

# 公務出國或赴大陸地區報告(出國類別：參訪)

## 105 年度臺中市特殊教育輔導團身心障礙組香港特殊教育交流參訪活動

服務機關：臺中市政府教育局

姓名職稱：楊校長峙芃等 11 人

派赴國家：香港

出國期間：105 年 7 月 11 日至 105 年 7 月 14 日

報告日期：105 年 8 月 22 日

# 目 錄

壹、摘要 .....	2
貳、出國人員名單 .....	3
參、目的 .....	4
肆、過程 .....	4
伍、心得 .....	5
陸、建議 .....	10
柒、附件 .....	11

## 壹、摘要

香港，為鄰近台灣且重視特殊教育的地區。在英國的殖民時期，即展開推動特殊教育的各項政策活動，1997年回歸中國後，更克服制度層面的變革，仍持續推動特殊教育改革，嶄露出實施特殊教育之決心。

因地利之便，香港特殊教育與台灣特殊教育學術交流頻繁，藉由交換學生、學術研討會、參訪實習等形式，共同針對相關議題提出討論，互見兩地彼此的良窳，分享雙方運行的適性特殊教育。香港近年來更嘗試以實施區域性融合教育為主流，將特教學生融合於一般教育，符合國際的特殊教育潮流，由此可知，香港在特殊教育上已逐步向國際接軌。

本次參訪是以香港教育大學的特殊學習需要與融合教育中心為出發點，瞭解目前香港特殊教育推展的理念；向下延伸至匡智翠林晨崗學校，探訪在學校制度面的特殊教育；向上擴展至隸屬香港教育局的中央資源教育中心及特教資源中心，知悉公務單位部門所提供的特教服務網絡。依此縱向脈絡的參訪行程中，隨隊之教育先進能迅速掌握其特殊教育的完整性，探究出香港各層級特殊教育運行之優點，除此之外，此行之舉亦可做為本市與香港未來在特殊教育學術領域交流之依歸。

## 貳、出國人員名單

臺中教育大學兼任助理教授 李教授如鵬

臺中市大雅國中 楊校長峙芃

臺中市永隆國小 蔡校長淑娟

臺中市山線特教中心 張主任齡方

臺中市區特教中心 劉主任仰凌

臺中市大道國中 周組長穎馨

臺中市北區太平國小 陳組長宗梧

臺中市太平區建平國小 陳組長淑玲

臺中市后里國中 何主任曉楓

臺中市區特教中心輔導組 陳組長文彬

臺中市南區和平國小 陳映雯教師

## 參、目的

- 一、藉由參訪活動瞭解香港特殊教育發展，以及公務單位如何提供特殊教育相關支持性服務及其行政網絡。
- 二、觀摩香港當地特殊教育推展實務及教學現況，擷取其發展優點作為臺中市推展特殊教育之參考。
- 三、透過國際學術交流，增廣國際見聞、開拓全球視野，並協助特殊教育人員推廣特殊教育行政及教學活動。

## 肆、過程

時間	行程地點		行程重點
105年7月11日	(抵達香港)		
105年7月12日	上午	匡智翠林晨崗學校	1. 參訪香港學校現行的特殊教育現場 2. 與學校進行座談交流
	下午	香港教育大學特殊教育與輔導學習暨特殊學習需要與融合教育中心	1. 參訪特殊學習需要與融合教育中心 2. 特殊學習需要與融合教育中心進行座談會
105年7月13日	上午	香港教育局中央資源中心	1. 參訪教育局內的各項資源及其運作情形 2. 瞭解香港特殊教育資源管理與運用。
	下午	香港教育局特殊教育資源中心	
105年7月14日	(返回臺中)		

## 伍、心得

### 匡智翠林晨崗學校

香港共有 61 所特教學校，翠林晨崗學校招收對象為 6 至 18 歲輕度智能障礙或自閉症特殊需求學生。校長霍俊榮先生是位具 15 年特教實務工作及研究教師專業成長及教師壓力與調適的哲學博士。

由校長進行簡報，主題為由翠林晨崗看整個香港特教資源，清楚解釋了香港法令制度對於特教的相關規定，簡報當中完整介紹香港升學體制下對特教融合的現況與困境；雖然香港的特殊教育發展了好幾十年，但囿於整個教育體制及高度競爭的社會文化，特教學生在一般的主流學校適應的確會有許多困難，因此設立多所的特教學校。反觀我國現況，雖然教育部政策為一縣市至少一所特教學校以提供學生就近安置，但整體而言，特教學校校數比例仍低於香港。所幸，本市在普通學校設立集中式特教班與不分類資源班，並設有專門的師資，融合教育落實於各級學校。

比較臺中市與香港的國教階段特教生人數，臺中市為 8095 位，其中僅 279 位國中小特殊教育學生安置於特殊教育學校(資料來源：特教部特殊教育通報網 103 學年度臺中市特殊教育統計概況)；香港中小學特教學生，多安置於特殊教育學校約 7000 人，在普通學校約 3 萬 4000 人；特教學校數卻是臺中僅 4 所，但香港設立 61 所。香港在特殊教育的現行體制中，特殊學校為主要的安置方式，學校的校長及各處室經營著重校務運作，舉凡招生、安置、教學、教材研發、輔導、

