

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：考察）

（ 莆田市媽祖文化教育參訪 ）



服務機關：臺中市立順天國中

姓名職稱：李建智校長、蔡仁政校長

曾祿喜校長、林勝結校長

黃火文校長

派赴國家：中國大陸

出國期間：104年01月29日~02月03日

報告日期：104年3月3日

目錄

| | |
|------------|---|
| 一、 封面 | 1 |
| 二、 目錄 | 2 |
| 三、 參訪人員、目的 | 3 |
| 四、 參訪過程 | 4 |
| 五、 參訪心得 | 4 |
| 六、 參訪建議 | 6 |

摘要：

媽祖文化教育參訪團係針對大甲地區（53庄）中等學校教育人員所辦理之兩岸媽祖文化教育參訪活動。本次參訪係由國立大甲高中主辦，並由鄰近高國中相關教育人員自由報名參加，全程6天5夜，費用自理。本次參訪係以大陸福建省莆田市媽祖城區莆田市外國語學校為主，除兩岸多校（莆田外語、大甲高中、致用高中、外埔國中）進行教育現況分享與研討外，並參觀外語學校校區。同時，藉由博物館導覽、歷史古蹟參觀，進一步見證媽祖文化的傳承與發展，以及欣賞閩式古典建築之美，以做為日後校務經營和校舍規劃發展的參考。歸納參訪心得有八點，並提出一項建議，詳如報告內容，請參閱。

一、出國人員名單：

團長：大甲高中黃火文校長

副團長：外埔國中曾祿喜校長、日南國中李建智校長、大華國中林勝結校長、順天國中蔡仁政校長。

團員：陳麗豔、高志璟、林嫦容、陳柯玉端、高菱穗、郭滿載、張凱琴、吳國彰、白真瑜。

二、參訪目的：

海峽兩岸近年來，隨著相關法規的鬆綁，政府機關、企業團體、以及民間人士等，在文化、宗教、體育等方面的交流愈趨頻繁。臺灣與大陸福建省之交流，除了經濟往來外，多年來，兩岸同屬之共同信仰--媽祖，更在民間交流上，扮演舉足輕重的地位。與媽祖有關的文化傳承以及閩式古典建築的特色之美，更值得教育工作者借鏡。

大甲地區近年來因為國際媽祖文化節的推波助瀾，不僅增加大臺中市的能見度，長期以來，更藉由與媽祖相關的宗教以及文化等交流，為兩岸地區的非正式交流，奠下良好基礎。國立大甲高中為弘揚媽祖精神，特結合53庄所轄之后里、外埔、大甲、大安等地區之國高中校長、家長會長、教師等人，應莆田第一中學(教育集團)邀請，參訪莆田市外國語學校以及與媽祖文化有關的特色建築等。

希望藉由實地參訪，體現媽祖慈悲為懷之濟世精神，並透過文化交流，了解兩岸宗教信仰上的異同，做為國內推展媽祖文化、相關教育革新以及日後辦學之參考。

三、參訪過程：

首先，第一天抵達廈門，再驅車前往：“文獻之邦”美稱的福建省莆田市，參觀當地九龍谷國家森林公園。第二天則隨及前往莆田市媽祖城外國語中學教育交流。本次活動係以媽祖文化為軸心，主要行程為參訪大陸重點學校莆田第一中學(莆田教育集團所屬)輔導成立之莆田市外國語學校；該校係大陸重點新辦，首先由該校黃世舉校長簡介學校概況及辦學策略：佔地逾 40 公頃的完全中學，目前尚未招收高中部，校舍仍在興建中，並互換兩國教育差異與概況及參觀學校設施。此外，同時參觀莆田媽祖文化園區、接續參訪媽祖出生地賢良港及湄洲媽祖廟，近距離的觀察和媽祖有關之閩式文化以及古建築特色，然老廟歷史悠久，並已增建新廟宇，在新廟宇之支柱、建物、匾額處處可見台灣人民蹤跡，更見證媽祖信仰對兩岸文化之影響。

接續參訪泉州古蹟洛陽橋，以板岩、石柱、石筍搭建之千年橋，見證歷史。最後參訪泉州開元寺、泉州洛陽橋、泉州天后宮、廈門南普陀寺、廈門鼓浪嶼等地，瞭解清朝末年英、美、法、德、日等 13 個國家先後在島上藉設立領事館占地之歷史。

