

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：考察）

赴日本辦理「105年第一屆 霧峰國中日本國際教育參訪活動」

服務機關：臺中市立霧峰國中

姓名職稱：謝龍卿校長

派赴國家：日本

出國期間：105年12月6日 至 12月10日

報告日期：106 年 01 月 03 日

目 錄

摘要.....	3
第一章 計畫緣起.....	4
第二章 參訪目標.....	10
第三章 參訪過程.....	11
第四章 參訪學校整體心得.....	18

摘要

本次到日本千葉縣貝塚中學校教育參訪，源於 2015 年北屯區平和里里長帶領北屯區文心國小前往櫻木小學參訪的成效卓著。因此，本次能與崇德國中(本人前任學校)一同進行教育參訪，里長居功厥偉。

千葉縣貝塚中學位於若葉市，是日本關東知名的中學校，多元活潑的學生社團與校歌四部和聲是學校最大的特色。本次出訪的團員包括里長、霧峰國中與崇德國中校長師生共 31 人。本次出訪的目的，除了拓展相關領域教師與學生之國際視野外，主要以參訪日本中學課程發展、教師教學及學生學習等現況，並且讓學生進入教室與日本學生一同學習，親自體驗不同國家的學習概況為主。

參訪日本貝塚中學校後一致的感受是乾淨及安靜，校園內及街道上都非常乾淨整齊，校舍內的空間規劃及設施等更見細心之處。對於課程表的安排、教師教學及學生上課的用心與專注的神情，都可感受到日本在教育上的態度與認真。

未來參訪，建議在課程的設計上多一些專題導向的課程，藉此提升學生的參與感並獲得成就感，走廊的公佈欄不僅可用來教學也可用來展示校史及學校榮譽。對於校園設施的規劃不只是形而上的滿足功能上的需求而已，可以追求更精緻且便於維護的設計。

第一章 計畫緣起

壹、活動內容：

—Life for learning and fun—

本校霧峰國中為落實國際教育，積極開拓國外教育交流活動。此次與本市崇德國中結盟，在北屯區平和里里長林煜舜先生的積極奔走，市政府教育局的指導與協助之下，得此機會同赴日本，與千葉縣貝塚中學校互動交流，為本校國際教育參訪的濫觴。未來希望透過更多的國內外學校或師生的互訪，培育學生具有國際觀與全球視野，並能與國際社會接軌，具備優質有競爭力的國家棟樑。

貳、指導單位：

臺中市政府教育局、臺中市霧峰區公所、日本千葉市政府千葉市教育委員會、日本市立貝塚中學校。

參、主辦單位：

臺中市立霧峰國中、臺中市立崇德國中、霧峰國中家長委員會、崇德國中家長委員會。

肆、協辦單位：

臺中市北屯區平和里里長林煜舜、日本千葉大學中文系學生志工12位。

伍、協贊單位：

日本千葉京成ホテルミラマーレ、日本さとみ交通、千葉市教育委員會青木雅之先生。

陸、參加對象：

臺中市北屯區平和里里長林煜舜先生；霧峰國中校長、教師 1 位、學生 8 位；崇德國中校長、教師 3 位、學生 16 位，共計 31 人。

柒、時間地點：

民國 105 年 12 月 6 日(星期二)~12 月 18 日(星期六) 共五天四夜。參訪地點包括日本—東京、埼玉、山梨、千葉(貝塚中學)、茨城等地。

伍、工作配當：

姓名	職稱	任務	備註
謝龍卿	校長	督導教育參訪行程	前任為崇德國中校長
李枝芳	教務主任	規劃教育參訪工作	甄選委員
柯俊吉	學務主任	甄選教育參訪成員	甄選委員
韓瑛騏	總務主任	支援教育參訪庶務	甄選委員
謝韶鏞	輔導主任	聯繫教育參訪活動	甄選委員
郭旻鵬	人事主任	教育參訪差假管理	
劉竹晏	會計主任	教育參訪經費核銷	
林佩儀	兼任輔導教師	教育參訪帶隊教師	甄選委員

捌、行程摘要：

霧峰國中 105 年第一屆教育參訪活動規劃，以「教育、文化、藝文、生活、學習」為主軸的參訪行程。行程中將帶領師生體驗日本的山【富士山】、日本的河【荒川】、日本的海【大洗水族館】、日本的寺【明治神宮】、日本的湖【河口湖】、日本的村【西湖いやし】、日本的景【見瀨岩疊】、日本的瀑布【秩父華嚴滝】、日本的樂園【東京迪士尼海洋樂園】、日本的宗教【牛久大佛】、日本的交通【電車、日本吊掛單軌列車】、日本的教育【貝塚中學】、【當一日日本中學生的體驗】。

