

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

2017 寒假「松花湖之冬」吉林臺中學生 冰雪冬令營活動

服務機關：臺中市立雙十國中

姓名職稱：吳金記訓育組長

派赴國家：中國-吉林省

出國期間：106 年 1 月 20 日至 106 年 1 月 25 日

報告日期：106 年 2 月 13 日

目錄

壹.摘要	2
貳.出國人員名單	3
參.目的	4
肆.過程	5
伍.心得	10
陸.建議	13

壹.摘要

本次的參訪活動，主要目的是帶領學生參加並體驗不同的文化，促進交流，因應現在多元的社會，有必要讓學生能夠去了解不同的文化差異，從鄰近的中國開始，而本次前往的地區是中國的東北-吉林省，這是不同於國內的環境與氣候，學生可能在書本中曾聽過或學過這些地區，但在這樣的氣候中行動是在國內無法體驗到的，剛好接近農曆新年，本次參加的學生有兩天是在結對子的家庭(配對家庭)中度過，根據學生的回應上都表示非常令人難忘，更是呼應到朱督學對本次活動的期望「在松花湖之旅引導台中市學生尋求寒冬自我成長的實踐，並且獲得力行求知的喜悅。」。本次的活動，我們除了有同行學生的親身體驗外，更可以藉由本次活動作為學生國際視野的開始，與世界一同競爭。

貳.出國人員名單

本次參加人員由本市國中小學生自由報名參加，並由學校校長、師長帶隊陪同或擔任志工共同參與，經選拔後成團，由本市教育局長官領團(朱國隆督學代表擔任團長)前往，參加名單如表 2-1

表 2-1

序號	職稱	姓名	服務單位
1	督學	朱國隆	臺中市教育局督學
2	校長	林垂益	臺中市私立明台高級中學
3	校長	舒富男	臺中市日南國中
4	校長	莊慶鑫	臺中市新光國小
5	校長	賴如足	臺中市追分國小
6	校長	林美智	臺中市逢甲國小
7	主任	曹瓊文	臺中市雙十國中
8	主任	吳國彰	臺中市日南國中
9	組長	吳金記	臺中市雙十國中
10	組長	黃泰元	臺中市雙十國中
11	組長	孫玉貞	臺中市日南國中
12	教師	白真瑜	臺中市大甲高中
13	教師	林玉芬	臺中市惠文高中
14	學生	鄭○箴	臺中市力行國小
15	學生	游○仙	臺中市新光國小
16	學生	王○彤	臺中市新光國小
17	學生	陳○庭	臺中市追分國小
18	學生	楊○郁	臺中市追分國小
19	學生	邊○瑋	臺中市雙十國中
20	學生	蔡○如	臺中市雙十國中
21	學生	羅○杰	臺中市日南國中
22	學生	戴○慶	臺中市日南國中
23	學生	郭○伶	臺中市日南國中
24	學生	楊○寬	臺中市安和國中
25	學生	吳○瑩	臺中市大甲國中
26	學生	吳○維	臺中市日南國中

27	學生	郭○誠	臺中市日南國中
28	學生	林○杰	臺中市日南國中
29	學生	李○晏	臺中市日南國中
30	學生	陳○霖	臺中市日南國中
31	學生	舒○軒	臺中市惠文高中國中部
32	學生	郭○鑫	臺中市大甲高工電機
33	學生	舒○清	臺中市中科實中
34	學生	廖○晴	臺中市興大學附中
35	學生	賴○岑	臺中市興大學附中
36	學生	何○萱	臺中市致用高中外語科

叁.目的

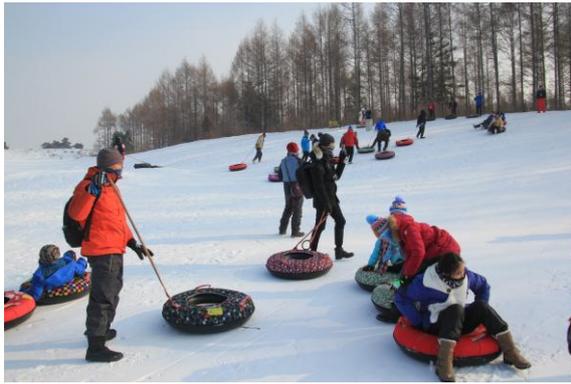
- 一、進行國中、小學及高中(職)學校及師生兩岸教育文化交流
- 二、城市探訪及家庭寄宿對中國大陸歷史、人文、地理及自然環境進一步認識和學習
- 三、實施戶外教育體驗冰上及雪地運動
- 四、與當地學校進行語文學習交流及對話
- 五、提升國際視野及理解多元文化

