

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

106 年度教育部國民及學前教育署辦理
資優教育人員國際參訪與交流觀摩

服務機關：臺中市東區臺中國民小學

姓名職稱：劉淑秋校長

派赴國家：新加坡

出國期間：106 年 9 月 25 日至 9 月 30 日

報告日期：106 年 12 月 7 日

目錄

壹、摘要	1
貳、出國人員名單	2
參、目的	2
肆、過程	3
伍、心得	14
陸、建議	16



壹、摘要

教育部國民及學前教育署為發展我國資優教育，規劃新加坡教育部、中小學及大學參訪活動，透過資優教育國際參訪，了解他國資優教育課程教學、教材研發、設施設備及師資培育等發展現況，以精進我國資優教育發展，並提升我國資優教育品質及國際競爭力。

參訪成員包含國教署代表及指導教授、各縣市國民小學、國民中學一般智能、學術性向、領導能力及創造能力資賦優異班或資優教育方案之教師、學校承辦資優教育行政人員或資優教育資源中心規劃執行資優教育業務人員，共計 38 人。本市薦送對資優教育有豐富經驗的國小及國中代表各一人參加，希望能藉由此次海外參訪與其他縣市資優教師的經驗交流，提供給本市未來推動和執行資優教育一些參考的建議。

新加坡學校制度為雙軌制，分普通教育和職業教育系統，徹底實施菁英分流，強調因材施教。重視每個小孩的性向與能力，目的在使每個人的潛能得以盡情發揮，成為建設新加坡的棟樑；藉由廣泛的課程以提昇文化水準，並培育健全的道德價值觀。

優質的人才是國家最可貴的資源，因此世界各國莫不重視資優人力的培育。資優教育是國家教育重要的一環，若能落實推展，可促成學校教學系統的改造，進而提高整體教育品質。期盼能將此次赴新加坡資優教育交流觀摩所見所學經過思考、整理、轉化為提升資優教育品質之具體措施，促進資優教育之優質發展。

貳、出國人員名單：

- 一、臺中國民小學，劉淑秋校長。
- 二、居仁國民中學，游曉琦教師。

參、目的：

本次資優教育出國考察期能了解新加坡資優教育的現況，增廣見聞，並吸取新加坡資優教育的經驗，作為我國資優教育省思；且可以增進對新加坡文化了解，促進文化交流。其主要目的如下：

- 一、透過資優教育國際參訪，了解他國資優教育課程教學、教材研發、設施設備及師資培育等發展現況，以精進我國資優教育發展，並提升我國資優教育品質及國際競爭力。
- 二、透過活動執行，本計畫參訪人員分組針對資優教育議題深入探討並提交心得報告，最後彙整為具體可操作之建議，使我國資優教育進一步發展。
- 三、參訪活動中透過簡報讓新加坡方瞭解我國之國中及國小學校資優教育發展現況，以達相互觀摩學習的機會，從新加坡方的回饋中了解我國之優勢及需補足之處。
- 四、與國外單位建立友善與密切的實質合作關係，拓展國民外交，同時豐富資優教育領域專業國際化、多樣性經驗與跨國多元文化視野，以提升我國資優教育品質與成效。

新加坡是一個多種族、多文化、多語言、多宗教的國家，經過短短 50 年的發展，現已成為政局穩定、社會和諧、經濟高度發達和社會高度文明的國家；新加坡是東南亞國家中唯一的已開發國家，國民所得至 2013 年為止已是遙遙領先東南亞各國至少有六倍以上的差距，如果以人均國內生產總值（購買力平價）計算的話，新加坡更在全球最富有國家內名列第四。生活品質方面在亞洲國家僅次於日本。這與建國以來新加坡政府高度重視教育密不可分。新加坡政府充分認識到，種族要和諧，國家要發展就需要不斷變革教育，讓年輕一代能夠迎接未來挑戰。因此，藉由本次參訪機會，期望能觀摩新加坡資優教育現況，了解新加坡教育制度的長處，截長補短，期望此次參訪心得與建議，讓臺灣資優教育更進一步發展，以培育資優及國家人才。

