

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：赴日本執行科技部高瞻計畫出席國際會議進行論文發表	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立臺中女子高級中等學校	
聯絡人：陳元泰 電話：04-22205108#201	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 陳元泰/臺中市立臺中女子高級中等學校/教務處/主任	
出國類別：其他 <input checked="" type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input type="checkbox"/> _____	
出國期間：106年 6月 7日 至 106年 6月 11日	出國地區：日本
報告日期：106年 8月 11日	
<p>目的：</p> <p>由 iafor 辦理之亞洲社會科學年會，已經邁入第 7 年，承續 ACSS 從 2010 年開辦的主軸"East Meets West"，本次 2017 亞洲社會科學研討會之會議主題為 "East Meets West: Innovation and Discovery"，針對跨學門領域、各有關社會科學相關領域之學者專家提供研討機會，並透過國際會議對各相關社會科學領域的性質與做法進行研討，激發出如會議主題所提及的東西方社會對於社會科學學門之創新與發現，讓不同國家背景間之跨領域之應用與研究得以在研討會中分享。</p> <p>研討會議精心策劃在著名學者的指導下，確保提供高水平的專題演講、各平行會議的論文發表，並由世界各地著名之學術機構的支持，包括倫敦大學（英國），弗吉尼亞理工大學（美國），巴塞羅那大學（西班牙），早稻田大學（日本），莫納什大學（澳大利亞），蘇塞克斯大學（英國），梅利爾新聞學院（美國），莫斯科國立大學（俄羅斯）和東京大學（日本）。此次會議除了研討各相關社會科學領域的研究外，也針對各學門之間的聯繫做探討，會議將包含眾多的平行會議，讓各國研究者針對於社會科學廣泛的多學科和跨學科的做法，觀點的知識和方法做分享，並讓各國相關領域研究者能藉由此此次研討會做更深度與廣度的探討，並啟發新的研究觀點，並藉由晚宴及相關聚會提供各國學者相互討論與交流之機會。（http://www.acss.iafor.org）</p> <p>本屆亞洲社會科學研討會約 500 人次參與先前之投稿(依主辦單位統計)，研討會文章廣泛的收到亞洲各國學者專家及其它洲國家之文章，內容包含了社會科學研究的相關議題，從教育與社會福利、教學與學習、認知與行為科學、經濟與管理、人類學，考古學及文化研究與人文科學，全球化與跨國計畫、媒體與通信、自然，環境與健康科學、跨學科的性別觀點、心理學，認知科學和行為科學、技術與應用科學、等議題，足見本次會議之重要性與受歡迎程度。</p> <p>本次發表之文章，即是台中女中執行科技部高瞻計畫總計畫(含子一)之計畫規劃內容，調查與研究本校之校本位特色選修課程之現況學習需求與學習結果分析研究，作為高瞻計畫跨領域課程設計之設計依據與重要參考，透過本次研討會與各國學者分享與展示高瞻計畫執行成果的機會，並具有以下意義：</p>	

- 1.發表本校科技部高瞻計畫總計畫(含子一)在第一年研究中，針對學校既有之校本位特色選修課程進行學生學習需求及學習感受之統計分析研究。就高一多元特色選修課程在課程實施後，對學生進行課程滿意度調查，統計分析後輔以質性訪談資料整理成執行成果報告，提出校本位課程在高中實施的內涵、課程教學、評量策略、學生學習期許、教師的想法、學生學習感受與需求，作為本校發展高瞻計畫跨領域課程之課程設計依據與重要參考指標，並於「Teaching and Learning」主題會議中進行口頭報告，與他國學者專家進行研討。
- 2.科技部高瞻計畫推展之初曾觀摩日本高中教育現場推動科學科技高中(SSH)之模式，作為計畫推動之參考方向；現將本校執行高瞻計畫之初步課程分析探討結果，在日本 ifor 協會主辦之亞洲社會科學研討會中報告，別具意義。一方面呈現高瞻計畫中新興科技融入高中課程與跨領域課程設計之重要性，並將高瞻計畫的執行成果與各國學者相互交流。
- 3.藉由參加國際研討會與各國學者交流，參酌他人經驗，啟發新的教學構思，推動高中新興科技融入跨領域課程之研發與試行。

