

公務出國或赴大陸地區報告（出國類別：參訪）

臺中市立大里高中2014年 赴日國際教育旅行出國報告書

服務機關：臺中市立大里高級中學

姓名職稱：莊煥綱校長

派赴國家：日本

出國期間：103/01/22~103/01/27

報告日期：103/04/14

臺中市立大里高級中學
2014 日本海外教育參訪 成果報告書

目 錄

壹.摘要.....	01
貳.出國名單.....	02
參.目的.....	02
肆.過程.....	03
伍.心得.....	08
陸.建議.....	10

壹、摘要

隨著世界全球化程度日深，國際間逐漸建構相互依賴的網絡關係，不管是在文化交流、商業互動等方面，因專業分工日趨精細，使區域間交流益顯頻繁，展望未來競爭力的培養，國際視野及跨國溝通能力將是極為重要的一環。但能力不僅是在學校中培養，在年輕時來一次壯遊，讓茁壯中的年輕心靈，能在跨界的文化衝擊中，感受差異所帶來的新奇、視野及態度。親眼目睹別人，更競爭、更精緻、更敬業、更乾淨、更環保，形塑更宏觀的眼界及目標，並烙印在每一個孩子的心靈中，是本校師長規劃此次教育旅行共同的期盼。當所有人都在談論日本的文化產業價值，教育體系縝密，當所有人都在談論，我們要站在世界的舞台上，跟日本、韓國、新加坡、中國大陸甚至是歐美青年角力時，所有文字及語言談論盡是二手傳播，隔靴搔癢，都比不上親自站在別人的土地上，深受撼動來的真實。

因此本次旅行的行程，我們加入更多教育的元素，帶著孩子在安全前提下，參與更多體驗及交流行程，從學校交流、寄宿家庭，到日本服務業巨擘—迪士尼觀察體驗工作態度，對東京傳統街區與流行文化街道的觀察比較、甚至安排城市探索等活動，均期待學生能進行更有結構、更系統化的規劃與觀察，希望事前的充分準備及事後的分享感動，轉化成學生面對未知時的自信，並培養團隊精神及服從態度以形塑團體力量。

貳、出國名單

(一) 出國時間：103 年1 月22~1/27，寒假期間共六天五夜。

(二) 出國人員：本校師長三位及102學年度高一、高二學生共33位。

(三) 工作分配

1.指導單位：教育部國民及學前教育署、臺中市政府教育局

2.承辦單位：臺中市立大里高中學務處課外活動組

3.工作人員

工作人員職稱	單位名稱	姓 名	工作職掌
團 長	校長	莊煥綱	行政督導
策 劃	訓育組長	林怡萱	招生宣導
執 行	活動組長	蔡沛蓉	統籌規劃

參、目的

(一) 培養學生第二外國語學習動機。

(二) 拓展學生視野與國際觀，促使閱讀或吸收相關區域新聞。

(三) 落實體驗式教育，豐富及深化學生教育旅行的深度。

(四) 擴大學生的學習競爭意識，安排參訪具國際化及學習成效、課外活動均相當活躍的日本高中，以強化臺灣學生的競爭意識。

肆、過程

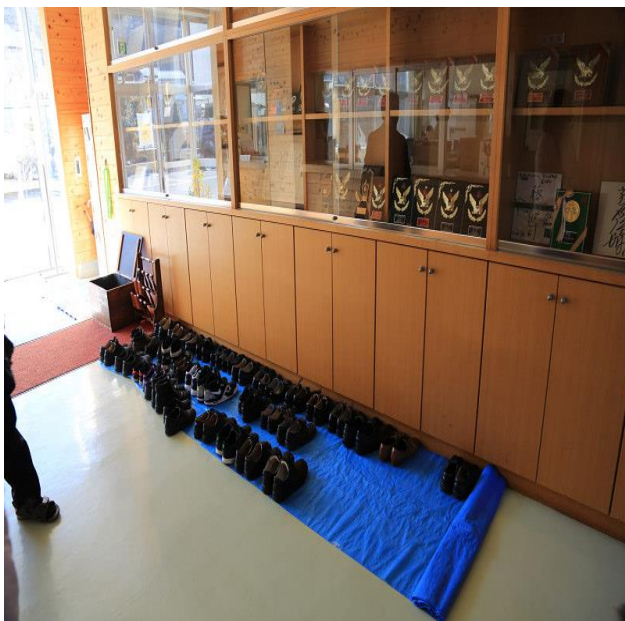
本次參訪的行程共6天5夜，以群馬縣為教育及文化參訪的主要區域，結合東京都市探索及迪士尼樂園的跨國企業服務體驗，從行前學生訓練到實際參訪交流過程，均使本校及學務同仁收穫良多。