肆.過程

本次活動相當豐富，主要著墨在學生行動的體驗，與當地的學生文化交流，活動行程摘要如下：



前往今天的主要行程-七星堡冰雪體驗活動，主辦單位也再三叮嚀學生要注意保暖，與在雪地裡需要注意的事項，讓學生了解在北國世界的環境裡，安全的要項，以及讓自己可以在安全之下體驗各種雪地活動。



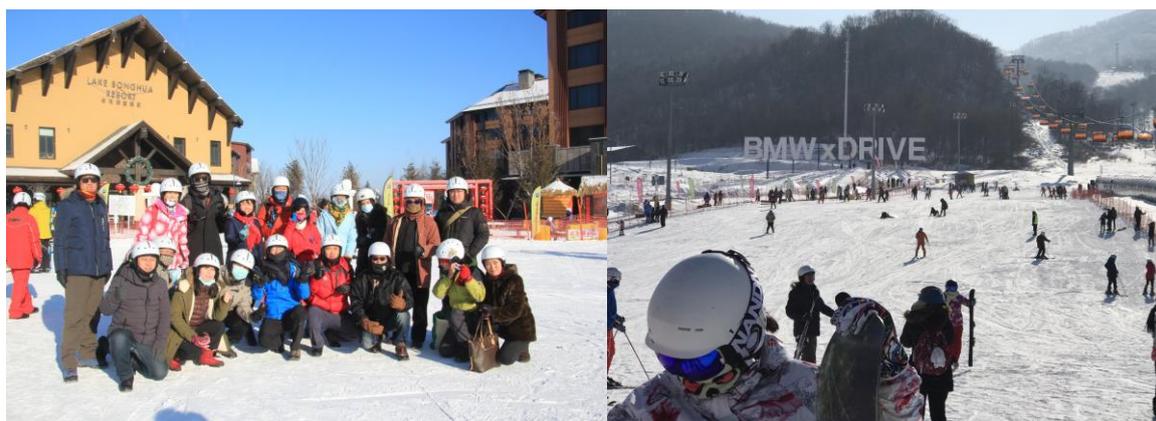
滑雪圈，不同以往的活動，是初階的滑雪地驗，當地的小孩在國小階段都會玩這樣的活動，對我們這些不曾到過雪地的人來說，是上了一堂寶貴的課程。



學生也免不了開始打雪仗，體現在書上或多媒體上才有的活動，滑道-溜雪圈，因為是用冰作的雪道，速度更快，了解到什麼是臉上也結了冰霜，非常有趣也令人難忘。



經過一整個白天的雪地活動，回到五中享用晚餐，並禮堂作團照，學生就要跟著寄宿家庭的家長，到家中體驗囉！



一早是到萬科滑雪場，作滑雪體驗，能夠學習滑雪技術，知道滑雪的方法，了解滑雪的樂趣，是體驗雪地活動裡的認知、情意、技能的最快速徑。

一早趁太陽還不太大時去欣賞「吉林霧凇」，是中國四大奇景之一，這是因為松花江上的大壩有水力發電，進而促使江上不會結冰，因此造成大霧的現象，而霧氣再黏上松樹或柳樹後快速結成冰晶，形成霧凇的美景。



包餃子是當地年節必定會準備的食材，本次也設計讓學生可以跟當地學生一同操作，共同享用成果，是交流活動的一個特色。各校也請學生要好好記錄本次的活動，回國之後也可以跟同學進行分享。



大壩上結成厚厚的冰，我們到壩上去體驗，-25 度真不是蓋的，只有跑動起來才不會冷，在壩上團照留戀，為我們的行程作記錄。



晚上舉辦了一個兩岸學生聯誼活動，相當豐富的活動，學生們也利用這幾天的所學，表演出共同的節目，為這活動畫下美好的句點。



1/25 一早，承辦學校校長與師長，一同到飯店為我們送行，雖然吉林是相當寒冷的地區，但人們的熱情，讓我們感受到溫暖，回家的機場上掛上大紅燈籠，有種準備回家過年的心，也相當感謝這令人難忘的旅程。

伍.心得

接觸到「北國江城」的壯闊與寒冷，走入「霧淞仙境」美景與飄渺，對於身處亞熱帶台灣的我們，是極為難得且深刻的體驗。特殊的寒帶臨河地理景觀及冰雪城市，融入兼具滿清、朝鮮、東北等多樣化民族元素，充分學習到多元的人文歷史，也在世界號稱最大且能帶來幸運的落地隕石中學習天文科學教育，課本的字句真實鮮活地出現在眼前，兩岸學子共同在冰雪運動、家庭寄宿、城市探訪中，學習彼此理解。

吉林市在設施、飲食、交通上已具高度的都市化，但在守法守秩序、環境整潔、人與人互動的精緻度上，台灣確實有值得驕傲的地方。在教育上，校際間多數仍以升學率做為辦學績效的評比，其他品德教育、生涯輔導、藝術教育、多元教育上仍接近過去台灣較傳統教育的思考與作為，較特別的是，學校把霾害空汙問題列為環境教育的重點項目。當地的孩子，因高度競爭，讀書紮實但也相對保守，而台灣的孩子則在事物上較為靈活並具創意力，但另一方面，當地孩子對在地的理解與認識多數能侃侃而談，但台灣的孩子對自己家鄉的認識與認同仍有待加強。