我們期待，在旅程裡藉由觀察與感受，感染日本悠久歷史與豐饒文化所積累凝聚而成的生活美學態度；透過體驗與合作，帶著世界的眼光，讓孩子反思、尋找、重新認識自己，享受與珍惜感動當下所累積的能量，再回到生活中，從「心」出發。

詳細行程表與活動規劃細節，如附件一。

玖、經費來源：

活動費用自付，每人團費新台幣 24500 元。教育學生「使用者付費才能享受服務」的負責觀念，與自立自強的人生態度。

拾、預期成效：

日本實行小學校 6 年、中學校 3 年的義務教育，大部分學生在接受完義務教育後還會繼續進入高等學校就讀，學制與我國 103 年以前的九年國民義務教育相同。相較於台灣學生的被動，日本的學生對於學習(尤其是社團活動)較為主動，加上學校授予其主導社團的權力，所以學生的自主能力較強。雖然如此，台灣的教育環境也不惶多讓，不但制度彈性多元，學術氛圍自由，學生相對也較為活潑快樂。兩國的教育體制相近，升學壓力相仿，雖然各有千秋，然卻各有專長、各擅勝場。期待透過這次的參訪交流和對談，讓中日雙方師生能更加了解彼此的教育內容，並且以實質的互動來創造教育實務上的雙贏。

拾壹、獎勵與分享

- 一、活動後有功人員依規辦理敘獎，並公開表揚績優表現學生。
- 二、回國後擇期公開口頭與書面分享參訪心得並彙整相關成果，供未來續辦之參考。

拾貳、本計畫經行政會議通過，奉 校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

國中訪日本千葉貝塚中學校交流團 12/6~12/10		
12月6日	02:00 校門口集合	搭乘遊覽車前往日本
	06:25 桃園機場	搭乘虎航前往日本(可來回攜至 20 公斤+手提 10 公斤行李)
	10:30 成田機場	抵達日本成田機場
	11:30 抵達住宿	千葉京成 HOTEL 放置行李 https://www.miramare.co.jp/
	11:40 日式午餐	在飯店享用日式午餐
	15:00 荒川上游	埼玉縣 山中體驗急流船舟和美景，國家指定名勝見瀨岩疊
	15:40 秩父華嚴瀑布	秩父華嚴瀑布(30 分鐘)
	18:30 前趕回飯店	享用晚餐
12月7日	06:30~08:00	自助式早餐於飯店內
	10:20	山梨縣 至達河口湖搭乘汽船遊湖(欣賞壯麗的富士山)
	11:40	到達西湖いやしの里根場， 園內自理午餐
	15:10	東京都 明治神宮參觀
	17:10	享用晚餐
	21:00	就寢保持明天最佳精神和體力迎接日本上課(台灣精神)
12月8日	6:00~6:30	自助式早餐於飯店內
	6:54(到達) 7:02(出發) 7:20 櫻木車站	於千葉中央站搭乘電車(京成千葉線 京成津田沼行) 步行數分鐘轉搭單軌吊掛捷運(千城台行) 步行一公里至貝塚中學校
	7:40	到達貝塚中學校(將有日本老師在車站引導我們至學校)
	7:50	二位校長/里長 被引導到校長室 其他老師/學生 被引導到會議室
	8:00	二位校長/里長 至職員室與日本老師和職員認識介紹 1~ 2 年級的學生被日本老師和日本志工翻譯引導到各教室
	8:10	學生們在教室向自己班的同班同學介紹自己
	8:20 朝會	全員參加朝會
	8:40	開始各班上課:從早上一直上到下午.共五堂課 分別是:國語/社會/數學/理化/英文/體育.位照各班班表上課
	12:10	午餐時間(一起抬飯一起幫忙一起整理)
	12:45	打掃(日本沒有午休睡覺的文化.用餐完簡單休息)
	14:30 體育館	體育館移動(學生總集會) 貝塚中學校的介紹/日本學生會會長的介紹(5 分鐘) 台灣中學校的介紹/由崇德和霧峰二校的學生來介紹(各 5 分鐘) 日本學生們唱貝塚校歌歡迎我們一行人
	15:25 各班惜別會	各班同學準備感言向同班同學致謝.各學年級的班長惜別感言