第一天從羽田機場降落後，遊覽車直奔目的地群馬縣，在群馬縣水上鄉太陽鳥飯店住宿，體驗日本和食、泡湯及榻榻米住宿方式，主要任務在於認識日本的飲食習慣、泡湯禮儀與生活品格教育，但當天晚上七點半抵達飯店時正下著大雪，本校師生一群人提著厚重的行李，穿越一整片雪地才能到達飯店入口，進了飯店熱呼呼的暖氣頓時溫暖我們，不禁讓人聯想311震災後，很長一段時間日本災區居民無水無電的生活，在嚴冬下雪的東北地區更是痛苦的生活；另外在該飯店也巧遇來自臺灣科大的實習學生，立刻使得本校學生對於日文學習的動機大增，此乃本次教育旅行意外的收穫。

第二天的任務是滑雪體驗、文物保存技術與Home stay。本校師生用完早餐後隨即在滑雪教練的指導下穿上雪衣褲，同時間許多戶外教學的日本國中小學生也早已換上服裝配備直接進到雪地中進行較高難度的滑雪訓練，讓本校師生看得瞠目結舌，原來北國的教育內容如此因地制宜，有效結合當地特色與社區資源，也成功進行城市行銷，吸引國內外旅客觀光。在伊香保博物館中，我們對於日本人保存玩具、古董車和各種文物的能力大感佩服，旅行過程中丟三落四的本校學生參觀博物館後，也開始認真自省要改進生活習慣，向日本學生看齊。傍晚時分，師長帶領學生來到寄宿家庭父母的集合所，深切期許學生在今

晚感受日本傳統的家庭生活，讓未來有機會接待日方境外學生時，能了解日本文化並提供更好的照顧。

第三天的主要任務是進行學校參訪，並完成群馬縣最著名的手做達摩課程。早上來到群馬縣立長野原高中，師長立刻注意到這是個僅有200位學生的小學校，但麻雀雖小五臟俱全，學校內的家政教室、科學實驗室以及體育館都非常乾淨明亮，當本校學生表演原住民舞蹈後，日方學生開始演出紙話劇，整段表演讓我們感受到日方非常用心的準備，也看到他們在課外活動上成功的教育，隨行的校長及學務人員都深切體認課外活動在啟發學生思維及能力上的重要性。在觀察學生分組上課過程中，師長除藉機會拍攝了許多日校的生活常規要求、教室整潔規範及培養學生的學校認同感外（如附圖），也看到日本人即使在家政教室上課，也一定會要求學生穿戴圍裙與頭巾，他們對於生活中小細節的要求，真正落實了學校教育的功能，教室佈告欄內對校訓及制服穿著規範的耳提面命，也讓本校訓育組開始思索模仿，期望學生遵守校規、認同學校也愛護學校名譽。在手做達摩課程中，我們向日本達摩國寶級大師學習，不但了解達摩人偶在日本文化中的重要性，也發現擁有一技之長是需要經過長期練習的！



進到教學大樓務必要換拖鞋，鞋子一定要擺放整齊！



學校禮堂內學生著整齊制服接待，反觀本校同學有圍巾、有披肩、還有穿體育服者，相當沒有紀律！



學校有統一的制式鞋子，擺放在體育場外也嚴格要求整齊劃一，本校一樣要求學生進教室換拖鞋，但學生擺放鞋子的習慣非常差，這樣的圖片可供反省。



教室內的置物櫃不隨意擺放，對照本校學生零食、課本散布在置物櫃中，確實值得借鏡。

生徒出席状況										月	日	曜日
在籍	休学	退学	出欠	欠席	遅刻	早退	公欠	欠席者氏名	早退者氏名			
1-1	27	0	0	22	5	0	0	石田 松田 青木 中村 飯沼				
1-2	28											
2-1	32											
2-2	33	0	0	29	4	0	2	川口 栗田 田丸 西澤				
3-1	24	0	0	24	0	0	0					
3-2	23	0	0	23	0	0	0					