雖然此次參訪係以媽祖文化交流為前提，除了瞭解莆田市媽祖新城區更深入了解大陸當局造鎮辦學的作為，加上透過實際交流，洞悉莆田市外國語學校辦學的現況，以做為日後校務經營的參考。同時，在一連串的文化參訪過程中，更能清楚認識媽祖信仰的演進，對於未來配合大甲 53 庄推動媽祖文化節慶的活動，也有多有借鏡之處。

四、參訪心得：

個人有關莆田市外國語學校參訪交流的心得，分別從國內現行制度或相關措施進行異同的比較分析，說明如下：

(一) 相同處

1. 學校發展定位明確，校長辦學理念能秉持一貫的理念與精神，融入校務經營。

該校黃校長係原莆田第一中學校長秘書，秉持莆田一中的優良傳統，以及政府當局對莆田外語學校的深切期許，在學校經營與規劃上，更見黃校長的堅持與創意。黃校長除了融入傳統儒家文化的教育精神外，更進一步就教育的戰略與戰術意涵，多所著墨，讓人心有戚戚焉。且其與時俱進的教育行銷概念，更在簡報交流與校園實地參訪時，表露無遺。

2. 強調學生適性且多元的發展，校長亦能適時與學生座談，民主精神逐漸深化。

「教育無國界」；隨著教育思潮的交流，莆田市外國語學校亦十分強調學生應適性且多元的發展，這在學校課程的安排以及校舍場館的規劃上都能窺見學校的用心。大體上，因為目前仍維持九年義務教育的標準，許多思維及做法，與國內大同小異。且因為受到一胎化的影響，家長關心唯一寶貝的心態使然，對於教師的要求與批評也漸漸成為一種常態，對於老師在校的表現也產生制衡與約束的力量，不僅提升校園民主的風氣，也間接促成校長主動與學生座談的積極做為。

3. 資訊教學設備完善，班班有投影機與電子白板。

在實際走訪的過程中，發現國中部的教室內，都配置有投影機與電子白板。顯見兩岸在資訊設施改善與融入教學方面，有志一同。

4. 延長義務教育年限為 12 年，是大陸未來教育改革與投資的方向，與國內目前的改革趨勢一致。

透過黃校長的解說，初步了解大陸地區因為經濟起飛，以及受到一胎化的影響，為提升國民素質，未來大陸當局規劃推動將 9 年義務教育延長到 12 年。此舉，顯然與國內正式推動的 12 年國民基本教育看法一致。

5. 因重點高校「僧多粥少」，加上高考推波助瀾，致使升學壓力居高不下。

因為傳統重點高校的招生名額有限，在加上大陸地區家長每每以國

高中錄取重點高校的學生人數評價該校的辦學績效，致使學校辦學仍以「數字」為依歸，且因嚴格管控戶籍與學籍的關聯性，也帶動明星學校週邊的房地產。這點，與國內之前的問題頗為相似。

（二）相異處

1. 一次規劃到位，逐年分期投資興建，校舍場館完善。

莆田市外國語學校，係大陸當局配合闢建媽祖新城區所重點培植的一所新學校；初期規劃即全面徵收校地面積逾 40 公頃，同時配合招收國中部、高中部的學生，陸續完成教學大樓、行政大樓、學生宿舍、餐廳、科學館、運動場、運動館、藝文中心、校園景觀設施等。此舉與國內一般的設校規模與做法稍有不同，推估主要是因為兩岸制度與文化差異所致；惟整體且一致性的規劃，確實能為學校的永續發展帶來前瞻性的思維，或許，可做為日後國內興學的參考。

2. 以新建學校帶動人潮聚集，促進新城區的建設與繁榮。

莆田市規劃闢建媽祖新城區，為吸引住民遷入，特在城區優先規劃設置莆田市外國語學校，同時為吸引家長願意將孩子送來就讀，也指派莆田一中老師（明星高中）負責籌建與辦學；對於學校的傳承以及城區的繁榮發展，都產生很大的助益。這點，與國內的做法恰好相反，我們常常是因為社區的發展需求，才有設校的考量。

五、參訪建議：

媽祖文化係為臺灣閩南族群及沿海地區之重要信仰文化，而每年春季大甲鎮瀾宮所辦理之媽祖文化活動，更被譽為世界三大宗教活動。有鑑於此，為向下一代宣導信仰文化的意義與重要性，建請教育局將其融入國中小社會領域課程中。