	16:00 離開貝塚	用步行方式返回櫻木車站
	17:00 前返回飯店	返回飯店.於千葉中央站 (含晚餐)
	21:00	就寢.明早 6:00~6:50 吃早餐.7:00 出門
12 月 9 日	6:00~6:50	自助式早餐於飯店內
	8:00	千葉縣日本海洋迪士尼樂園整天一直到傍晚
	22:15	看完迪士尼煙火和遊行後返家(園內餐食自理)
12 月 10 日	6:30~7:30	自助式早餐於飯店內
	9:30 大洗水族館	茨城県日本最大水漕的水族館，近距離觀賞大型魚種 (午餐園內自理)
	14:30 牛九大佛	世界最高立佛，傳統商店街
	16:30 成田機場	到達機場劃位準備返台
	19:00	搭乘虎航返回台灣(可來回攜至 20 公斤+手提 10 公斤行李)
	22:20 桃園機場	到達桃園機場(出關/行李提領等)
	23:00	搭乘安排的遊覽車返回台中
	01:00	約一點到達校門口

指導單位：台中市政府教育局、日本千葉市政府千葉市教育委員會、日本市立貝塚中學校
主辦單位：台中市崇德國中、台中市霧峰國中、崇德國中家長委員會、霧峰國中家長委員會
協辦單位：台中市北屯區平和里里長林煜舜、日本千葉大學中文系學生志工 12 位
協贊單位：日本千葉京成ホテルミラマーレ、日本さとみ交通、千葉市教育委員會青木雅之先生

行程中將帶領師生體驗日本的山【富士山】、日本的河【荒川】、日本的海【大洗水族館】、日本的寺【明治神宮】、日本的湖【河口湖】、日本的村【西湖いやし】、日本的景【見瀨岩疊】、日本的瀑布【秩父華嚴滝】、日本的樂園【東京迪士尼海洋樂園】、日本的宗教【牛久大佛】、日本的交通【電車、日本吊掛單軌列車】、日本的教育【貝塚中學】、【當一日日本中學生的體驗】。

第二章 參訪目標

本次參訪的預期目標、效益如下：

- 一、增進教師教學能力與策略，以引導學生自主學習及適性發展。
- 二、觀摩引進多元教學方法，增進學生學習效能。
- 三、參訪日本中學實施及發展教師專業學習社群之現況，拓展相關領域教師之國際視野。
- 四、吸收日本實施特色課程與校本課程的經驗，作為本校課程發展之參考。
- 五、了解日本課程、教學與評量，作為本校發展多元評量之參考。
- 六、透過台日教師的交流，鼓勵教師組成教師專業社群，增進教師專業知能的共同成長與分享，促進教師專業社群多元發展。
- 七、交流觀摩後分析比較台日教學特色，透過校本課程等融入教學，讓學生瞭解多元文化，開展國際視野。

第三章 參訪過程

這次日本千葉縣貝塚中學校教育參訪的行程，要特別感謝台中市北屯區平和里里長林煜舜先生的協助安排與規劃，讓五天四夜的行程緊湊且豐富。12 月 8 日當天一早我們所有人都五點半起床，七點集合後前往千葉車站搭乘吊掛式的電車前往貝塚中學。我們特地在前一天晚上(12 月 7 日)帶領全體師生到千葉車站練習購票，為的是讓學生學會獨立購買日本電車車票。



教導學生如何購買車票

由飯店前往千葉車站途中

壹、學校概況

貝塚中學的學區有貝塚小學與櫻木小學，位於千葉縣若葉市東北部的一部分。鄰近購物商場和 JR 鐵杉站。學校校地面積 28,348 m²(建築物=11,574 m²、室外遊樂場=12,087 m²、其他=4,787 m²)，學生 637 人，18 個班級，教職員工人數 41 人。

貝塚中學校有兩大特色。第一是學校發展目標的「歌聲」。包括合唱競賽與平常集會混聲四部合唱的校歌，開學典禮、畢業典禮都有感動眾人的歌聲。第二是活潑多元的學生活動。包括體育祭等儀式，以及平常的學生會專門委員會活動等，學生都是自主積極主動地參加

著。以下是貝塚中學校的校訓、學校教育目標、學校目標圖像、學生目標圖像與教師目標圖像，以及學生學習課表與學年科目時數分配。

校訓	學校教育目標
自主・創造・練磨	培育學生豐富的心和擁有健壯地活著的力量

★豐富的心	☆健壯活著的力量
・ 尊重生命的心 ・ 追究真理的心 ・ 認為別人做的心 ・ 感謝的心 ・ 竭盡為自己學習，親自思考的力量	・ 用自己的意志開墾道路的力量 ・ 奮發圖強，做到最後的力量 ・ 廣泛的社會能力 ・ 為了健壯活著的健康和體力