肆、過程：

第一天：106 年 9 月 25 日（星期一）

團員於上午在桃園機場集合，搭乘長榮班機前往新加坡，於下午抵達。

第一站：聖淘沙海洋館

世界上最大的水族館，育有 800 多個品種逾 10 萬隻海洋生物，當中包括魔鬼魷及鎚頭鯊等動物明星，館內劃分為 10 個不同區域共 49 個展區，帶領訪客深入海洋。



第二天：106年9月26日（星期二）

第一站：美以美中學 Methodist Girls' School

美以美女校是由 Sophia Blackmore 女士於 1887 年 8 月 15 日創建。Sophia Blackmore 女士是澳大利亞的傳教士，受到來自美國 Methodist Episcopal 教會在海外婦女社團的資助，得以建立女校。經過一百多年的發展，該校已成為新加坡著名的私立學校，屬於英式學校，

許多課程的設置及教學方式也傾向於英式。因為是一所教會學校，每日晨間的升旗典禮中，都有傳教士進行傳教。

在小學六年級後，新加坡的許多女生都爭相申請進入 MGS，但該校的錄取分數卻比較高，需要六年級會考成績 250 分以上，據說每年考生的最高分也只有 280 分左右，可見其生源的優秀。想進入該校還有一條途徑，那就是孩子的母親是這個學校的校友，這倒蠻有意思，女承母校。盡管這是一所百年老校，但學校的硬體設施卻充滿現代氣息，印象深刻的是開闊、寧靜的圖書館與氣派、優雅的大門。MGS 每天共有十九節課，每節課二十分鐘，從上午 7：20 至下午 2：00。沒有課間休息，要上廁所只有在課堂上向老師請假。根據教學內容需要，有時候一節科學課可能需要連續上三、四節課。老師的週課時數約在 26、27 節左右，每天下午兩點，是學校的放學時間。學生們便開始忙於補習功課或是參加課外興趣拓展。據學校的老師介紹，學校及社會團體開設了許多的選修興趣課供學生選擇，學生必須要選擇其中的一項參加，要想學有所成，可能並不輕鬆。



第二站：新加坡教育部 Ministry of Education, Singapore

新加坡教育部的職責是制定和執行教育政策。新加坡教育制度與英國教育制度非常相似。一般新加坡教育可分三至四個階段，其基礎教育在東南亞地區處於領先地位。



新加坡教育部參訪

第三天：106年9月27日（星期三）

第一站：道南小學 Tao Nan School

創立於1906年，當時是一所私塾，1910年遷至亞美尼亞街三十九號。身為福建會館六所屬校之一的道南學校，秉承福建會館先賢辦校的宗旨，為學生提供基礎小學教育。當時“道南學堂”的命名及其所肩負的使命就是要“向南方傳播中華哲理、我們的傳統文化及理想”。

初期的道南是一所華校，1914年開始教學英語。1982年在城市翻新計畫下，道南遷至現址。為了順應時勢，道南隨即轉型為英文源流學校。1990年，道南學校成為特選小學。1993年，校舍加以擴建，增添了一座新教學樓以容納倍增的新生。1996年，道南成為為東區提供高才課程（資優課程）的學校。2009年首次榮獲教育部的「優異學校獎」。校長也提到，道南受到儒家思想影響甚鉅，因此他們在教學的過程中希望培養學生「以毅處世，以誠待人」的觀念，也希望學生在求學的過程中能夠「Learn to love, love to learn」。

道南小學的願景是：Love to Learn & Learn to Love 愛學習、學會愛。希望學生能熱愛學習，成為具有知識，技能，價值觀和態度的終身學習者，樂於面對未來的挑戰。要求學生能關心自我，家庭，社區，國家和環境。從核心價值出發，欣賞他人，致力於為社會服務。道南小學希望學生在學習上做到專心，用心，細心；在行為上更要力求做到誠實盡責，尊重及關心他人；希望道南學子不管在課業或品格方面，都能爭

