

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：考察）

馬來西亞進行課程交流報告書

服務機關：臺中市立日南國民中學

姓名職稱：舒富男 校長

派赴國家：馬來西亞

出國期間：104 年 12 月 6 日至 104 年 12 月 13 日

報告日期：105 年 3 月 10 日

目 錄

壹、	摘要.....	3
貳、	出國人員名單.....	3
參、	目的.....	4
肆、	過程.....	5
伍、	心得.....	13
陸、	建議.....	13

壹、摘要

馬來西亞華人的獨立中學與臺灣的中學在教育制度及師資培育課程設計上受到相同華語及文化淵源的影響，具有頗多相似之處，惟馬來西亞受到更多元種族文化及政治制度的影響，為確保能傳承更完整的華固有華人文化，對於師資養成的課程設計大量參考臺灣的課程內容，而另一方面也可提供正面臨新住民多元文化融合過程所需的思考及作為。

本次參訪馬來西亞，係與國立彰化師範大學教育研究所行動研究案合作，最主要目的是瞭解臺灣目前在馬來西亞參與課程推動的現況，參訪期間針對馬來西亞資訊媒體課程實施與在臺課程與教學的差異，其中以議題融入、心智圖應用、媒體製作、FB行銷、網路媒體資源及軟體應用等，學員教師採取做中學轉而成為日後在教學現場的運用能力、工具與資源，也可做為更多教師當作行動研究的經驗的參考。另外，在參訪行程完畢後，連結兩地教師聯絡資訊，建立教學及課程工作坊，以 FB 做為國際教育交流平台，除可拓展國民外交，對國際視野、多元文化、教學經驗分享及成果發表，均有很大的幫助。

貳、出國人員名單

臺中市立日南國民中學 校長 舒富男

參、目的

- 一、 比較馬來西亞與本國教師師資培育過程中，在資訊媒體科技課程教學型態及運用之差別。
- 二、 因應本國新住民多元文化融合下，擷取教學現場可參考的思維與作為。
- 三、 以馬來西亞教師在師資培育課程中學習資訊媒體技術運用做中學過程，進行行動研究，以轉化成在教學現場的技術能力，做為本國教師可參考的經驗。
- 四、 建立兩國教師教學及課程工作坊，促成更廣更深的國際教育交流。

肆、過程

一、 12/06 搭機前往

二、 12/07~12/11 參訪課程大綱，並參與建置共用平台

馬來西亞獨立中學教師 課程大綱(12/07~12/12)

- **12/07** 有關行動研究
Google App介紹 - 分組、建立Goole帳號、**協作平台**建置及共用
基本練功房 (P P T -自我介紹、行動研究試做-Youtube)
- **12/08** **共學**(雲端版office、表單、協作平台製作、共用檔案)
基本功練功房 (WORD)
- **12/09** **工具運用**-PhotoStory、YouTube
基本練功房 (Excel-排名、統計、函數運用、圖表)
- **12/10** 雲端動畫 (插入)、外掛訊息、Q R Code、Xmind及其他
- **12/11** 成果製作、分享、自我行銷



Mplus 教師學習圈

- MPLUS教師學習圈
- 0分組名單 (調查表單)
 - 0各組平台入口(QR CODE)
 - 0各組平台入口(網站)
 - ▼ 1課程大綱
 - 課程重點12/07
 - 課程重點12/08
 - 課程重點12/09
 - 課程重點12/10
 - 課程重點12/11

