

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：考察）

**2015 國民小學特色學校校長
貴州教育交流參訪**

服務機關：潭子區潭陽國民小學

姓名職稱：陳世銘校長

派赴國家：中國

出國期間：2015.07.16-2015.07.23

報告日期：2015.08.21

目錄

1、摘要.....	01
2、出國人員名單.....	02
3、目的.....	03
4、過程.....	04
5、心得.....	05
6、建議.....	06

1、摘要：

本次貴州教育參觀訪問之目標有二：一是透過二岸教育比較，擴展國際視野；二是進行二岸教育交流，分享臺灣辦學經驗，並吸收報告學校特色，實踐教育理念。

由中華知識產學合作交流協會邀請，與中國貴州省教育廳國際交流中心進行訪問及教育交流。為期八天當中，共進行五場次「臺灣小學的特色教育」分享座談，地點分別為：貴陽市（二場次）、仁懷市、赤水市、安順市等五區。

此行臺灣共 10 所特色學校校長參加，分為五組，每組 2 人，分別向各場次參與的中小學校長，報告各校特色與推展過程。會後並進行教育經驗交流，針對二岸課程規劃、教材內容編製與教育行政推動等教育現況進行分享，

這趟教育參訪交流是令人滿意的，由中華知識產學合作交流協會邱昌泰理事長領軍，副秘書長程俊苓的細心安排下，幾天的教育交流收穫頗豐，完全不虛此行。

2、出國人員名單。

姓名	職稱	單位
邱昌泰	理事長	中華知識產學合作交流協會
程俊苓	副秘書長	中華知識產學合作交流協會
張乃文	校長	新北興仁國小
林逸松	校長	新北有木國小
黃明哲	校長	新北天生國小
桂景星	校長	桃園內柵國小
陳世銘	校長	臺中潭陽國小
范慶鐘	校長	南投漳和國小
陳金鎧	校長	彰化溪州國小
曾俊凱	校長	新北鳳鳴國小
高淑真	校長	新北丹鳳國小
陳宗逸	校長	高雄楠陽國小

3、目的：

為持續發展學校特色課程，藉由貴州教育交流活動，增進二岸校長間之觀摩成長機會，形塑國中小學多元課程樣貌與教學型態。本次教育參訪分享交流活動，主要的任務如下：

- 一、實地參訪一所特色學校的教育成果，並進行五場次特色學校簡報分享，促進兩岸教育交流。
- 二、持續發展學校本位特色課程，形塑多元課程樣貌與教學型態。
- 三、增進二岸校長間之觀摩成長機會，培養宏觀的視野，以擴大教育推展成效。

計畫目標有三：

- 一、辦理兩岸小學校長間之教育參訪活動，並進行訪問座談。
- 二、實地參觀校園軟硬體設施及教學與課程設計，吸取優良經驗，持續發展校本特色課程。
- 三、邀請貴州教育單位組團來臺，持續進行兩岸教育交流互訪。

4、過程：

座談會	參加人數	報告人	分享主題
貴陽市(1)	28 人	天生國小 黃明哲校長	淡水吹風 雲門起舞—天生 國小溫暖心房的輔導作為
		有木國小 林逸松校長	賞星月木，有木共讀森林小 學
貴陽市(2)	28 人	興仁國小 張乃文校長	值得依靠的「家」，興仁新 移民學習中心
		內柵國小 桂景星校長	從創校「五不五要」原則談 學校特色經營本質思考
仁懷市	15 人	鳳鳴國小 曾俊凱校長	鳳飛彩雲間,鳴揚海山巔-陶 藝與防災美麗的邂逅
		漳和國小 范慶鐘校長	幸福漳和--悠揚樂聲話文藝
赤水市	22 人	丹鳳國小 高淑真校長	雙溪綠世界-小毛蟹的夢想
		楠陽國小 陳宗逸校長	WonDerFul 的楠陽國小
安順市	30 人	潭陽國小 陳世銘校長	夢翔起飛--蝴蝶生態教育
		溪州國小 陳金煌校長	從田在心頭到希望之州--談 學校特色

5、心得：

校訓：格物致知 崇德尚美

校風：以學導行 以文化人

教風：循循善導 教學相長

學風：學有志趣 樂在七中

這是貴陽市第七中學的學校核心。

貴陽市第七中學是以藝術教育為本位課程。鄭重校長為特級教師出身，本身就是音樂博士，所以對於藝術教育推動不遺餘力。

進入校園之初，迎接的就是貴州的少數民族：苗族學生的歡迎歌舞。宛如天籟的高亢歌喉與曼妙的舞姿，博得同行的校長們熱烈喝采。另外，參觀了藝術教育推動的相關設備與課程設計，聽著引導的老師解說，了解到七中在全市的各項競逐中，皆有突出的表現。

在教育交流座談會上，與會的校長求知慾強，對於臺灣的特色學校經營與管理方式不捨追問，期望能在最短時間內獲得祕笈。每場座談時間表訂為二小時，但彼此的分享互動祕笈，在時間上幾乎都多了一倍，可見得大陸校長們對於追求卓越教育的渴望與企盼，已經不亞於臺灣。這也讓臺灣來的校長們，對於近來紛擾的教育政策與爭議現場感到憂心。

6、建議：

(1)賦予校長人事權：

貴州小學各校推動特色課程需要的專長教師遴聘，校長具有決定權。或許有人說可能造成人謀不臧、私相授受。但以當今公開透明的社會運作，誰敢徇私？而且，透過獲聘後的試用期、考核機制來決定是否列為續聘，對於目前只要獲聘就視同鐵飯碗的心態，或許優點大於缺失。

(2)增加校長對於領域時數，具有修改權：

學校推動特色課程，除了考量師資來源外，如果能再稍加調整領域節數，賦予特色課程更多的教學時間，當可讓學校對於特色課程的推動更具績效。

(3) 推動教師共學集體備課與觀課

貴州的中小學教師彼此具有共同學習網絡，學校半強制規劃每學期集體備課的活動，教師們需事先登錄公開課時段，定期的上公開課讓其他教師觀課、議課。此外，還賦予特級教師開設各式樣的工作坊，讓所有的教師研習都聚焦於提昇教學能力。由此看來，不管是日本的「學習共同體」，還是貴州的「集體備課活動、觀課、議課」，教師團隊自發性的組成，都將是成功的關鍵。

附錄：參訪成果照片



林逸松校長分享：
賞星月木,有木共讀森林小學



張乃文校長分享：
值得依靠的「家」,興仁新移民學習中心



和貴陽七中的行政老師合影



和貴陽七中接待學生合影



分享者：
鳳鳴國小 曾俊凱校長
漳和國小 范慶鐘校長



和仁懷市教育局、與會校長合影



丹鳳國小 高淑真校長分享：
雙溪綠世界-小毛蟹的夢想



楠陽國小 陳宗逸校長分享：
WonDerFul 的楠陽國小



赤水市與會的校長們



會後合影



潭子國小 陳世銘校長分享：
夢翔起飛--蝴蝶生態教育



溪州國小 陳金煌校長分享：
從田在心頭到希望之州--談學校特色