取自己最佳的表現。

道南小學的使命為培養具有熱愛學習素質的創新學生；培育品格高尚，好學不倦，並富有創意的學生；堅持學校核心價值觀，致力於學生的整體發展；創建獨立，自主的學習者，力求追求卓越；培養具有創新精神和學習熱情的優質畢業生；培養自信和有彈性的領導者，充滿了對學校和國家的良好價值觀；灌輸學校核心價值觀的尊重，責任心，誠信，愛與毅力；高度發展雙語學生，對中國文化深感自豪和欣賞。

道南小學的辦學理念為：每個孩子都有能力學習，每個孩子學習方式都不同。每一個成功和失敗都會帶來一個教訓。灌輸學生良好的價值觀念，養成正確的習慣，共同建設善良的社會。學生的整體發展很重要。有效的學習是在一個快樂和正向的環境中進行的。學習必須有意義才能被內化。在學校的教學和學習中，以學生為中心，確保每個孩子有效地學習。幫助每個學生從他們從錯誤中學習，成為取得更大的成功的基礎。提供好榜樣，為學生灌輸良好的價值觀和培養適當的習慣。為學生在道德、智力、體育、社會和美學領域提供全面的教育（五育）。為有效的學習創造一個快樂和正向的環境。提供有趣和有意義的課程，以確保學生的質量學習。

道南的核心價值觀為：仁愛、尊重、誠信正直、誠懇、堅忍毅力、責任盡責。校訓則是誠毅：以誠待人、以毅處事。真誠誠懇的感受，開放誠實的品質，不欺騙或虛偽；堅持不懈的行為，堅持任何事情，持續追求任務或工作的完成與完美。道南希望學生能成為自我學習的人才、有自信心的人才、貢獻社會的人才、關懷國家的人才、具雙文化的人才。道南小學品德課程並非單純的學校口號，而是有確實的落實融入生活中，學生們對於禮節在一舉一動間皆可發現品格教育的成功。

此外，道南小學為華語與英語的雙語學校，學生每天有 30 多部校車從各區來就讀，其中大部分華人學生，以及極少部分馬來西亞裔學生。於道南小學學習除英語外必須選修華語。培養學生的興趣，更深入地了解中國文化和語言。



道南小學參訪



兩跑道的操場：學校空間的有效運用



分年級下課：學校時間的有效運用

師資部分，高材教師則由教育部高材處統一協調，而高材教師通常已是有經驗的教師需再經過兩年以上的訓練。各校發展特色課程，主任

決定方向，教師們討論規畫內容，而課程內容隨時間不斷更新。

教育部與九間國小皆有密切聯繫，學校實施高材課程，而高材處進行監督。道南學校提供 27 項課外活動讓學生於課餘時可選擇學習。數學特色課程上培養學生批判性思維和解決問題能力的課程。為了保持對數學的興趣，學習是有針對性的。它利用學生以往的經驗，深化對數學的學習和理解，並將其應用於真實的生活環境中。



觀課一：英語教學進行小說分組討論 觀課二：資優課中，老師用全英語和角色扮演 上課。

道南學校的特色食堂（或者可說是我們參訪的各級學校共同的特色）：就像大學的食堂，學生自由選擇餐點。食堂中所有攤位最貴為兩元新幣（約合新臺幣 45 元），為了讓學生吃的便宜且健康，政府壓低食堂租金成本（每月 15 新幣，約合新臺幣 340 元），且規定了食材的等級，讓學生們可以吃得又飽又健康。

9 月雖是各校準備分流考試和畢業會考的衝刺時間，道南特地為我們安排了兩個年級高才班的觀課：小學五年級高才班的科學、英文、華文課，以及小學四年級的公民與品德教育、英文課。高才班課程主要透過探索、討論、發表、回饋等形式進行，顯現出資優教育與普通班教育的本質上差異。

在自然課程的部份，看到每間教室都沒有冷氣，這讓我有點驚嚇，在臺北市的學校大部份都是有冷氣設備的，但有看到老師的桌上都有實物投影機，這又再度嚇到我了，思付現在有一種便宜又有方便的 app TV，可以完全取代又有機動性。接下來看到學生以「類分組教學」的方法，進行層析法的教學內容。

