

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

兩岸原住民族教育交流活動

服務機關：臺中市和平區博愛國民小學

姓名職稱：古金益校長

派赴國家：中國大陸

出國期間：106.06.26~106.07.03

報告日期：106年8月1日

目錄

一、摘要.....	1
二、出國人員名單.....	1
三、目的.....	2
四、過程.....	3
五、心得.....	4
六、建議.....	5
七、活動照片.....	5

一、 摘要

為拓展與大陸民族校院學術交流，及了解兩岸民族教育實施的情形，此行前往大陸湖北中南民族大學、湖北西藏民族中學等校進行交流訪問，並分享臺灣民族教育的實施現況，亦聽取大陸民族教育推動實施情形，對於本市原住民重點學校目前強化民族教育課程與教學，有諸多助益。

本次由原住民經貿協會主辦，交流目的期望與國外大學校院結盟、交流、合作，未來可加強雙方關係，擴展交流內容，並嘗試規劃辦理更短期的交流項目。隨行計有4位校長、6位主任以及十來位族語教師，皆以民族教育推動為主要意向，期待在參訪過程中獲取更多推動民族教育的知識內涵，提供未來推動民族教育時所參酌的作為。本次特地前往湖北中南民族大學參觀該校民族教育、藝術教育核心課程之實施情形，期望作為本市原住民重點學校強化民族教育之參考。

二、 出國人員名單

本市出國人員計 3 位校長及 1 位主任，名單如下：

- (一) 臺中市博屋瑪國民小學校長比令•亞布
- (二) 臺中市和平區博愛國民小學校長古金益
- (三) 臺中市和平區自由國民小學校長劉文魁
- (四) 臺中市和平區自由國民小學主任賴愷筑

三、 目的

(一) 擴展臺灣短期教育交流之目的

湖北地區的高校因與少數民族族群地區較接近，故大陸在民族較方面的政策，以及對少數民族的照顧皆有明顯的階段政策等，故本次交流目的，期望與國外大學校院結盟、交流、合作，未來可加強雙方關係，擴展交流內容，並嘗試規劃辦理更短期的交流項目。

(二) 民族教育與藝術觀摩

此行目的地—湖北中南民族大學，中南民族大學是大陸湖北名校，民族教育核心課程是為配合該校招收少數民族，及延續少數民族傳統文化而設計而開設，相當具有特色。此次特地前往參觀該校民族教育、藝術教育核心課程之實施情形，期望作為本市原住民重點學校強化民族教育之參考。

- 1、中南民族大學簡介：中南民族大學是一所直屬國家民族事務委員會的綜合性普通高等院校，坐落于白雲黃鶴的故鄉—武漢南湖之濱。學校前身為中南民族學院，創建於1951年，2002年3月更名為中南民族大學。建校以來，學校始終堅持社會主義辦學方向，貫徹落實黨的教育方針和民族政策，始終堅持黨的民族工作規律與高等教育規律相結合，民族高等教育的特殊性與普通高等教育的普遍性相結合，遵循高等教育的普遍規律，尊重民族高等教育

的特殊性，努力探索辦好民族院校的新路子，學校的各項事業獲得了快速發展。學校始終堅持“面向少數民族和民族地區，面向地方，面向全國，為少數民族和民族地區服務”。

- 2、武漢西藏中學成立於2006年12月，位於武漢東湖風景區黃家大灣3號，是湖北省唯一、全國首批內地藏族學校，也是全國最大的地方援建藏族學校。2010年獲得“湖北省示範中學”稱號。)

四、 過程

參訪過程：

【第一天】-飛往湖北轉機香港。

【第二天】-參訪湖北中南民族大學，聽取並分享交流兩岸民族教育的政策以及實施概況。當天隨即參訪湖北西藏中學。參訪心得：參觀兩所學校之後，看見兩所學校在民族教育推動上的用心，以及貫徹政府對於少數民族照顧的意志！不論在他們組織上面的編配，以及整體設施方面的完備，都使得參訪這一次大陸民族教育團的每一個人認真面對。

