺中第一高級中等學校/教務處/代理教師	
出國類別： <input checked="" type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input type="checkbox"/> 其他_____	
出國期間：106年10月5日至106年10月12日	出國地區： 阿拉伯聯合大公國
報告日期：106年11月21日(填寫一級機關首長核定日)	
目的： (一)透過此次會議與各國優秀年輕學者進行經驗交流與訪談，留下未來與國際接軌的窗口。 (二)在不同資優領域主題的報告人中，擷取可供參考之處，以提升我國資優教育環境與品質。 (三)2019年「國際資優才能發展與卓越表現研究學會會議」即將在台灣舉辦，藉此機會進行宣傳與邀請，透過資優的國際會議提高台灣國際能見度。	
過程： 沙烏地阿拉伯是世界上石油生產量及輸出量最高的國家，為高收入經濟體而其資優教育之源流可追溯至1969年的第779號內閣決議文，這個決議文關注在資優生的鑑定與提供服務，藉由提供在公立教育框架下的資優生一系列機會去發展他們的天賦，如為他們發展特殊方案。 但在20世紀時的沙國教育部是著眼於發展並引導資優生的天賦，找到發現資優生的手段，並為他們設計特殊教育方案，並提供獎勵特權；迄21世紀交替之際，沙國國王更成立直接隸屬於自己的資優與創造力基金會，投入資源與人力，之後才逐步效法世界資優教育的經驗融合出本國特色的綠洲充實模式(OEM)，施行於全國六百餘校並引進諸如夏日充實方案(SEP)、領導才能方案(LP)、青年發明家方案(YIP)等充實方式以滿足國內資優學生教育需求。 開幕式由柏克萊大學副校長Steele先生開場，說明環境資源對於教育上的重要，並給予自己身為教育工作者的期許，是不是能打破先天資源的限制，給予所有資優學生合適的教學環境去自我實現；並在自己發表的論文後，與沙烏地阿拉伯的年輕學者Alabdufrit女士進行資優學生課程調整的討論、與德國雷根斯堡大學的Daniel Balestrini先生建立聯絡網絡，以期未來可在國際合作上有更多的機會與資源。 會議期中，首要目標在參與數場主題報告，針對不同領域探討資優教育在不同國家、階段的	

實施現況或理論分享，對於各領域學有專精的教授、學者的研究領域有所了解與學習；第二是希望能透過自身參與海報報告中亦可對自己所研究的資優教育課程模式進行報告，也看到各個研究者提出其專長領域的研究成果，也開放討論時間進行激盪與對談；最後在會議中的休息與餐敘時間能與各國學者進行溝通了解與互動，並留下聯絡方式，以利將來的聯繫與交流機會。

國際人才發展和卓越研究協會 (IRATDE) 的副主席，來自德國雷根斯堡大學的Heidrun Stoeger教授，她還是德國“人才發展”雜誌編輯委員會成員也是多個國家和國際科學委員會和專家委員會的成員；分享了良師典範的例子，更認為優秀的良師典範能夠滿足有個別化需求的學生，讓他們能不用在課堂中感到無聊，Stoeger教授提了個案Kira的例子，她是一個12歲的六年級小朋友，對於微生物有很大興趣，可以閱讀大學的期刊與專業科學報告，學校課程對她來說很無聊，而良師典範能夠進行個別的指導，在這些個案上比小組的還要有效。

來自匈牙利的Csilla Fuszek女士，曾擔任七年全國人才發展計劃的董事總經理，自2009年以來，她一直在匈牙利人才支持協會為全國人才支持項目工作。從2012年開始，她是布達佩斯歐洲人才中心的創始人十年的資優網路，一百個資優支持中心，向我們分享，這樣一個人才中心的網絡是如何能夠聚集到歐洲來自不同國家的23000個資優教師，35000資優生與290000捐款（歐元），並在20年間在許多地區推動的方案，其國際交流還包含了來自於39個國家，不僅歐洲，還包含了歐亞大陸樞紐的沙烏地阿拉伯、阿拉伯聯合大公國地區，共20個中心，300個點。

整理會議期所蒐集之會議資料含英咀華(含照片、筆記、講義等)完成台灣資優教育與其他國家在法規、鑑定、安置、教學模式等等之比較，並與留下聯絡方式之外國學者保持聯繫，對於不理解之處進行討論與辯論釋疑，將本次會議的利益與成效最大化，最後進行統整完成研究報告。心得：

參與本屆辦理在阿拉伯聯合大公國的「國際資優才能發展與卓越表現研究學會會議」(IRATED)，各國學者先進在此發表各國家所進行的資優相關研究，進而去了解各國資優教育趨勢；大會中的幾個主要講者所涉獵的主題分別有資優教育公平性、性別資優、雙重殊異資優生的鑑定與輔導、政府資優政策執行、資優學生個別化的問題、資優學生的轉銜與工作生涯銜接、資優學生個別化的調整、教學模式的實徵研究等等；其中雖不乏其他區域的資優經驗可供我國做為他山之石，但在比較下亦發現台灣的資優教育與其相較仍有不少優異之處，如鑑定安置輔導委員會的設立與運作、資優生性別比例、資優學生個別化輔導計畫、特殊教育法等等，而從他人經驗中亦可汲取未來改進與增長之方向，如雙重殊異學生的鑑定與安置在我國的特殊教育統計年報中，出現率偏低，可能以及改進的方式有可能需專家學者就鑑定工具與其他實徵研究做為佐證與參考，資優教育中心的設立，我國各縣市依其地方自治性，資優教育中心的設立不一而足，但在研討會中可看到設立一個輔導與諮商中心對於教師的交流、資源統合、人才庫的運用、學生活動安排的必要性，與適切性，未來若是希望資優能為國舉才、全人教育都是可考量設立或是籌備的方向。

建議：

- (一) 了解國外資優教育趨勢，與本校資優教育團隊教師進行分享。
- (二) 資優教育推廣，投稿至本校校刊，簡述阿拉伯世界資優教育。
- (三) 資優教育課程融入，將此國際經驗融入資優課程內，與學生建立國際觀。