

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：考察）

106 年度臺中市國民教育輔導團
綜合活動輔導小組獲選精進團隊
香港四日交流參訪活動

服務機關：台中市市立立人國民中學

姓名職稱：郭志強校長

派赴國家：香港

出國期間：106 年 4 月 13 日至 4 月 16 日

報告日期：106 年 6 月 13 日

目 錄

一、 摘要1
二、 出國人員名單1
三、 目的2
四、 過程3
五、 心得4
六、 建議8

一、摘要：

本參訪團成員為臺中市國民教育輔導團綜合領域輔導團員，由臺中市教育局督學室劉朝芳主任領隊，蘇美麗督學為副領隊，率領國中輔導團員 8 人及國小輔導團 6 人，一共 16 人，於 106 年 4 月 13 日至 16 日為期四天至香港進行學校教育及文化參訪。主要參訪三所學校：國中部分參訪位於香港沙田之浸會大學附屬王錦輝中小學之中學部，該校是一所基督教學校，主要參訪推動童軍課程及課程規劃之現況，以及校園環境設施。國小部分參訪位於九龍深水埗的瑪莉諾神父教會小學部，該校是一所天主教學校，主要參訪校本課程之研發與實施。第三所參訪位於大埔的香港教育大學宗教教育與心靈教育中心，該中心受政府委託辦理生命教育課程之研發及國中小生命教師師資培訓，協助教師發展專業社群。

二、出國人員名單：

1. 台中市教育局劉朝芳主任
2. 台中市教育局蘇麗美督學
3. 立人國民中學郭志強校長
4. 光德國民中學賴朝榮校長
5. 東勢國民中學黃美雯主任
6. 崇德國民中學陳美岑組長

7. 東勢國民中張瑛琪主任
8. 大甲國民中學蕭美雲主任
9. 鹿寮國民中學鄭巧吟老師
10. 北新國民中學黃俐文老師
11. 霧峰區桐林國小姜韻梅校長
12. 東勢區新成國小黃美樺校長
13. 教育局國小教育科湯正茂候用校長
14. 北區省三國小黃夙瑜主任
15. 北屯區仁美國小周雅釧老師
16. 南屯區永春國小賴婉甄老師

三、目的

- (一) 藉由參訪活動瞭解香港中小學綜合活動課程發展，增進輔導團員專業知能，提升對綜合活動課程教學之能力。
- (二) 透過國際交流，增廣國際見聞、開拓全球視野。

四、過程

- (一) 4/13 早上從台中清泉崗機場出發抵達中香港赤臘角機場。
- (二) 4/13 下午(2:00~5:00)分成兩組參訪學校，國中綜合領域輔導團由督學室劉朝芳主任帶領參訪浸會大學附屬王錦輝中小學，國小綜合領域輔導團由蘇美麗督學帶領參訪瑪利諾神父教會學校。瑪利諾神父教會學校一所於 1957 年由政府資助的天主教小學，計 24 班 40 位教師。由吳偉文校長進行校務簡報，課程分享「自主學習及中文科校本課程」由黃瑞芬主任以及黃老師、陳老師進行中文校本課程簡報。

浸會大學附屬王錦輝中小學該校創立於 2006 年，為一所直資之男女生學校，30 班，學生約 1050 人，84 位老師。由該校盧志聰副校長接待，並由公關部職員帶領參觀校園環境，參訪完畢進行座談，由盧副校長介紹學校現況，再分別由德育與公民負責老師報告童軍活動現況。
- (三) 4/14(五)早上全團參訪香港教育大學宗教教育及心靈教育中心，由負責人何榮漢博士接待主持，介紹中心宗旨與現況，江浩民博士與陳志偉博士進行實例分享。

