

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

2017 年第九期海峽兩岸中小學校長重
慶成都教育論壇

服務機關：臺中市豐原區福陽國民小學

姓名職稱：黃哲偉校長

派赴國家：中國大陸

出國期間：106 年 7 月 7 日至 7 月 15 日

報告日期：106 年 8 月 1 日

目錄

壹、摘要.....	1
貳、出國人員名單.....	2
參、目的.....	2
肆、過程.....	2
伍、心得.....	4
陸、建議.....	6
柒、參訪照片.....	7

壹、摘要

- 一、大陸對於教育菁英的拔粹作為投入甚多；公立學校發展相較於私立學校雖顯緩慢，且仍有兩極化的城鄉差距狀況，但中央與地方政府都傾全力拉抬教育之長遠影響，絕對不可小覷！
- 二、正如臺北教育大學孫志麟教授所言：隨著K-12教育的課程變革，教師領導已經超越傳統的班級領導，逐漸成為學校改進的重要議題；教師領導作為教師專業發展的另類途徑，將為學校變革與發展注入新的力量。培養教師領導者，提升教師領導力，不但有助於教師個體的專業發展，同時也協助教師群體的專業發展，使其更有能量進行課程與教學變革，期能提升學生學習表現，以及促進學校整體改進與發展。
- 三、本次兩岸中小學校長高峰論壇由北京師範大學主辦，邀請全國中小學校長協會赴重慶、成都參與教育論壇交流。團隊由各縣市中學校長協會組成，並邀請陳竑濬教授、孫志麟教授、吳志榮教授三位學者協助學術交流。感謝翁慶才理事長、薛春光與張榮輝兩位榮譽理事長、張信務副理事長悉心叮嚀論壇注意事項，北京師範大學毛亞慶院長、劉麗佳主任的全程參與，元智大學邱絲敏研究助理、冠鈞旅行社連慶國總經理、陳麗珍經理的鼎力襄助，讓本次教育論壇與參訪圓滿成功！

貳、出國人員名單

編號	職稱	姓名	性別	任職機關	備註
1	校長	吳錦章	男	東勢區東新國小	全國中小學校長協會 中區副理事長
2	校長	李永烈	男	大甲區德化國小	
3	校長	蘇哲賢	男	南屯區南屯國小	
4	校長	黃世忠	男	豐原區豐田國小	
5	校長	黃哲偉	男	豐原區福陽國小	
6	校長	李秀櫻	女	豐原區富春國小	
7	校長	黃美樺	女	東勢區新成國小	
8	校長	陳靜姿	女	西屯區永安國小	
9	校長	賴秀英	女	西屯區國安國小	
10	校長	姜韻梅	女	霧峰區桐林國小	

※全團共計 89 人，本表僅列出臺中市校長身分參訪成員 10 人。

參、目的

- 一、透過專家學者之教育講座進行學術發表，論述教育理論基礎與教學實務剖析。
- 二、透過兩岸中小學校長論壇交流，進行主題式實務探究與校務發展經驗分享。
- 三、透過學校與機構參訪觀摩比較教育環境與文化氛圍，做為往後規劃發展之參酌。

肆、過程

一、學校參訪：

- (一)重慶市人民小學：接待參訪團的迎賓地點，是學校剛剛完工的展演大廳；全場的燈光音響效果極佳，彷彿置身於夢幻燈光秀場中

。這種舞台的規劃設計，放在小學階段作為教學場域，可以看出對於學校對於藝文展演教學的企圖心。

(二)重慶市天地人和小學：以語文經典、書法繪畫等元素融入全校空間，在綠意盎然中引導學習者沉浸於潛在課程，教學巧思與人文氣息在校園中彰顯非凡。

(三)成都七中：以師生穿插進行校園簡介；學生的表述內容並非特別耀眼，但登臺後侃侃而談、毫不怯場的大將之風，與讓參訪團員印象深刻。

二、文化體會：

(一)重慶市為大陸第四個升格的直轄市，剛被列為新一線都市的重點發展區。從沿途眼見的高樓矗立，已經不亞於各國大都會區的規模。

(二)重慶市雖有長江、嘉陵江兩江匯合，提供了江輪舟楫之便；但因地形起伏較大，加上境內水系的切割，地方的交通發展跟不上經濟與社會政策，使得重慶居民經常飽受塞車之苦。

