

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

| | |
|--|---------|
| 出國報告提要名稱：106年「中、日國際文化交流」交流活動 | |
| 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |
| 出國計畫主辦機關：臺中市立漢口國中 | |
| 聯絡人：詹大岳 電話：04-23130511#720 | |
| 出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 | |
| 張秋桂/臺中市立漢口國民中學/校長 | |
| 詹大岳/臺中市立漢口國民中學/學務主任 | |
| 出國類別： <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 | |
| <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 交流活動 | |
| 出國期間：106年7月7日至106年7月12日 | 出國地區：日本 |
| 報告日期：106年9月12日 | |
| 目的： 讓學生透過教育國際化的過程，充分認識國際社會，培養國際態度，訓練國際素養、具備國家認同、整合全球競合力、培育全球責任感，並提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，發展具國際視野的學校特色，達成學生國際化、跨領域、自主性、具創意的現代化教育四個目標。透過中日雙方學校的文化教育交流，作為中日雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪的動力，使學生能在教育旅行中，獲得相當寶貴的經驗，也是國民外交的一環。 本校前往下地中學每兩年一次，利用暑假的七月成行，下地中學則是每年八月初來臺回訪，透過寄宿家庭的接待和當地生活融成一片，一步一步建立起可貴的教育文化交流模式。實際體驗當地的民情風俗、語言文化及不同的校園生活。本活動十餘年來經費完全自籌，來自本校家長資助及學生家長自付費用。 | |
| 過程： 第一天日方學校辦理歡迎式及各項表演，並於晚間由日方接待家庭及學生接待我方學生進入接待家庭體驗。第二天上午體驗日式美食及涼鞋藝術體驗；下午於宮古島內景點參訪教學課程(東平安名崎、德國村、前濱海灘-東洋第一名灘)；傍晚由十一組學生進入接待家庭體驗，另四組學生前往宮古電視台接受直播訪問。第三天為全天的接待家庭日(各家自行安排)。第四天上午安排入班課程體驗(分成三個年級各一班，兩節課)。下午前往那霸機場；晚上至國際通參訪。第五天至沖繩北部一日景點參訪，景點有美麗水族館、浪漫古宇利島、古宇利島海洋觀景台及萬座毛，晚上返回那霸縣廳前巴士站。第六天返國回學校。 | |
| 心得： 入班體驗課程所看到的內容如下，三年級第一節：數學課資訊融入教學，透過競賽增加趣味性。第二節：趣味活動，看日(英)文，畫畫猜一猜。二年級第一節：英文自我介紹(日本各地 | |

對於暱稱的不同叫法) 第二節：(1) 恐怖箱猜一猜 (2) 分組英文問答對話交流。一年級第一節：語文融入美術課程，第二節：比手畫腳競賽。下地中學在課程上透過活動型課程，讓漢口學生能夠和下地中學的每位學生都能夠有講到話，或能夠有初步的接觸，因雙方語言不容易溝通，所以日方很細心地請下地中學的學生準備字卡，字卡有日文及英文，讓學生能夠看日文及英文了解到對方要表達的意思，提問的問題諸如：平時的興趣、喜歡的偶像、運動明星、運動類別等等生活上的問題，讓雙方有初步的接觸。廖同學說參訪時進到學校內上課，下地中學的學生都非常友善，會主動和我用英語交談，讓我來到陌生的地方不會感到不自在，入班觀課，讓雙方學生近距離交流，雙方學生都感到很新奇且有趣，即使語言不通，但透過手機翻譯、簡易英語外加比手畫腳，依然可以順利溝通。第三四節安排體育課程，從活動中，可以觀察到日本孩子在基本體能上真的相當優異，不像台灣孩子只有少部分體能運動神經發達，下地中學的孩子幾乎每位的運動神經都相當協調、反應靈敏，相信平時一定有養成良好的運動習慣。

漢口國中師生在宮古島交流期間，除了當地報社派出記者採訪，大篇幅報導兩所學校交流的新聞外，宮古島電視台還全程跟拍，師生都覺得受尊榮。張校長也堅信，19年來漢口國中舉辦姊妹校交流活動，透過姊妹校實際體驗的交流，絕對是目前教育體制無法取代的！看到學子們因為交流而敞開心胸、擴展視野，學會接納並欣賞多元文化之美時，覺得一切的努力都值得了。

建議：

建議可在學習內容上加入有關國際交流的相關議題，以提升學生的國際觀。