五、心得

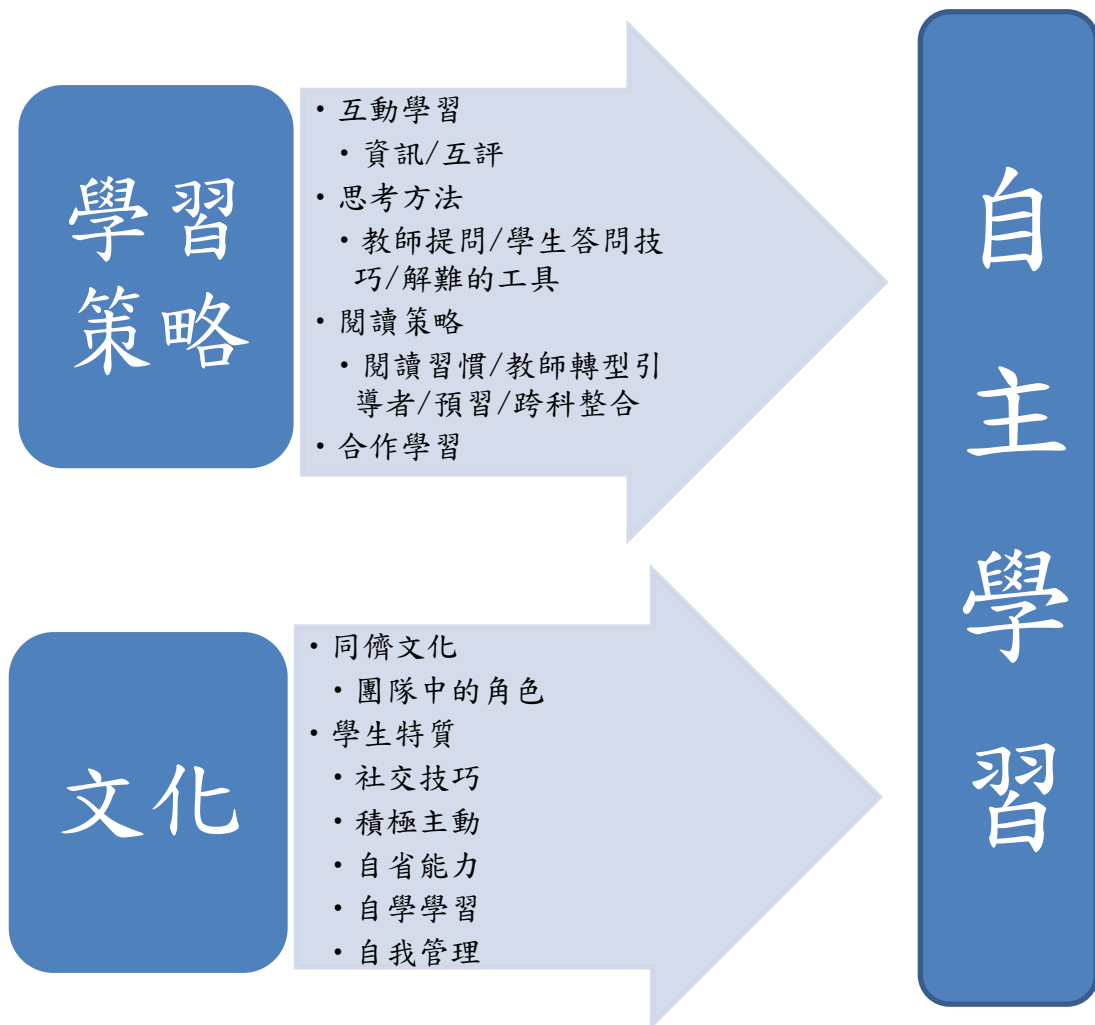
- (一) 參訪瑪利諾神父教會學校最大的驚喜是該校推動「自主學習」，以中文科為例，其中文教科書，減少了坊間教科書的課數，以讓出自主學習的空間。教科書裡納入預備自主學習教材的一小部分做為教科書裡的一、二課，成為學生自主學習的導讀課程。該校自主學習的概念由二個面向出發：一為學習策略、一為文化。在學習策略方面，藉由學生的互動學習、思考方法、合作學習、閱讀策略等方式，鼓勵學生能主動地自己找方法解決問題。在文化方面，則藉由學生的個人特質精進，例如：自我管理、自我學習、自省、積極主動、社交技巧，加上同儕的支持，發展屬於該校的學習計畫。中文科的校本課程推動，該校規劃了一星期 10 堂課的中文課程(每節課 30 分鐘)，教師們發展屬於自己學校的中文課程，課程內容十分充實且用心，值得學習。
- (二) 就像台灣學校的閱讀課，瑪利諾神父教會學校也有閱讀課，但是大家讀同一本書，老師以學習單做為引導，運用閱讀策略，從猜測，擬定閱讀學習目標與策略，監控學習歷程，進行學習應用等等，特別驚人的是，小一學生的識字量遠遠高於台灣學生小一的識字量目標。香港的學生在小學與中學的