更值得深度思考的是，台灣目前在中國大陸發展人數甚多，無論未來是合作或是競爭，透過理解彼此化解對立，是解決現在及未來世代必然面對的問題，孩子提前跨出一步，培養更高更多元的思維及競爭力也是國際觀重要的一環。

接到學生要到吉林做學術文化參訪時，心中有許多的想像，學生也高興地躍躍欲試。1月20日下午搭乘飛機先抵達大連，再坐動車抵達吉林時，獲得當地國台辦與參訪學校人員的歡迎，還有隨行的吉林電視台採訪，場面隆重熱鬧。

到吉林第二實驗小學(簡稱第二實小)先安排結對分組，台灣學生和吉林學生混和分組每組有兩位第二實小教師帶領，共同討論出各組的隊呼與製作隊旗，在討論時會發現，吉林學生參與度頗高，且將討論結果馬上提筆畫出不管好壞，相信我們學生一定有所感受。

到第三天參加開營儀式，再次感受到吉林教育局對此活動的重視。接下來是到七星堡做戶外冰雪體驗，要我們這群生活在亞熱帶的孩子，在零下二十多度做活動是多麼深刻又難得的體驗，不只是玩，還讓孩子在面對這麼嚴峻環境下自我保護保暖的重要。小到打雪仗時不要讓雪跑進衣服中，避免雪接觸到體溫融化成水後，遇到冷冽的空氣又在衣服裡結冰，大到走路不走透明的雪地避免危險等，在在都是雪地自我保護的體驗學習。

晚上到各個結對家庭體驗當地的人文風情，每個孩子體驗吉林家庭生活，為了讓我們帶隊師長放心不時的在微信群組上傳來學生到每個家庭的活動情形，更感受到吉林人辦活動的周延與細心體貼。

第四天安排參觀殞石博物館，墜落於吉林的三顆殞石皆在館中珍藏，讓每個學生去觸摸這外太空來的石頭，是個新鮮的體驗。再去滿族博物

館，見識到課本裡提到的烏拉草，原來它是用來墊鞋子禦寒的，也認識到烏那拉原是滿族的稱呼。下午在第二實小進行包餃子、寫書法、打中國結的課程，這是他們認為最能代表他們學校特色的課程與歡迎我們的熱情。

到了我們這趟吉林行最有價值的景象，看松花江上的霧凇。原來松花江是不結凍的江它的水氣上升至樹梢遇到超冷的低溫形成樹上的冰晶，成為我們嘆為觀止的霧凇，大自然的奇妙在人們仰望下更顯自我的渺小。

到了兩岸交流聯誼，國中小各派出台吉各一位學生擔任司儀，引領學生表演的流暢有畫龍點睛的效果接下來台吉學生精銳盡出各表演各校的特色學生的專長，如新光國小由游翌仙、王予彤兩位學生表演閩南語歌謠，唱跳俱佳、歌聲甜美，贏得滿堂彩！不讓我們學生的直笛演奏、足球舞蹈等專美於前，對岸也不惶多讓，京劇、相聲、薩克斯風吹奏樣樣精通。今晚做了兩岸學生才藝的交流與觀摩，相信學生在這場聯誼活動下獲益良多。看到兩岸學生不同的學習態度與風格；不同的風土與人文；不同的價值與信念。透過結對子的方式，走入吉林的家庭中，感受不同的飲食、文化以及生活習慣，是只有身處在這環境中才能夠切身感受到的。

最後結束這六天五夜的吉林之旅，學生的感受既捨不得這白雪靄靄的銀色世界，又想念家鄉的溫暖陽光，終於在長春機場揮別吉林風景的冷豔與人情的暖和，踏上回家的路程。在機場問孩子這次旅遊有什麼想法，孩子說:他們的學生積極、努力、大方、熱情，正是我們欠缺的。不必說什

麼，體驗比任何方式的教育更深刻更有感！而父母的願意放手卻是讓孩子成長的重要一步。這是國小的一次嘗試，也是邁出校園的第一步，希望未來有更多帶領孩子去接觸外面，拓展視野的可能。

陸.建議

- 一.可持續辦理此類體驗及交流活動，理解感受不同的多元並培養國際觀，從小耳濡目染，有助於自我的探索與認同。
- 二.可增加學校課程、教師教學及公開課、家長教育參與等實質教育交流。
- 三.邀請交流學校師生訪台並寄宿家庭，以理解台灣人的生活與想法。
- 四.讓孩子擔任在地導覽解說，加強台灣孩子的在地認識及表達力的培養。