而國文課程的部分，教師也請同學進行小組討論，並且上臺利用實物投影機，直接將學習單的內容投影出來以進行發表。在發表的過程中，學生有內容上的不足或失誤，教師也會引導同儕進行補充。在這短暫的觀課時間中，我們對於學生在發表時的臺風與積極的態度，留下深刻的印象。

第二站：小印度區甘榜格南及哈芝巷

新加坡三大歷史區：「小印度、甘榜格南、牛車水」，各區的獨特風情，就像走進放大版的小人國。其中「牛車水」是華人區，「甘榜格南」是中東回教區，最直接可以理解的就是【小印度區 Little-india】，代表民族就在名稱裡。

走進小印度，色彩繽紛，香料瀰漫，聽到熱情活力，充分體會當地生活及宗教信仰，除了印度廟，別忘了參觀充滿奇幻宮殿風的阿都卡夫回教堂，順路再到全新加坡最狹窄的街道—哈芝巷，發現舊店屋如何變得很新潮。這裏林立了不少具有個性的自家品牌，充滿無限新鮮感。



第三站：夜間動物園

世界首創的夜間動物園，開放至今共獲得 9 次新加坡旅遊局頒發的年度旅遊勝地獎，棲息著 1000 多隻、115 餘種夜行性動物，其中 30% 正瀕臨絕種。園內劃分為八個地理區，當夜幕降臨熱帶雨林，夜間野生動物園內的動物們才剛剛甦醒。藉著朦朧的月光探索森林中的奧秘，您可以近距離觀賞自然生態環境中的各種夜行性動物的活動，從兇悍的猛獸到弱小的動物都將讓您留下深刻的印象，體驗精彩絕倫的夜間之旅。

第四天：106年9月28日（星期四）

第一站：淡馬錫初級學院 Temasek Junior College

淡馬錫初級學院（英語：Temasek Junior College），創立於 1977 年，是一所位於新加坡東部的兩年制高中學院，也是新加坡第二所國立

初級學院。淡馬錫初院是新加坡五大初院之一。2013 年起開始也提供六年制直通車課程 (Integrated Programme)。由於該學院的制服是綠色的，而且校園綠化充分，所以校園也有綠園的暱稱。



淡馬錫初級學院參訪

第二站：新加坡國立教育學院 National Institute of Education (NIE)

國立教育學院為南洋理工大學的自主學院，為學生提供學士課程，碩士學位課程及博士學位課程。作為新加坡唯一的師資培訓學院，亦為學員提供職前訓練與在職教師(含校長、副校長)專業發展與培訓。其創院宗旨是：成為一所卓越的世界級師資教育與教育研究學府。



新加坡國立教育學院參訪

第三站：超級樹及天空步道

超級樹是特別設計的人造樹，棵棵高達 25 到 50 米之間，相當於 9 到 16 層樓的高度。每棵樹上，種滿種類繁多的蕨類植物、藤本植物、蘭花和各種熱帶攀爬類植物並裝設電和水的環保技術，白天可起遮蔽作用，晚上為照明，並營造浪漫的氣氛。其中兩棵樹更以長 128 公尺的天空步道(OCBC Skyway)連接，高達 22 公尺，提供另一種欣賞天空樹的角度。天空樹的頂端鋪滿太陽能板，能蒐集太陽能轉化成可以使用的能源，整個濱海灣花園確實是個充滿綠化及節能的地方。



第五天：106年9月29日（星期五）

第一站：德明政府中學 Dunman High School

德明中學其校名是取自「大學之道，在明明德」之意。創校於 1956 年，因成績優異，校風良好，於 1979 年被選為「特選中學」。每年小學會考後，只有成績最優秀的 10%學生才有資格申請進入特選中學；而成功進入德明政府中學的，通常是最優秀的 6%左右。其為六年制的完全中學，初中四年，高中兩年。該校男女兼收，校風嚴謹，我們看到的學生一律著整齊的校服，彬彬有禮，女同學們不是短髮就是長髮綁馬尾，非常清爽。

其學生是小學畢業後，參加 PSLE (Primary School Learning Examination)，即小學會考或是它自己的 special test。初中四年後，可以選快捷課程或是普通學制和通技術課程，選擇後兩者的學生要考 The "General Certificate of Education 'Normal' Level Examination", 即為 "GCE 'N' Level" 或是 the "'N' Levels", 不論選擇快捷課程或是普通學制和通技術課程，完成初中的學生都要參加新加坡劍橋普通教育證