(三)重慶三峽博物館、成都四川博物館：從歷史淵源、自然景觀、人文風貌，到開發出土的歷史文物介紹，兼具觀光、學術、教育等多功能規劃。

(三)湖廣會館、陶行知紀念館、大足石刻、合川釣魚城：有計畫的恢

復與保存歷史遺跡，讓先人移民屯墾、辛勤求知、盡孝守節與保衛家園的故事得以藉由文化導覽而長遠流傳，在教育上提供了省思空間。

(四)都江堰：由戰國時期秦國蜀郡太守李冰父子主持創建的宏大水利工程，除了引水灌溉的主要功能外，兼有防洪排沙、水運、城市供水等綜合效用。在專人解說的遊歷體驗下，深深感佩這二千多年前古人造就的偉大世界遺產。

伍、心得

一、前言：

(一)科技與網路影響日益遽增，教學者的課室角色應該有與時俱進的深切體認；身教遠比言教對學生更具有深遠之影響力。

(二)教師在未來教育環境中扮演學習引導者，以課程綜合理念規劃主題式教學已是勢在必行之趨勢。

二、實務論述：

(一)課程規劃：

- 1.課程綜合並無固定之模式，教師可依據預設指標，設計符合目標導向的教學方案。
- 2.教學活動設計配合學生生活經驗與能力，能有效引起學生學習興趣。

- 3.透過教學設計群的共同研討，可提升教師的課程綜合能力。
- 4.教師對課程綜合的信念及其實施意願，是引導教師教學行為改變的動力。
- 5.教師對教學的省思，可促進教師課程綜合信念之修正。

(二)教學實施：

- 1.良好的班級經營策略及靈活應用教學法，是課程綜合順利進行的重要助力。
- 2.主題式教學活動實施前，教師充分的準備可達事半功倍之效。
- 3.教學資源的整合，是教師實施課程綜合的重要支柱。

(三)省思與建議：

- 1.對設計者的建議：教學設計群與教學者之間聯繫不足，是否能明確使教學時保持原本之設計理念亦有待查明。
- 2.對教學者的建議：教學團隊是教師教學的重要資源；教學群對統整教學應有充分的認識。例如：檢核教學設計是否符合「統整課程」理念之設計；教案分析與教學反思回饋…等。
- 3.對行政的建議：教學團隊之籌備過程與教學資源之掌握，為統整教學成功之要因。包含將人力、物力資源整合；教學者、學習者及家長間之優質情境塑造…等。

三、結語：

- (一)培養學生統整能力已是教育改革重要目標。是以課程綜合發想的主題或議題式教學，逐漸成為教學現場有別於傳統教學之專注導向。
- (二)學校的例行性教學活動，原本就已具備課程綜合之雛形，不須太過強調課程執行；但如何順利進入課程綜合之縝密規劃，有待團隊努力。
- (三)學校課程與教學領導者，應結合學校本位特色進行課程扎根，方能真正收得改革效益。

陸、建議

- 一、北京師範大學今年完成兩岸第九屆中小學校長教育論壇，提供中小學的參訪交流活動，讓兩岸的校長們從不同文化背景與資源條件交流中，反思自身領導學校發展時的方向與契機。臺中市的教育文化多元且發展蓬勃，應該也可以嘗試結合產官學界規劃此類兩岸交流邀約互訪，積極開拓本市教育工作者的思維與視野。
- 二、透過遊學或參訪前的籌備工作，可以引導各校發展出參與「世界社會」的公民議題討論，培養親師生對於臺中市、臺灣、華人社會及世界文化史地等課程的學習動機，進而主動關懷各項世界社會之公共議題，藉此幫助本市邁向國際化都市奠基。

柒、參訪照片

	
<p>參訪：重慶人民小學</p>	<p>參訪：天地人和小學</p>
	
<p>參訪：成都師範附小慧源校區</p>	<p>參訪：成都七中</p>
	
<p>導覽：大足石刻、合川釣魚城</p>	<p>導覽：都江堰、青城山</p>
	
<p>導覽：四川博物館、寬窄巷子</p>	<p>導覽：大熊貓繁殖基地</p>
	
<p>論壇：教育論壇(上午)</p>	<p>論壇：教育論壇(下午)</p>