【第三天～第四天】-武當山海峽兩岸交流基地

參訪大陸國家名勝古蹟，世界文化遺產—武當山。對於整體旅遊品質，其建設其規劃動線等等，都值得學習；用了兩天的時間參訪武當山…，特別是行程路程比較遙遠，所以用在路程上面時間是比較久的！

【第五天】-參訪三峽大壩上游少數民族生活

三峽人家風景區，大陸國家 5A 級旅遊景區，湖北省首批文明風景旅遊區，湖北省十佳景區，湖北省生態文明建設示範基地，湖北省對外開放先進單位。

【第六天】-參訪三峽大壩

三峽工程壩址位元於湖北省宜昌市三汊坪，距下游葛洲壩水利樞紐工程 38 公里，壩區總面積 15.28 平方公里，是當今世界上最大的水利樞紐工程。三峽工程主要由大壩，水電站，通航建築物等三大部分組成。

【第七天】-參訪黃鶴樓

黃鶴樓位於中國湖北省武漢市武昌蛇山上，是江南四大名樓之一，中國國家旅遊勝地四十佳之一。黃鶴樓共 5 層，高 50.4 米。始建於三國時代吳黃武二年（公元 223 年），距今已有 1780 多年歷史，歷代屢修屢毀，現在的黃鶴樓是於 1985 年重建的。

【第八天】-前往湖北天河機場，返回臺灣。

五、心得

（一）大陸民族教育發展速度驚人，政府投入鉅額經費，並訂定明確發展方向與指標，特別是在學科重點特色建立、人才引進方面所投入的經費令人稱羨。相較之下，臺灣高校的投入就令人汗顏。相信不出幾年，大陸高校將一一迎頭趕上，而臺灣高等教育也將逐漸喪失優勢。

- (二) 目前政府推動民族教育乃依 103 年教育實驗三法，讓有想法的「校長」展其才，殊不知當校長調校或退休，這樣的教育推動又將胎死腹中，倘若沒有由上而下的民族教育政策立基與推動讓學校推動民族教育不因校長異動而停止，以及根植與深化民族教師的民族教育情懷，這些的民族教育將永遠在「實驗」階段，而大陸的民族教育，不管經費以及政策都相當明確，存續少數族群的文化，政府當秉其政，以人權觀出發，讓臺灣少數民族也有自己可以發展的空間，而不是你(校長)想做就讓你做，而到最後這樣的民族教育是會沒人做的！
- (三) 未來可加強雙方關係，擴展交流內容，並嘗試規劃辦理更短期的教育交流項目。
- (四) 中南民族大學是本次參訪學校，對於民族核心課程的投入令人讚嘆與驚奇，但其課程設置仍嫌瑣碎。本校目前也正在強化民族教育課程與教學，且有完整的規劃與投入，只是受限於學生及教師人數規模而難以擴展，但未來兩校在理論及實踐上頗多可交流之處。

六、 建議

- (一) 組團參訪：不做教育的井底之蛙，看見差距才能找到方向，2006 年上海的 PISA 測試已明顯超越臺灣，政府當主動的組織參訪團

隊，去吸收更多的教育內涵，讓臺灣教育看見更多的未來。

(二) 政策立基民族教育：大陸的進步不容置疑，推動民族教育應全方面從政策著手，民族教育應有完整的知識體系來推動，而不是列為「特色課程」，它應並列於教育課綱及主流教育內涵，讓學生除了「認識」民族教育外也能「深入」民族教育內涵。

七、 活動照片

	<p>湖北中南民族大學座談會中，由臺灣博屋瑪民族實驗小學比令·亞布校長擔任分享者，分享臺灣教育民族教育實施概況。</p>
	<p>湖北西藏中學，聆聽大陸學者分享民族教育的實施概況。</p>



在西藏中學看見大陸各自發展民族教育的內涵。



與湖北中南民族大學院院長合影。



於湖北中南民族大學校內民族博物館前合影。



訪武當山。



參訪過程中，團員的投注神情。