

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：106年度臺中市立黎明國民中學交換學生計畫—子計畫 I 赴新加坡聖安德烈中學交換學生實施計畫

含附件：是 否

出國計畫主辦機關：臺中市立黎明國中

聯絡人：劉庭山

電話：04-22510983#713

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱

劉庭山/臺中市立黎明國民中學/教務處/設備組長

出國類別：其他 國際會議 業務接洽 洽展 表演 比賽 擔任裁判

海外檢測 交換學生入班學習

出國期間：106年7月30日至106年8月12日 出國地區：新加坡

報告日期：106年8月29日(填寫一級機關首長核定日)

目的：

- (一)拓展學生國際視野，體驗多元文化經驗。
- (二)提供國際交流機會，增進人際互動能力。
- (三)藉營造全外語環境，提升外語學習動機。

過程：

臺中市立黎明國中10名交換生自本(106)年7月30日(日)至8月12日(六)共14日，赴新加坡聖安德烈中學展開為期兩週的交換生計畫。期間學生入班體驗新加坡學校生活，進行語言與文化的交流，對兩校師生語言學習及國際視野拓展皆有極大助益。

此次交換學習為兩校第二年辦理，在兩校校長及師生的支持得以順利進行。在入班學習期間，10位交換生進入學伴班級，與新加坡同學共同學習、體驗校園生活，如：升旗典禮、國慶慶祝活動、學生拳擊賽、批判思維課……等，感受新的學習體驗。交換生成員劉同學表示：「每天都有升旗禮，唱國歌、念誓言外，因為是教會學校還有老師分享聖經道理、領唱詩歌，都是平時在學校沒有的體驗。」。就平日的上課體驗，交換生成員莊同學表示：「每節課上課30分鐘，課與課間沒有下課，每天下午2點放學，只有上午有30分鐘休息時間可以去吃點心，班上同學來自各族群彼此相處和諧融洽，是很特別的體驗。」帶隊在聖安德烈中學期間，發現該校同學充滿朝氣，活潑有禮，見到來賓會親切打招呼，上課時對老師的提問發言踴躍，值得學習。此外，學校課程中有門課程叫做「批判思維課」(Critical Thinking)對我們來說是比較陌生的，後來了解這門課主要是藉由課程讓學生學會清楚完整的用各種立場想好一件事情，各個處理方法的優缺點在哪裡，具體數據是什麼，藉由這樣的訓練讓學生面對事情時能做出良好的溝通與判斷，現在的孩子常常想的不夠多，判斷過於草率，這樣的課程很值得我們去認識學習。

除了入班學習外，聖安德烈中學也在課後安排英語交流、到伙伴家做客、話劇社活動體驗……

等活動，讓雙方學生認識彼此文化與生活。其中，到伙伴家做客最令同學印象深刻，當天課後交換生與學伴一起回家，體驗新加坡日常家庭生活，受到了他們熱情的款待，對同學來說是相當難得能深入體驗新加坡生活的機會。

除了入班體驗外，本次交換生團隊於假日安排了甘榜格南、小印度、牛車水，新加坡三大族群聚落進行參訪，體會認識新加坡的族群融合現況；也安排新加坡歷史博物館、知新館、新加坡科學館……等文教場館，讓同學們在旅遊中也能知性學習；最特別的是其中的一天半我們安排了搭地鐵自助遊，搭地鐵到新加坡新一代城市典範——榜鵝新市鎮，體驗了新加坡地鐵文化，並認識到新加坡新一代的都市規劃是充滿著綠意，能滿足居民日常所需的都市規劃理念。

這次赴新加坡聖安德烈中學交換學習，讓同學們感受到接待的新加坡的師長同學們的熱情，也親身體認了新加坡的教育、文化，因此更了解學習提升外語能力，提升自己的國際競爭力是目前自己最需要努力的地方。

心得：

新加坡人口華人占70%，其中30歲以上的華人多會華語，且因有大量中國觀光客與中國留學生，因此算是個華語友善的環境，我們所住的聖安德烈學宿裡面居住的學生大多是中國籍，其舍監四人皆能採用可與人溝通的華語，宿舍餐廳廚工華語雖差，仍能以簡單華語與學生溝通，而大型的景點的店員與服務員也多能說華語。此外，新加坡聖安德烈中學華人學生運用華語的環境較臺灣學生運用英語的環境多，因此，臺灣學生如要藉由在新加坡的學習能使自己的英文能力進步需要自己再花功夫並有毅力的，強迫自己在與人溝通時就是用英文去回答，不然，常常在談話幾句後，語言就會由英語轉換為華語。此外，因為新加坡所講的英語是所謂的singlish，具有濃濃的新加坡腔的當地特殊詞彙，且口語陳述時相當快速，學生要花些時間去聆聽才能適應。如學生能要求自己多開口講英文，於此行之後英文能力必有長足進步。

新加坡人口以華人為多數，但透過各項政策、宣導，華人、馬來人、印度人、歐美人都能和諧的相處，為組織和團體的共同目標而努力，課堂間各族群的學生相處皆非常融洽。因為族群多元，所以文化也紛雜並陳，我們的學生在這樣的環境裡至少可以學習到：1. 華人、馬來人、印度人、歐美人各族群的文化。2. 理解族群平等的真諦，感受族群和諧的融洽。3. 感受文化融合的社會的文化創造性(由原有文化產生新生特殊文化)。

新加坡雖是小國卻繼承著李光耀所保有的雄心，即所謂的新加坡精神，凡事看的是前瞻與未來而不是現在，有著從無到有的規劃力，與實事求是的執行力，因此，滄海得以化身為舉世知名的濱海灣花園，滄海得以化身為新世代都市計畫楷模榜鵝新市鎮，令人欽佩。

聖安德烈中學上課每節30分鐘，節與節之間無休息時間作為上下課的分際，課程多以兩節連上為主，但每當課程變換時，仍有老師交接班的實際需求，因而產生了課堂前段空檔時間，且新加坡課堂教學無使用教科書，多使用自製學習單及講義，老師們在進入班級後又需花費一段時間分發，因此，在課堂前段管理班級不易，此段時間很容易造成班級秩序混亂，因此任課老師個人管理班級能力落差更會被凸顯出來，善於管理的老師進入班級前即叫學生排好隊伍在教室外等候，到達後讓學生排好隊魚貫而入並各自在自己的座位站定，等學生安靜候給予訓示後，才讓全班學生向老師問好後坐下，之後快速發放學習單及講義，約花費3至5分鐘即能使班級有秩序進行

課程；普通的教師約要10至20分鐘管理才能好好進行課程，因此如遇到非連堂的那一節課程，普通老師能真正上到課的時間相當有限。除少數班級管理能力較低落老師外，大部份的老師仍能將班級管理在一個能進行教學的情境中。

該校在推動的「批判思維課」(Critical Thinking)是藉由課程，讓學生學會清楚完整的用各種立場想好一件事情，各個處理方法的優缺點在哪裡，具體數據是什麼，藉由這樣的訓練讓學生面對事情時能做出良好的溝通與判斷，現在的孩子常常想的不夠多，判斷過於草率，這樣的課程很值得我們去認識學習。

建議：

該校教師擅長運用各類自製學習單且成效良好，建議各領域教師多依課程需要自製學習單。