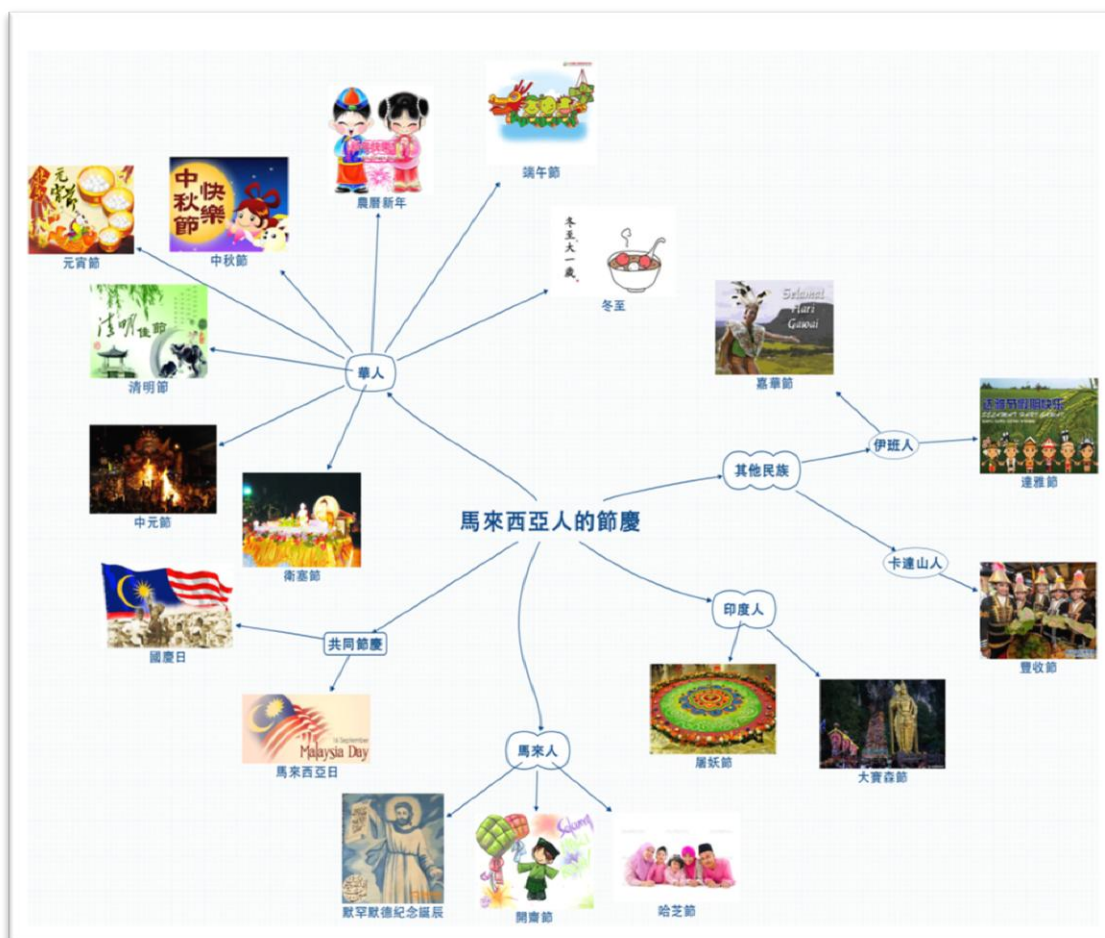
Mplus教師學習圈

雲端資源，學習公園，
資訊技術，活化教學，
共同協作，尋找突破，
行動研究，自我提升。

三、 12/12 成果報告與分享

各組成果雲端簡要畫面：

(一) 心智圖在主題教學課程上及成效分析的應用：
 參與教師分別嘗試以馬來西亞的節慶、文化、觀光為
 題以心智圖軟體 Xmind 建構心智圖，另外各組也另採用雲
 端版 Coogle 心製圖軟體同步建構自我學習成效分析。