書會考 General Cambridge Education Ordinary Level Examination，簡稱 GCE 'O' Level，此為新加坡教育部和英國劍橋大學地方考試委員會共同主辦的考試。考試成績為初級學院、高級中學、理工學院和工藝教育學院入學的重要標準。而初級學院、高級中學的學生在兩三年後可參加劍橋高級文憑考試 The Advanced Level General Certificate of Education (GCE 'A' Level)，以此證書進入大學。其課程的安排也著重協助學生準備這些測驗。



德明政府中學參訪

第二站：中峇魯深度之旅

中峇魯區是早期英國殖民時期就已規劃的社區，目前社區內的老建築被規劃為保留區，它也留存過往痕跡的懷舊面貌。

第六天：106年9月30日（星期六）

在新加坡的最後一天，準備結束這次美好又難得的參訪。隨著長榮航空BR226的降落，我們帶著滿滿的收穫及回憶，揮別了共處六天的夥伴們。在這次的行程中，我們不只看到了新加坡的資優教育，更重要的是我們找到了自己的夥伴，能夠在未來的日子中，繼續交流、學習、分享並成長！



於樟宜機場集合。



準備搭機離開新加坡回臺灣。

伍、心得

很榮幸這次能夠有機會參與國教署的資優教育人員新加坡參訪，此次在新加坡的參訪過程裡，讓我理解新加坡資優教育的發展是奠基於教育部高才處、新加坡國立教育學院（NIE）與各級學校的共同努力，在校內積極參與各項研習與討論，更參與教育部高才處的培訓等，努力讓自己的教學更為精進，不斷跟上世界的發展，是這次在新加坡參訪中最大的收穫。本次在新加坡資優教育參訪的歷程裡，與許多來自不同縣市的資優老師有所流，彼此分享在縣市裡實踐資優教育的歷程，更分享彼此的課程，更與許多國中小階段的資優老師有所互動，也更理解國中小階段資優教育的辦理情形。此次參訪後的心得論述如下列幾點：

一、由上而下的精英政策

新加坡教育部高才處負責資優教育課程架構及教材研發，從課程、師資、學生甄選的辦法、測驗工具的選擇、監考、試卷電腦閱卷等做到保密及公平。此種由上而下的模式與臺灣各縣市各校自主發展的模式大不相同，各有利弊，雖然學校端較不易發展出屬於自己特色的方案與課程，但新加坡模式讓我們看到由上而下的模式可精確掌控各校執行資優教育的品質，且能有效整合資源，亦是值得參照學習的模式。

二、直通車計畫讓精英教育更彈性

教育部為了減少學生花在背誦以應付考試的時間，整合了四年制的特殊/快捷中學及兩年制的預科課程，讓成績優秀的中學生不必參加 o

Level 考試即直升預科，稱為直通車計畫(Integrated Programme, IP)

在本國學生除了私立學校可以一定比例的國中生直升高中外，其餘公立學校皆要參加會考後依會考成績分發或推甄進入高中。新加坡的直通車計劃 6 年課程，讓精英課程不因參加考試中斷，可供本國參考。

三、重視品格及公民道德教育

從小學到中學各級學校重視品格及公民道德教育，有一定的課程和教學內容，高才教育的情意課程亦在本課教學。參訪道南小學，看到了他們對於品德教育不像我們時常只是作為一個口號，他們是確實的實施融入了學生們的生活中，讓每個孩子都有能力學習，每個孩子適合的方式學習。灌輸良好的價值觀念，養成正確的習慣，重視學生的整體發展，且在一個快樂和培育的環境中進行有效的學習。這是值得我們學習並帶回臺灣校園中的。

最令人感動是，不只是學生對老師和訪客 90 度的鞠躬，孩子之間的相處，體現了品格教育。參訪時正好遇到了下課時間，學生運動時起了爭執，能以禮以和相待，有人跌倒了也能立刻拉他一把，繼續比賽，道南的品格教育真的很成功！道南學校仍然強調五育並重，反觀臺灣，德育早已成為歷史的塵埃！