階段可以專心於各項學習與課外活動，不會因為需要會考而輪為升學導向的教學。

- (三) 香港高中課程重視通識教育，列為高中必修課程，包含：個人成長與人際關係、今日香港、現代中國、全球化、公共衛生、能源科技與環境，可提升學生對於時事與當今重大議題之敏感度，也可培養關心人與自我、人與環境和人與社會的胸懷。
- (四) 香港學生自殺率高且升大學壓力大，在正式課程中只有生命教育之課程，沒有像台灣綜合活動領域包含童軍、家政與輔導三科，老師仍以外加的方式進行輔導並鼓勵學生參加童軍社團以提升成效，台灣的綜合領域教師很幸福。
- (五) 由於香港首重考試引導教學，因此生命教育的投入，會依據資源、課程的不同，而呈現不同的樣態，港府原則上會尊重學校的專業自主性。
- (六) 從參訪的學校能清楚感受到香港的義務教育仍然存在著菁英教育的理念，甚至比起台灣，有過之而無不及。其中，小學入學機制區分為部分員額由學校自行分配、部分員額由教育局統一分配兩類，而且以學生的能力作為分派的基準，這種制度使得香港的小學努力拼學力、中學努力拼升學績效。由

瑪利諾神父教會學校首重國文科的校本課程，而不是其他非主科課程，就可看出端倪，這也意味著學科能力的增強才是王道。

(七) 自主學習策略的概念



- (八) 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心於 2006 年成立，接受政府資助及間接管制，主推德育教育及公民教育。該校的宗教教育及心靈教育中心推動的主軸分別為「宗教及心靈教育」、「生命教育」，是先由中心先進行規劃組織與管理，再進行教學評估，然後再推動。整個流程是 1 分析→2 擬定計畫→3 落實計畫→4 檢視修正+未來展望。
- (九) 江博士以「橋」一家校「同行」，共建有利學生生命成長的文化氛圍，成為學生「生命中的貴人」為例，以 in house 的方式，拉家長同行，讓生命教育的發展課程更具影響力。目前，也發展生命小領袖—做一件讓世界更美好的事、活出生命的色彩—中小學資優試行計畫等等，更能懇切道出家長忽視生命教育課程之因素，更讓同屬活動課程性質的綜合活動學習領域的我們心有戚戚焉，其實施方法也更值得借鏡。
- (十) 陳博士的分享，以〈對話中的生命教育〉為主題，和孩子們一起找尋失落了的「善」，香港與台灣同樣面的的身分認同危機、多元社會中道德失落的可能，A Real “I” , an Own-Bening. 做一個肯承擔的人，而非在世的尋租者(Worldly Rent Seeker)那是多麼值得深思的議題。
- (十一) 每一年，香港教育大學的生命教育中心，會帶著一批自願、

自費的教師到台灣進行魔鬼般的生命教育學習，白天在台灣
的典範學校，晚上在台灣的旅館進行學習對話與課程發想，
而千里迢迢到香港取經的我們，取的經，來源在台灣，見證
台灣是生命教育「強國」，有著微妙的悸動。

(十二) 生命教育在香港：香港教育的模組還有一個特色就是大學跟
中小學的關聯性是緊密的，大學往往扮演輔導諮詢的角色。
在台灣帶回的經驗，生命教育中心的老師會前往中小學進行
數次的課程陪伴，從課程的建置、實施到檢核，似乎只要老
師願意，資源就在，對於忙碌的中小學教師而言，是強大的
後盾。

六、建議

與生命教育相關機構有系統規劃及培訓國內中小學老師生命
教育師資。