專業團隊聘用……等，都由學校全權處理，教育局僅經費補助，因此特殊學校運作有系統且獨立。

學校同時兼任出版者角色，由教師組成「匡智會」，研發教材並出版，包含多套智能障礙與自閉症學生適合的語文、數學、生活、職業領域教材；開發適合各障別學生語言訓練的 APP，並可針對學生需求修改及調整，落實個別化精神。適性化教材是為特殊教育學生設計教材重要指標之一，發展亦針對學生個別狀況修正的電子化教材，在積極發展各類教材教具的臺中市，提供了一個很好的學習經驗。

目前位於臺中市的三所國立特殊教育學校(國立臺中特殊教育學校、國立臺中啟聰學校、國立臺中啟明學校)將於 106 年 1 月 1 日正式改隸為本市所屬學校，在匡智翠林晨崗學校所見特殊學校運作優點，舉凡管理、教師進修與組織、專業團隊的聘用與合作、學校本位特殊教育課程等措施，都是臺中市可學習之處。

#### **香港教育大學特殊教育與輔導學習暨特殊學習需要與融合教育中心**

香港教育大學提供特殊教育教師、家長及學生的服務，包括特殊教育相關圖書及教材借用、諮詢及其他資源應用。資源中心則有資深的特殊教育老師提供學生、家長專業諮詢。

獲得教育局及香港大學教育資助委員會優配研究金委託及資助，承接多項教育研究案，透過實務研究，並作為後續政策推動的參考。近三年研究案如：提升

準教師教導特教生能力、賽馬會悅學計畫、中國特殊教育培訓計畫(包含中國特殊教育骨幹教師證書課程、特殊教育政策發展及實務管理證書課程)、利希慎基金會—提升準教師教導特教生能力專題計畫……等。不僅提供職前及在職老師專業成長課程及資源，而且結合學校其他資源供教師使用，如到校輔導、工作坊、專題研習……等。

### **香港教育局中央資源中心**

香港政府在九龍塘區內設立教育服務中心，為香港教育局的教育資源中心，大樓內包括教育局的九龍區域教育服務處以及家庭與學校合作事宜委員會秘書處等辦事處外，還有會議場地、展覽廳、演講廳、香港教師中心、多用途禮堂、特殊教育服務中心、中央資源中心等設施。

進入中央資源中心，映入眼簾是近期或熱門的教育書籍及工具書，採用定點公開陳列方式，讓參訪者隨即可從中得知香港教育的時勢。右邊角落設有家長角，收藏有關兒童發展及親職教育的書籍，以供家長使用。由此可以得知，香港教育領域中，除了重視教師的專業素養外，也兼顧教育現場的良好發展，尤其重視優質的親職教養及教育觀念，這與台灣近年來在校園中推行親職教育的概念並行不悖。

中心會定期增加館藏，包括書籍、期刊及學報，隨時提供相關的教育檢定訊息，以提供最新的教育資源供教職員進修使用，中心的旁邊即為香港教師中心，

參訪當天舉辦有關教育培訓課程。

中央資源中心提供一站式查閱服務，讓使用者取用原先分別收藏於局裡內部七間圖書館(資源中心)的各種教育資源，有別於公共圖書館或大專院校的圖書館，資源中心內除了陳設各階段的教育書報雜誌及工具書，也存放教育局編製的教育刊物資源及優質教育基金計劃的實踐經驗案例。值得一提的是經驗案例採用卷宗式存檔，除了提供研究者進行參閱外，亦將香港的「教育應用史」進行歸納整理及紀錄，讓未來的教育者能更清楚瞭解香港的教育脈動與趨勢。

### **香港教育局特教資源中心**

在教育服務中心同棟大樓的二樓，另設置特教資源中心，將相關的特教書籍工具書及視聽障輔助系統集中於該區；特教資源中心亦架設網頁，將特教資訊及資源公開在網站上，內部收藏的特教圖書也建置於查閱系統，便於查閱使用；特教資源中心將所有可運用的特殊教育資源加以管理後，提供給教師進行參閱，讓教師在蒐集相關特教資源時，便可由此單一窗口獲得最大的資源。該中心的管理資源模式，可供未來本市建置管理特教資源之參考。

參訪特教資源中心的過程中不難發現：內部的特教教育資源除有他國及台灣的特殊教育書籍外，該中心最大的特色是陳列香港當地研發的特教教學資源(如圖卡、套裝用書)；實際詢問接待老師及中心人員，得知香港教育局曾多次以經費補助方式，鼓勵並支援各級學校研發可運用於教育現場的各項教材教具，並