四、讓學生有自主學習選擇的機會

小學 1 點下課、中學 2 點下課，家長教育選擇權高，教育政策的配合，每一所學校都是好學校，各校有其特色，以道南為例，學生不是採學區制，除家長接送外，每天有 30 多部校車從各區接來就讀的學生，學生在學校學習時數少但學習豐富有成效。

教改因應時代潮流，精選重要課程來教，豐富學生課外活動，新加坡小學就有 20 多種課外課程，國高中有三四十種可供選擇，相較之下臺灣的中小學則十分的單調乏味，課外課程的多樣性也有待於提升。

五、重視人才的培育

新加坡教育部願景一校校是好校，與國內校本課程發展特色的做法接近，教育孩子不只是學校的事情，整合中學和大學的教學資源之外，還延伸到社區，結合地方特色與資產，樹立各校主要發展的價值觀與特色課程內容。

新加坡的學歷在許多國家是被認證。會考不僅學生和家長重視，對學校和老師也是重要的。此次參訪時間正值各級學校在準備各項會考的時間，在中學各校的環境佈置優雅清潔、走道寬敞通風，佈置許多可以自修的桌椅，讓孩子隨時可學習，另道南小學安排 2 個高才班的教學觀課，全英語教學和學生發表讓人印象深刻。

六、重視文化保存和科技的發展

除了資優教育學校的參訪交流之外，主辦單位細心安排文化體驗和

景點參觀，在資源缺乏全部仰賴進口的國家，對水資源的保護和科技研發全球居冠。對新加坡執法的貫徹，真是百聞不如一見。從在國內機場就千萬囑託，不能帶口香糖和香菸入境，不能丟垃圾、不能打架、不能塗鴉，對文化保留區的建築也相當重視。難怪道南校長說新加坡有四美，城市美、生活美、食物美味和美女。此行所參訪的學校皆是新加坡的高才名校，學生所顯現出的氣質，讓人印象深刻！雖是全國會考成績皆在前 10% 以內的高才生，但不會讓人感受到驕氣，氣質穩重、有禮貌，很令人欣賞！

七、優質的圖書館相關硬體資源設備，營造閱讀與學習的環境與氣氛。

新加坡的小學與中學，每間學校的圖書館都具備舒適的閱讀環境、不同功能的教室、融入學校特色的室內設計以及豐富的館藏等；並且學生幾乎都會利用圖書館進行各項課程、討論課業等活動。建議除了補助學校圖書資源之外，也應補助相關硬體資源設備，營造閱讀與學習的環境與氣氛。

八、教師評鑑制度和教師晉升制度有助於提高教育品質

新加坡政府教師晉升制度是教師管理的一個重要環節，目的在發掘教師潛能、強化教師專業、提高教育素質、提升學生學習成效。教師的職涯進路分為教學、行政領導、專家等三個進路，且皆有提升績效表現管理系統作為教師評鑑，客觀評鑑教師的「績效表現」和「發展潛能」，並配合結構式的專業發展和訓練措施。而且新加坡實施教師分級制，每年都要接受評鑑，透過層層的評鑑制度來確保教師素質，且教師評鑑制度是用來決定考績獎金及人事任用。另新加坡授予校長具有自主決策權，從辦學理念、辦學特色的制定、學校教師的獎懲到教師的取舍都有很高的決定權，因此教師評鑑制度和教師晉升制度有助於對教育品質的管控。

教育一向是新加坡的施政重點，而分流教育是新加坡的菁英教育前哨站，新加坡和臺灣教育制度最大的不同，在於「小六離校會考」。這是臺灣在 1968 年推行九年國民義務教育後即行廢止的考試，但在新加坡卻保留到今天。因而在臺灣國中階段常見的能力分班和校內外補習現象，在新加坡提前到小學階段便發生了。華人的教育制度究竟該如何建立，似乎是一項非常需要深入探討的議題。

陸、建議

- 一、資優學生的安置與課程，可以更為多元。
- 二、資優教育人員有更多經驗交流的機會。