(二) 教育理念之影像剪輯製作：

每位參與教師以 Photostory 軟體，結合個人教學理念，編輯對家長及學生宣導用的影片，並試傳至 Youtube，同步學習影像處理及反饋個人教學理念。



(三) 雲端表單之運用：

每位參與教師試做 Google 雲端表單，做為教學問卷、線上測驗、論文調查的運用工具。

教師使用手機的情況問卷調查

黃如藝

教師使用手機的情況問卷調查

☐ 不是

4. 平时，我最常使用手机的功能是：（可选多项）*

☐ 通讯用途（打进/出电话）

☐ 聊天（WhatsApp, Line, Wechat等）

☐ 社交网站（Facebook, Youtube, Instagram等）

☐ 游戏应用程序

☐ 电子书

☐ 全球定位

☐ 搜索学习资料

☐ 听歌

☐ 拍照

☐ 设闹钟 或 看时间

☐ 记事簿

☐ 其他：

教師運動量調查（程政翔）

教師運動量調查

您執教的科目是*

☐ 國文

☐ 數學

☐ 自然

☐ 社會

☐ 藝術

☐ 體育

☐ 其他

您有定期運動嗎？*

您每週的運動量是*

☐ 1小時

☐ 1~2小時

☐ 2~5小時

☐ 5小時以上

☐ 低於1小時

初二三四生生涯調查表

*必填

姓名*

性別*

☐ 男

☐ 女

高中選擇*

☐ 文商科

☐ 理科

☐ 其他

提交

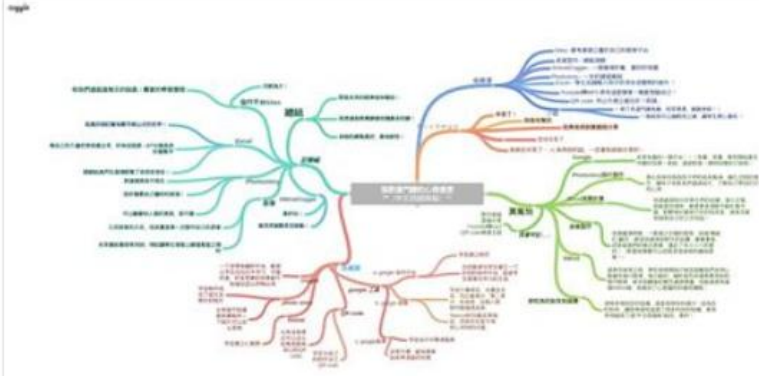
請勿利用 Google 表單送出密碼。

(四) 以 FB 教育行銷：

參與教師把個人學習作品放置 FB，透過 FB 網路分享進行教學成果行銷，各組間融入 I-voting 的概念，達成宣傳效果。

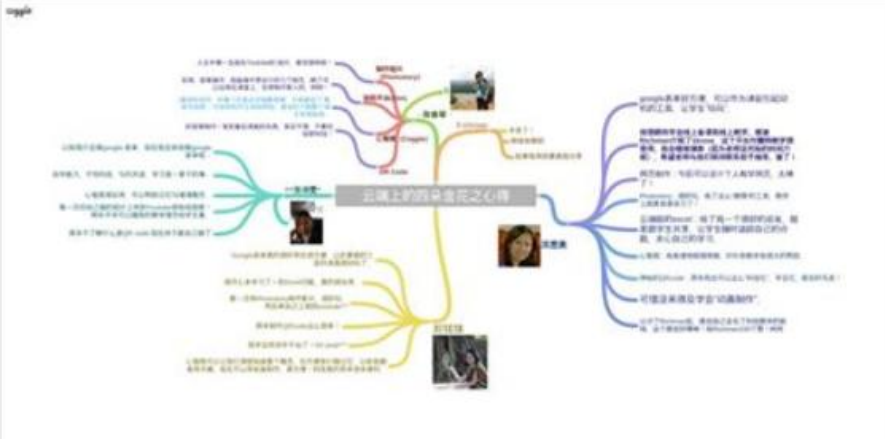
 **Xiao Yu 和 Kelly Yyee 及其他 2 個人在**  **Bandar Bukit Tinggi, Klang.** · 2015年12月10日

李耳雖云：『不尚賢，使民不爭；不貴難得之貨，使民不為盜。』
但....還是請FB的親朋好友、學長姐、學弟妹們為我們的作業按個 LIKE~
(只需要在這個帖子按贊就行了，無需點進鏈接，當然很歡迎參觀!).....
更多



 **Florence Low 和 Sammy Ang 及其他 2 個人在**  **Klang** · 2015年12月10日

帅哥美女看过來，快來Like我們哦~~
<https://sites.google.com/site/yunduanshangdesiduojinhuaixin/>