學校目標圖像
明亮的活潑的問候 花、笑臉和響徹歌聲的學校

學生目標圖像	教師目標圖像
・ 判斷自己想法，負責任，能行動的學生 ・ 自己學習豐富的才智和創造能力充滿的學生 ・ 錘煉身心，同情心和堅定的意志的學生 ・ 尊敬勞動，用合作的愛學校和地區的學生	・ 積極主動又明亮的老師 ・ 理解學生與每個個體均重要的老師 ・ 勤於研習的老師 ・ 在鑽研中努力的老師 ・ 被學生、家長、地區人士信賴的老師

平日課程（每天五節課）

平常授業（50分）		短縮授業（45分）
～8：10	學生到校	～8：10
8：10～ 8：20	晨讀	8：10～ 8：20
8：20～ 8：30	朝會	8：20～ 8：30
8：40～ 9：30	第一節	8：40～ 9：25
9：30～10：30	第二節	9：35～10：20
10：40～11：30	第三節	10：30～11：15
11：40～12：30	第四節	11：25～12：10
12：30～13：05	中餐	12：10～12：45
13：15～13：30	清掃	12：55～13：10
13：30～13：45	午休	13：10～13：25
13：55～14：45	第五節	13：35～14：20
14：55～15：05	午會	14：30～14：40
～16：30	學生放學	～16：30

各科目學年間配當時數														
学 年		国 語	社 会	数 学	理 科	音 楽	美 術	保健 体育	技術 家庭	英 語	道 德	特 活	總 合	合 計
1年級	上學期	4	3	4	3	1.5	1.5	3	2	4	1	1	1	29
	下學期	4	3	4	3	1	1	3	2	4	1	2	2	29
2年級	上學期	4	3	3	4	1	1	3	2	4	1	1	2	29
	下學期	4	3	3	4	1	1	3	2	4	1	1	2	29
3年級	上學期	3	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	29
	下學期	3	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	29

貳、參訪過程

搭乘吊掛式電車是我們前往貝塚中學校的交通工具，也是全體師生的初體驗，大家都覺得既新奇又好玩。經過半小時的車程，我們終於到了若葉市，貝塚中學校距離車站尚有 20 分鐘的路程，我們一夥人揹著行囊，踩著高興地步伐，終於抵達學校。

貝塚中學校與我們霧峰國中的校地大小及師生數相當接近，但是印象最深刻的是學校內並沒有操場和跑道，我們覺得很好奇，問了中村壽夫校長才知道，原來這是日本學校的特色，他們希望學生盡量接觸到最自然的土地與泥沙，讓人與土地的情感從小培養。



師生搭乘吊掛式電車的初體驗



日本中學校沒有操場與跑道

貝塚中學校校長中村壽夫先生約莫 50 歲上下，非常親切地歡迎我們到校參訪。我們也在校長室留下了中日學校交流非常珍貴的歷史合影。校長室並沒有想像中的大，而且是跟全體老師處在同一間辦公室，與台灣的校長室都是獨立一間很是不同，讓我印象深刻。我想這是希望校長經常與教師接觸，可以面對面商討教育問題與解決方案而沒有距離，真是用心良苦的設計。



中日學校交流的歷史畫面



學生兩個一組進入教室學習

這次的教育參訪，貝塚中學校非常的用心，特地將全體學生分成12組，每組兩人，進入12個不同的班級(都是一、二年級)，跟著班級進行一天五節課的學習體驗。學校的課程多元，尤其校長也提到學校經常辦理隔宿露營的野外學習活動，讓學生有機會親近大自然。

一天的學習活動中令人印象深刻的還有日本中學的午餐，菜色看似簡單但卻足夠營養，而且每天都有一瓶牛奶，與台灣很不同，聽校長說這是為了讓學生頭好壯壯。我們也在校長室與老師們共餐，度過一個愉快的午餐時光。另外，為了感謝貝塚中學校的用心，我們特地製作了精緻的匾額相送，紀念我們真摯的友誼。



貝塚中學經常辦理露營活動



日本中學的午餐簡單卻營養



在貝塚中學愉快的午餐時光



精緻的匾額紀念真摯的友誼

中午用完餐後，我們與里長前往去年文心國小曾經造訪的櫻木小學拜訪。櫻木小學是貝塚中學校的學區國小，去年林里長帶領文心國小師生進行首次的參訪交流活動，也為這次的貝塚中學校參訪奠定了良好的基礎，因此飲水思源，我們親自到櫻木小學表達謝意，也讓學生學習凡事感恩。



