

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

教育部國民及學前教育署
106 年參訪香港群育學校

服務機關：臺中市立善水國民中小學

姓名職稱：羅能熙 校長

派赴國家：香港

出國期間：106 年 5 月 21 日至 5 月 24 日

報告日期：106 年 7 月 19 日

目錄

一、摘要.....	1
二、出國人員名單	1
三、目的	2
四、過程	3
五、心得	3
六、建議	4
七、活動照片	4

一、摘要

現行國民教育中小學中輟復學中介教育的實施始自 1996 年，除建置中輟學生通報系統外，並設立資源式中途班、合作式中途班、慈輝班和中途學校等四類中介教育措施，提供中輟學生多元選替中介教育的選擇，奠定了中輟防治工作持續推展的穩定基石。二十年間，國民中小學生中輟人次和未復學人數也從 1995 年的 9,790 人次和 7,485 人數，降至 2015 年的 3,934 人次和 561 人數。觀之本市國民中小學近三年中輟人次 382 人降至 354 人次，104 學年度復學率為 88.14%，然，社會快速變遷家庭型態及功能面臨許多挑戰及問題，學生問題亦呈現多元化不是輔導單一資源可處理，因此教育單位需連結不同專業及資源共投入中輟復學輔導工作。

國內當前實驗教育法制已趨完備，為不同輔導需求的中輟、時輟時學輟和中輟復學生提供不同型態的中介教育實驗模式尤有必要。為提升本市中介教育邁向精緻化與系統化，使中輟預防與復學機制更加完善堅實，不僅實踐將「每個孩子帶起來」的教育情懷，也能間接穩定社區中功能困難的家庭。本次參訪就香港群育學校與家園的起源與設置與合作、中央統籌轉介系統（CCRM）、經費籌措及運作、學生問題及輔導、師資團隊、課程教學設計及安排、學生回歸主流教育等面向，以提供本市善水國民中小學未來運作參考。

二、出國人員名單

羅能熙:善水國民中小學校長

劉貞芳:本市學生輔導諮商中心督導

三、目的

有鑑於香港教育政府結合社政、司法部門和特殊教育資源，群育學校實行多年，支援教育部門中介教育措施，提升中輟和虞輟學生安置、住宿、生活照顧及輔導服務標準，成效彰著，「他山之石，可以攻錯」希冀藉由香港群育學校悠久歷史，提供本市善水國民中小學辦理之借鏡，以下為本次參訪目的：

- (一)了解香港政府在處理中輟問題上有哪些資源和機制？群育學校在其中扮演的角色是甚麼？其功能發揮程度。
- (二)中介教育的資源投入總量為何？如何有效彙整資源投入，其中是否包含公私部門、非營利組織等資源協助？資源投入後該如何有效維持長期的合作。
- (三)轉介就讀學生家庭結構及功能通常較薄弱，香港群育學校如何評估學生是否合適返家問題？若學生不適合返家，那會有哪些替代的機制來協助這個學生？群育學校是如何連結這些資源的以及資源之合作方式。
- (四)社區資源當中有利於中介教育的因素或條件有哪些？不利於中介教育的又有哪些？學校如何面對及處理。
- (五)當學生年齡已達國民教育年限而必須結束中介教育時，是否有後送的機制，與下一個階段的學校或機構之間是如何銜接以持續維持學生的穩定成長與發展。
- (六)未來中介教育之機構比照教師發展專業模式，以學生之學習為核心，採更全人觀的定位來做課程發展之可能性。
- (七)針對轉介就讀群與學校學生在課程安排上是否進行個案適性評估規劃 IEP 課程，操作方法如何進行。
- (八)香港群育學校教師、輔導員和學生的編配比為何？對於教師及生活輔導員的甄選流程為何？聘用是否有設定進用資格。
- (九)輔導教師、社工和生活輔導員在輔導孩子的過程佔有很重要的角

色，想請教群育學校如何提供該人員專業輔導知能，以及是否有專業人員培訓的機制？如何讓學校聘用人員穩定。

四、過程

106年5月21日(星期日)第一天行程:臺灣出發抵達香港

106年5月22日(星期一)第二天行程:陳南昌紀念學校、瑪利灣學校、香港中文大學-學校課程規劃及師資培育交流

106年5月23日(星期二)第三天行程:扶幼會-盛德中心、學校、扶幼會-盛德中心家舍、明愛培立中心、學校

106年5月24日(星期三)第四天行程:基督教服務處深水埗家庭服務中心、兒童及少年安置家園-天水圍天耀村、香港出發返回臺灣

五、心得

中介教育以回歸主流的核心理念，強調「人格教育」甚於課業補強或技藝教育是參訪行程四所群育學校的共同特色，並以之為群育學校的目標與特色。整體教育所滿足的需求可從「身體、心理、社會、靈性」的支持面向或者從「生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、自尊、自我實現需求」的面向可以了解群育學校是朝向「全人教育」的理想，林林總總的各項學習或活動皆以之為目標，讓中輟生及其師長不將中輟視為人生的缺憾而需要矯正治療而已，而是積極培養他們接納中輟的各種因素且超越限制創造人生的獨特性。因思維不同自然一切不同，值得我們反思對中介教育的基本態度與思維。

在臺灣，轉介就讀中介教育之中輟復學及虞輟學生大多對課業無興趣學習動機或屬學習低成就低之學生，因此中介教育課程規劃及輔導措施較一般課程彈性、適性及多元化，其目的係希望學生透過課程協助改善中輟或時輟時學狀況。事實上，學生中輟或時輟時學正也是顯示其學習困難，而需更具彈差異適應的中輟教育課程協助。香港群育學校的特色一特殊教育化的中介

教育以及家園的家庭照顧模式與本市善水國民中小學之規畫以學校實驗教育型態為發展、技藝課程為輔之教學、老少共學社區資源之參有高相似度，審究香港群育學校長期實施經驗鏡鑑提供未來善水國民中小學在轉介機制、組織運作、課程編排、社區網絡資源合作、學校人力培訓、學生管理、心理輔導、家庭輔導等議題有相當之參考價值。

六、建議

香港對於轉介就讀群育學校之學生問題多元與台灣中輟學生問題背景相似，建議在個案轉介評估機制能參考香港「中央統籌轉介系統」評審委員會，將本市教育、社政、警政、司法、專家學者(教育、社工、心理、特教、犯罪學等)、學生輔導諮商中心、學校代表等相關人員納入組成中輟復學輔導委員會，提升評估工作之深入化、專業化。

七、活動照片