將其編製出版，以供他校使用。此方式最大的優勢在於發展出的教具及教材，能夠貼近實務教學，並廣泛運用於教育現場。

相較於特教資源充足的臺灣，管理特教資源似乎未受到重視，造成教育資源分散且浪費。未來，集結成龐大、多元且有系統的特教資源，並縮減教師搜尋教材時間，將是未來本市特殊教育努力的目標。

## 陸、建議

- 一、加強特殊教育資源中心教材、圖書及影音充實及推廣：香港教育局設立中央資源中心及特教資源中心，將可運用的教學資源整合在內，並將部分內容數位化，廣泛提供民眾或教師借閱使用。
- 二、契約教師：在香港的教育現場中，多項的特殊教育研究或推動人員是以聘用額外具有相關特教背景的人士進行。因為這項專職性因素，而能將推動或研究工作更達專業及完整性。本市在推動相關的教育方案時，亦聘用相關特教專業人員(含物理治療師、職能治療師、語言治療師、心理治療師、教師助理員及特教學生助理人員)，依學校申請，派案專業人員至學校服務，除了減輕現職教師的負擔，也能增進教育方案之品質。
- 三、發展特殊教育學校之聯合專業發展輔導組織：三所位於臺中市的國立特教學校(國立臺中特殊教育學校、國立臺中啟聰學校、國立臺中啟明學校)，將於 106 年 1 月 1 日正式改隸為本市所屬學校，過去針對中重度情緒障礙類、自閉症類及感官類(視覺障礙類、聽覺障礙類)教材、教具以及專業師資都是很豐厚的資源，改隸後，應持續發展特校特色，兼重發展其教師專業輔導組織，並持續提供各類特殊教育服務。

## 柒、附件(剪影)



聆聽匡智翠林晨崗學校校長簡報



與學校老師共同參訪學校各項設施



老師示範校內自行研發的溝通輔具



參觀學校特色課程



與校長、老師們的交流對話



致贈感謝狀感謝校方協助



匡智翠林晨崗學校參訪合影



聆聽香港教育大學特教與輔導學習暨特殊學習需要與融合教育中心簡介



致贈感謝狀感謝校方協助



香港教育大學特教與輔導學習暨特殊學習需要與融合教育中心參訪合影



教育局中央資源中心主任親自示範一站式查閱系統



主任簡介資源中心相關資料



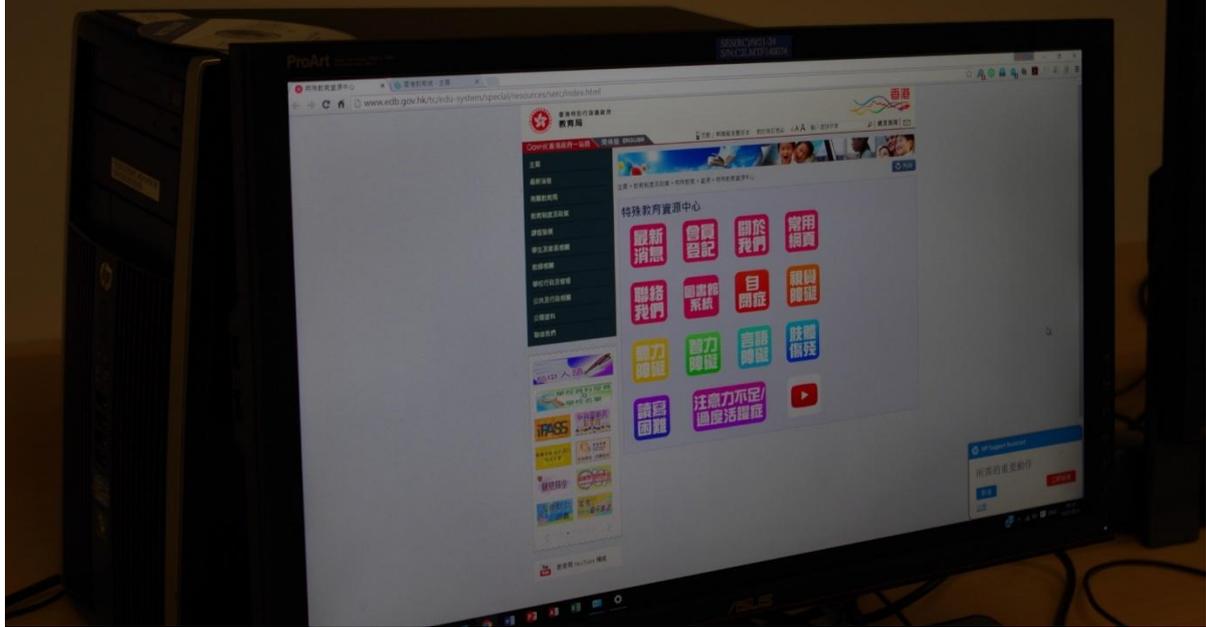
中心內設有家長角供家長學習教育



與中心主任共同交流討論



教育局中心大樓另特設特教資源中心



特教資源中心將資訊建置於網路