

## 臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：106年臺中市立文華高級中等學校赴韓國國際教育旅行	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立文華高級中等學校	
聯絡人：謝鳳玲 電話：04-23124000-311	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 薛光豐/臺中市立文華高級中等學校/校長 吳曉菁/臺中市立文華高級中等學校/秘書 謝鳳玲/臺中市立文華高級中等學校/學務主任 許銘汶/臺中市立文華高級中等學校/教官	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 國際教育旅行	
出國期間：106年5月14日至106年5月19日	出國地區： 韓國
報告日期：106年8月11日	
<p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國際教育政策，提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，發展具國際觀的學校特色。</li> <li>2. 鼓勵學生實際參與國際交流，使學生知道別人如何學習，增廣師生見聞，開拓師生視野，培養師生外語能力。</li> <li>3. 透過雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪之動力，及使學生能從教育旅行中，獲得寶貴經驗。</li> <li>4. 推展國際文化交流，營造國際化生活環境，豐富學生心靈，貢獻國際社會，使學生透過教育國際化的過程，達到瞭解國際社會、參與國際教育活動，促進世界和平及福祉的目標。</li> </ol> <p><b>過程：</b></p> <p>第一天（106年5月14日）由桃園機場出發飛抵韓國仁川機場，學習出關與入關，並參觀現代化機場設施參觀，入境韓國之後，首站前往東大門參觀。</p> <p>第二天（106年5月15日）我們前往景福宮參觀韓國之傳統文化，接著學生以小組行動方式，進行城市探索，最後於民俗博物館集合，參觀有關韓國歷史文物展覽，體驗韓國傳統文化。</p> <p>第三天（106年5月16日）本日安排至世宗國際高校進行學校進行臺韓學生文化交流，參訪學校環境。</p> <p>第四天（106年5月17日）參訪世界文化遺產「水原華城」，華城是朝鮮後期興建，被認為是韓國最科學的城牆，城牆全長5.7公里，城內安裝著許多看不到的軍事設施，1997年12月被聯合國教科文組織列為世界文化遺產。</p> <p>第五天（106年5月18日）前往韓國民俗村，體驗韓國泡菜製作，欣賞韓國傳統技藝，並前往韓劇「冬季戀歌」拍攝場景南怡島，感受影篇拍攝的實際場景。</p> <p>第六天（106年5月19日）我們前往仁川大橋參觀後其浩大之現代化工程，接著趕往仁川機場出境，返回桃園機場。</p> <p>這次交流的學校是這幾年與文華友好關係互訪的世宗國際高校，全校來自全國招生三百名學生的重點國際高中所呈現出的學生國際語言能力、國際文化陶冶、多才多藝的學生素質及活潑熱情、自信</p>	

自律的涵養是促使兩校成功交流的基礎。

位於韓國中部，忠明南、北道的交界建立的新興城市世宗市，十四座政府辦公大樓用一條寬廣的空中廊道貫串，彷彿蜿蜒的一條巨龍，走一趟要4小時，不受天候影響。世宗市國家圖書館的外型彷如一本翻開的書頁，是地上四層地下二層的地標建築，館內採模擬和數位技術，市區內開鑿的人工湖，寬闊的湖面中有座超大的表演舞台，在在都顯示了這個成立六年的新都市建設的快速。此外，位於仁川的松島中央公園，高樓林立是第一個海水製作水道，融合環境與技術，是未來藍圖的國際都市。

#### **心得：**

參訪的第一站，我們帶著學生到首爾的唐人街，第一餐品嚐的是來自中華的料理，炸醬麵，從食物就能了解中華文化對朝鮮的影響。而韓國文化創產業的績效亦值得我們學習，唐人街旁邊的一個沒落的小社區，利用花朵與世界知名的童話故事為主題，打造了松月洞童話村。我也力推學生一定要觀賞首爾明洞的「弘大劇場」，以各類藝術家的專業為背景，結合戲劇呈現不同的音樂劇吸引滿滿的觀眾彼此互動產生的驚喜與感動，我們這次觀賞的是結合打擊樂的「亂打秀」。這些都說明文創產業的用心與成績。

城市探索，是國際教育旅行聯盟一直力推的教育旅行方式之一，嘗試讓學生以一天的時間，以某個都市為主設計探索主題，以韓國為例，我們帶領學生以首爾的捷運地鐵作為交通工具及規劃城市特色的探索，學生可以自行走訪大學或傳統市集、藝術街、城市建設、博物館等地，建立自信，到了歸隊時間學生總是收穫滿滿，學生學習了團隊合作、解決困境，與當地生活、人物對話，韓國教育旅行尚無安排homestay，城市探索就是他們接近庶民生活的好時機。

教育旅行交流，既非傾向以學術單調的學習，更非只以觀光旅遊為主的活動，從整體活動的規劃可以彰顯教育旅行的特色、校際的交流、學生的互動、文化的體驗、操作的學習、歷史的認知、科技的新知、建築美学的感受、文創事業的激發、城市探索的嘗試，等等都給了學生許多教育上體驗出「走萬里路勝讀萬卷書」的切身感受，學校老師安排及帶隊的辛苦是值得的。

#### **建議：**

大多數的學校韓國教育旅行均安排以首爾為中心的參訪行程，本校安排以首爾以外地區之行程，並實施城市探險活動，可為其他學校規劃韓國教育旅行之參考。