讚 留言

你、Siang Chen Tan、赖欣艺和其他 39 人 48人已看過

(五) 其他應用(以 Google 地圖、行事曆為例)：

各組自由選用 Google 中的 APP 功能即時運用，並思

考未來在教學上的可能性。



超人大战时间表

一或多個日期的活動開始在此顯示。因為沒有安排任何活動，所以沒有顯示任何日期。

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5

(六) 合影照片花絮：

參與學習的學員教師共計 42 位，透過一周的課程，資訊能力功力大增，特別是每位均反應將嘗試應用在未來教學上。



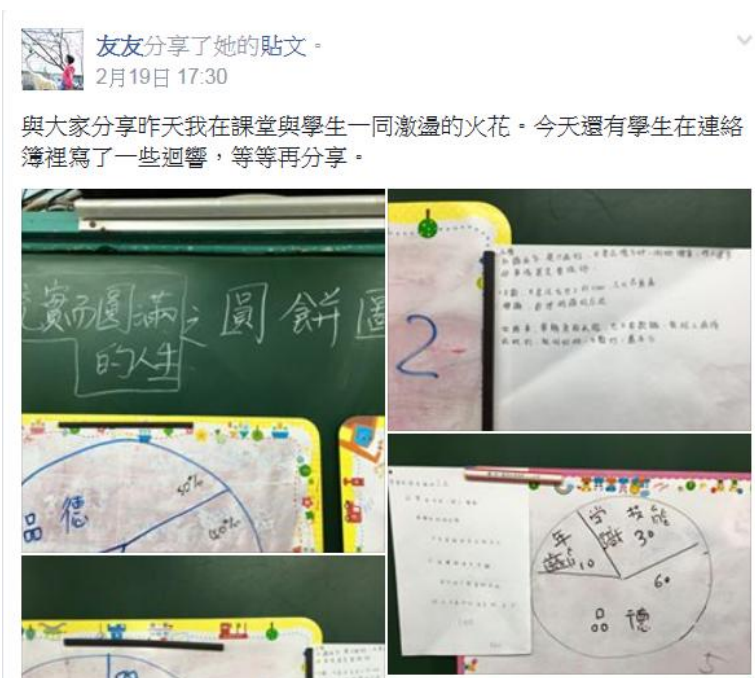
與全體學員教師合影(地點：巴生華人獨立中學)

與參與資訊科技在教學應用行動研究課程之各組學員教師
在發表後合影



(七) 國際教育交流工作坊(以 FB 成立社團)：
返國後媒合日南國中與本次參與課程的馬來西亞教師，實施國際教學工作坊，目前共有 8 位華語教師已啟動

FB 社團，並持續分享交流，未來將建立姐妹班，讓兩地學生間可以進行國際教育交流。



伍、心得

- 一、 參與教師在研究過程中，同時學會運用的各項雲端技術，並能運用在本身教學上。
- 二、 透過影像剪輯過程，參與教師能釐清個人教學理念及願景。
- 三、 參與教師透過心智圖能整理出在行動研究過程中具體收穫及教學上的幫助。
- 四、 研究過程確認異地教學及課程，透過適當教學技術運用。能夠提升教師活化教學及課程設計之能力。
- 五、 透過親自學習過程更能理解運用技術可以幫助本身教學所需教學相長之重要性，更願意投入教學的行動研究。
- 六、 兩地華人教師，有一定比例意願採取資訊融入和翻轉等創新教學，但臺灣教師觀念較新，參與人數比例為高。
- 七、 透過兩地華人進行國際教育交流，無文化、語言太多限制，門檻低，容易達成，適合初步嘗試國際交流。
- 八、 心智圖課程及媒體剪輯軟體難度不高，教師可以快速上手，有助於班級經營和教學的使用。

陸、建議

持續進行兩地觀摩雲端教學應用的交流，並媒合兩地教師心得交換，並以教學、課程、文化…等締結姊妹班，導入多元文化

教學、活化教學實用心得分享。