

出國報告提要名稱：2016 年臺中市立崇德國民中學日本國際交流活動	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立崇德國民中學	
聯絡人：羅聰賢 電話：22454081	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 羅聰賢/臺中市立崇德國民中學/校長；陳志明/臺中市立崇德國民中學/教務處/設備組長 顏文芳/臺中市立崇德國民中學/註冊組長；王靜雯/臺中市立崇德國民中學/輔導室/輔導教師	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與校務交流	
出國期間：105 年 12 月 6 日 至 105 年 12 月 10 日	出國地區：日本
報告日期：105 年 12 月 28 日(填寫一級機關首長核定日)	
內容：(500 字以上)	
<p>一、目的：</p> <p>日本戰後至今，從經濟蕭條、物資缺乏、金融與社會秩序崩潰的情況、能夠快速成為經濟大國，不僅有傲人的國際品牌，有效的企業管理能力，更在幾次震災、核災中，展現出人民高素質的道德，贏得世人一致讚賞，這些無不歸功於教育的成功。凡此種種，對於同處於亞洲的臺灣，皆是可以做為借鏡與學習的目標。因應全球化趨勢，不管是教育部或臺中市政府，都積極推動國際教育，拓展學生的國際視野。據此，針對此次活動，我們預期參與師生達成下列目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.親身體驗日本貝塚中學校一日課程及作息，感受臺日義務教育之異同。 2.善用中學生好交友、重視同儕的特質，推展國民外交。 3.觀察日本校園規畫及都市公共建設之精巧，欣賞其環境空間之美感。 4.假日全團暢遊日本富教育意義景點，飽覽異國優美風光，體驗不同風俗民情。 <p>二、過程：</p> <p>本校在畢業校友平和里林煜舜里長穿針引線下，有幸獲日本千葉市教育委員會應允，與當地辦學績效良好的貝塚中學校交流，深刻體認先進國家的教育現況，師生受益良多。此次交流採入班共同上課方式，貝塚中學校開放一二年級，每班安排 2 位台灣學生入班，為避免語言障礙，各班還貼心安排翻譯，翻譯人員背景多為華僑或曾到台經商人士。從早到晚，不但和日生共學各種課程，還共同午餐、打掃。帶隊教師則在千葉市教育委員會督導與校長中村壽夫陪同下，參訪學校設施與入班觀看各班共學情形。因應到訪，該校最後一節調整為全校集會，在大禮堂中，見識到日人井然有序、鴉雀無聲的集合，過程中不但為我們簡介學校，還全校大合唱歡迎這群來自台灣的貴賓；本校則以英語、日語介紹台中，還以歌舞回報盛情接待。</p> <p>三、心得：</p> <p>其實日本學校的教學設備並不比台灣好，圖書館借還書還以人工登記(台灣連偏鄉小學都用條碼掃描了)，地板破損，教職員辦公室仍似 30 年前台灣，有些專科教室沒有單槍投影機、沒有電視機、沒有網路線，更遑論一般教室；但校園環境清爽乾淨，攝氏 3 度下學生仍換穿短褲短袖上體育課，午餐菜色雖不豐富，但運送打菜學生全身包覆完整，以及打掃時蹲下抹地清磁磚縫的用心態度，都給師生留下深刻印象。古人云『讀萬卷書不如行萬里路』。先進國家之所以成為先進國</p>	

家，自有其不凡之處，此次與貝塚中學校交流活動，時間雖短，收穫卻豐盛，影響將烙印學生心中，成為求學過程中永不褪色的一段回憶。

四、建議：

1.加強學生生活教育本校素以生活教育成果卓著為學區家長稱許，然本次交流，對於日本學生常規與團體規範之遵守，既佩服又欣賞。未來將與學校教師分享所見所聞，學習日本教育之優點。

2.落實學生語文教育：語文教育不只是升學科目，應落實在生活中，與他人溝通時，敢講、肯講。日本學生熱情接待我們，用中文或英語和我們打招呼；提醒我們課程內容，個個落落大方。我們雖然事先學了簡易日文，英語會話能力也不差，但學生較害羞被動，於溝通上略顯不足。建議未來能再加強學生聽與說的能力，增加學生語文溝通的自信。