過程：

- 1.本次研討會由 iafor 所舉辦，約有 600 位在各領域教育學者、專家參與，此次「亞洲社會科學研討會」旨在針對"East Meets West : Innovation and Discovery "，預期針對跨學門領域、各有關社會科學相關領域之學者專家提供研討機會。透過國際會議對各相關社會科學領域的性質與做法進行研討，激發出在不同國家背景間之教育相關領域之應用與研究，依本次研討會資料指出共收錄約 220 篇論文，以亞洲之中國、香港、日本、韓國、台灣及部分東南亞國家之學者之人數居多，亦有澳洲、歐美及非洲之學者參加，例如在參加教育與社會福利、社會經濟、環境教育議題便有紐西蘭、澳洲、非洲、德國之學者共同發表與討論。
- 2.106 年 6 月 7 日抵達日本為研討會報告準備，研討會於 106 年 6 月 8 日上午報到，正式會議於 6 月 9 日開始至 6 月 10 日，共分成 Education and Social Welfare, Teaching and Learning , Technology and Applied Sciences, Urban Studies , Anthropology, Archaeology, Cultural, Studies, and Humanities, Cognitive and Behavioral Sciences, Computational Social Science, Natural, Environmental and Health Sciences, Cultural and Media Studies, Economics and Management, Demography, Human Geography & Population Studies, Psychology & Social Psychology, Research Methodologies, Quantitative and Qualitative, Social History, Social Work, Other 等 27 個主題的 216 場次的平行會議及專題演講及海報發表，就個人研究之主題選擇參與了 6 場次的平行會議報告及海報發表。
- 3.本次會議於日本神戶藝術中心(Arc Center Kobe)舉辦，會議地點就位於 JR 新神戶車站前，交通便利，共 9 個會場發表相關論文與研討，大會手冊相當明確的指出各會場的地點，發表論文之 Prokofiev Hall (2F)是可容納 200 人之階梯演講廳，場地設施也相當完善，比起在一般大學辦理之研討會讓人覺得更舒服，大會也有各書籍及期刊出版社參展，讓參與研討會的人，除了參加研討會外，也能就近參考各類文章。
- 4.本次發表之論文 Can Elective Course Be Used to Promote Meaningful Learning at Secondary Level? A Study of Students' Satisfaction in School-Based Course.大會安排於 6 月 10 日 Saturday Session

III, 10:45-12:45 於 Prokofev Hall (2F)場地發表，該場次主題為 Teaching & Learning，共有四篇論文發表，Session Chair 是來自香港教育大學的 Elson Szeto。

5. 106 年 6 月 11 日啟程返回台灣。

心得：

1. 本次研討會主要就社會科學各議題之間的聯繫與東西方的比較，在創新與發現之主軸下進行主題式的探討，會議包含眾多的平行會議、專題演講與海報發表，讓各國研究者針對於教育廣泛的多學科和跨學科在社會科學、環境議題、教育議題等的做法，觀點的知識和方法做分享，並讓各國教育相關領域研究者能藉由此次研討會做更深度與廣度的探討，並啟發新的研究觀點，就如在 6 月 9 日研討會平行會議由 Maxime Jaffré 教授所發表的 Can Data Science Do Without the Field Survey? Developing Innovative Statistical and Cartographic Methodologies Involving Small and Big Data Analyses in Social Sciences 中，針對數據科學能否可以以現場調查進行之議題進行討論，運用小數據和大數據分析發展涉及社會科學研究的創新統計和製圖方法，這部分對於進行社會科學研究得到相當的啟發。
2. 此次會議除了研討社會科學相關領域的研究外，也蠻意外的接觸到了與本次 ACSS 亞洲社會科學研討會一併舉辦之能源、環境永續經營，及老人、成人教育之相關研討會議題，讓我透過此次研討會除了參加 5 場次的社會科學有關的教育與社會福利、科技與應用科學、教學與學習、跨學門在性別議題的相關報告外，另外也參與了如經濟與社會、環境科學之相關議題的報告，增加個人對於其它學科研究與教學的認識，也得到了或許將新興科技融入高中領域課程如何顧及到環境議題、人文社會思維的教學模式來實施的相關啟發。
3. 本研討會中發表 1 篇文章，主要針對台中女中高瞻計畫發展跨領域課程先進行之學生學習之課程評估與課程設計模式進行研究，分別運用了質性研究方法，量的統計研究方法進行本校校本位課程實施之評估與結果報告，並將執行成果發表於國際性研討會；發表過程中藉由與會之人員提問與討論，讓本校高瞻計畫之執行與台灣現行高中教育課程變革趨勢與國際友人交流與討論，在文章發表時 Prof. Elson Szeto, (The Education University of Hong Kong, Hong Kong) 對台灣的教育變革之課程發展相當感興趣，也對台灣重視新興科技融入高中教學相當訝異；從會議中提出之高中階段校本位課程發展與學生學習感受之相關研究建議，也讓我們帶回台灣做為未來教學與研究之參考。
4. 行動研究、個案研究或準實驗研究方法為研討會中海報發表之論文的主要研究方式，可看出真實實驗於社會科學研究之一般的教育現場上，並不容易實施，從參與的 POSTER 與發表者的交談中，也見識到不同的教學研究題材，由研討會中的各項平行會議與討論會中，也讓我看到不同領域教育學者的研究創新與精神，甚至於對於教育的堅持。

建議：

本次藉由參與國際教育研討會的機會，觀摩各國的研究，除了發現許多可以借鏡之處，也發現到看似平常的教學活動，卻也能透過行動研究成果，回饋教學者改善教學現況，提出創新教學作為。高中職學校教師有機會應實際參與課程行動研究計畫。