到櫻木小學拜訪表達謝意



經過一天的相處學生友情甚篤

經過一天的學習課程，學生都與同班的日本同學建立起深厚的情感，彼此也都留下聯絡方式，將來可以延續今天的友誼到永久。這是教育交流最令人感動的地方，學生透過不同國家的教育學習，不但深

刻地了解日本教育與台灣的不同，同時也交到了許多情感真摯的朋友。

下午的第五節課後，貝塚中學校全體師生與我們在學校的禮堂進行歡迎式。首先由中村校長進行校務簡報並致歡迎詞，接著由崇德國中與霧峰國中學生代表上台致詞，分別以英文與日文介紹兩所學校的概況，最後由霧峰國中師生獻上耶誕節舞蹈，以及兩校師生一起合唱「陪我看日出」感謝學校的接待，這是一首日本翻譯歌曲，在日本中學生中相當受到歡迎。最後就在貝塚中學校著名的校歌四部合唱聲中，結束了充實又令人感動的一天。



中村校長校務簡介與歡迎詞



霧峰國中師生表演耶誕舞蹈



霧峰崇德兩校師生表演歌曲



夜幕低垂依依不捨離開貝塚

第四章 參訪學校整體心得

一、前言

本次的參訪行程是以教學為主的角度去探訪日本文化，和過去的旅遊有大大不同，也帶給我們許多文化上的衝擊和教學上的省思，我們的文化是要留給來台旅行者怎樣的形象，帶回去什麼樣的台灣印象，對於教學，我們期待孩子帶著什麼能力和特質離開校園，教育工作者該如何幫助下一代定位自己在社會上的角色，讓每一個人可以成功在社會中發揮自己應有的能力，找到自己的定位。

二、學習和生活態度

日本文化的嚴謹態度一直是給大眾最深的印象，這次的參訪過程恰好證明在教育上。在貝塚中學校的學習行程中發現，每堂語文課一開始，學生習慣起立大聲朗誦課文，畢竟，語言學習需要透過反覆練習才能加深學習者的熟悉度，而不是教師單一授課，當我們走過每間教室，學生對於學習的專心態度是值得本校學生學習，特別是小組討論，每個組員熱烈的討論，共同合作解決課堂問題。學習態度的培養應從基本教育扎根，家庭教育的重要性不能忽視，因為家庭是每個人生存的根本，是每個人學習態度養成的基楚，而小學教育則是閱讀習慣的養成，中學則該延伸閱讀習慣並且引導學生思考和探討問題答案。

三、學習動機和興趣

反思現行的台灣中學教育，我們身為教育第一線工作者，是否提供學生太多學習資源，導致學生喪失應有的學習動機和求知的本能。本人非常欣賞貝塚中學校的隔宿露營野外體驗課程，讓學生從小與大自然建立情感，培養獨立生活與學習的正面態度。此外，日本中學大約於下午四點左右放學，每天下課後有大約兩小時的社團時間，學生依照自己的興趣學習學校體制外的才藝，學習不只是為了考試而去學

習，應該發自內心，每天固定的社團時間給學生多元化的學習機會，一方面抒發平時的課業學習壓力，另一方面培養孩子多方面的興趣，日本的社團運作方式值得台灣參考學習。

四、結論

本次的日本教育參訪行程，收穫良多，期待未來的台日交流參訪機會，多面向的互動和學習可增進雙方友誼及教學互惠，更期待台日學生的互動交流，希望台灣學生可以實際體驗日本學生的學習態度，並且帶回台灣分享給同儕。

五、建議

（一）完整的十二年一貫英語教育

日本的學校英語教育是從國中七年級開始，但學習的內容卻和台灣從國小開始學英語的學生是大致相同，不免令人擔憂台灣的英語教育。大部份台灣的國小都有開授英語課程，但該課程是否有和國中英語教育有妥善的規劃銜接卻是令人質疑，既然台灣英語教育有從小學扎根的美意，還望政府為學生妥善規劃完整十二年一貫的英語教育學習過程，並減少學生重覆學習的困擾。

（二）思考性教育

臺灣的孩子習慣於課堂中依賴老師給予答案和所有講授內容，放學後，大部份的孩子再度依賴補習班解決疑惑，缺乏思考的機會，令人擔憂離開校園的學生具備多少解決問題的能力。在貝塚中學校觀課的過程，我看到的學校教育是引導孩子去思考問題的答案，而不是一味的告訴學生是非，我們的教學方向應從國小教育開始引導孩子去思考和培養解決能力，並且力邀家庭教育的配合，如此方能提高學生的學習成效。