出缺勤看板一目瞭然，幹部確實掌握出席狀況，可供本校訓練學生幹部時的榜樣。



家政教室中，戴頭巾及圍裙的是日本學生，本校同學就缺乏這種重視食物衛生的習慣。



長野原高校規模小，學生人數少，教師經常採用討論式教學鼓勵學生相互學習，可鼓勵本校師長多培養學生自主學習的習慣。



臺灣學生很愛抱怨學校規定太多、討厭自己的學校，對學校的校訓、精神沒有認同感，故張貼規範在各班的教室內，隨時提醒學生學校教育理念與目標。



平常本校同學常批評學校制服很醜，喜歡在服裝上標新立異，例如改褲管、修腰身，穿雜色外套取代制服外套，甚至連體育服都會帶家裡的休閒服，學務處屢勸不聽，看到教室佈告欄的標語，讓學務同仁有了靈感，也轉引日本學生遵守制服規範的例子進行機會教育。

第四天的主要任務在於東京城市探索體驗。回到東京後，參觀了世界第一高塔晴空塔，日本信仰的中心淺草觀音寺後，我們讓學生自己學習買車票，護送他們分組搭電車，根據事前規劃的地圖和旅行手冊進行城市探索，雖然只有短短半天，但是學生第一次學習自助旅行，也更加了解事前準備的重要性。

第五天雖然拜訪迪士尼遊樂園，但師長提醒同學仔細觀察日本大型企業的服務精神以及工作人員的工作態度，遊樂園中的動線規劃也都是非常重要的經營管理概念，晚上大家聚在一起分享心得時，都能發現日本人對於旅客服務的良好態度，即使是醫護所內的護理師，也都準備有多國問候語的筆記本，用以接待各國受傷生病的旅客，非常貼心，而遊樂園中的工作人員，每隔一段時間就會出來掃地、收垃圾、甚至解說遊行時的規則，不厭其煩地覆誦相同的內容，聲音啞了但笑容不減，令人佩服其敬業的態度。

第六天預計下午搭機返台，本校師生一行人，帶著滿滿的收穫與豐富的國

際視野回到大里高中，雖然是寒假期間，但已經看到同學們在網路上發表到日本的所見所聞，我想這次的國際教育任務是非常圓滿成功的！

伍、心得

本次赴日教育旅行的過程，提供本校未來承辦業務時許多經驗及未來改進的方向，也因為觀察了日本高校在品格教育及生活態度養成上的堅持，讓本校有了更多省思及營造教育現場的想法。

（一）學校教育方面：

出發前，師長耳提面命要求同學帶制服、球鞋，以及個人需要的藥品，但是到了日本才有同學報告自己東西沒帶齊全，對照日方全校同學制服整齊、守時規範、物品排列整齊、學生進到教學大樓區就要脫鞋換鞋，使用家政教室或運動場一定都會著圍裙、帽子、運動鞋，教育從小地方著手深耕，比較後我們非常汗顏，臺灣強調學生人權教育，鼓勵自由學風，但是學生卻忘了自己應盡的本分，日本學生不論在國內還是去年蒞臨本校的宮崎縣十所高中聯合參訪團，整齊的服裝儀容絕對是日本教育的絕佳範例。也因此讓承辦組長痛定思痛，未來將要求家長一起準備出國用品清單，尤其是制服衣著，以免傷害學校及國家形象，給人散漫無紀律的感覺。參訪日本的街道和來往的人群，我們也發現日本家庭教育的功能，父母從小教育孩子遵守交通規則、不插隊等社會規範，並以身作則，所以不論在街道上還是樂園、博物館中，都很少看到違規行為，反倒是臺灣學生為求便利橫越馬路。

（二）完整的接待家庭計劃：

從日本觀光局對於國際教育旅行的完整規劃可以發現，該國政府有效連結各級學校和飯店民宿以及接待家庭，甚至是觀光參訪路線的建議，使得臺灣學生不論到日本哪一區參訪都能有賓至如歸、且深入學習體驗的機會與滿足感，每年日方各地區的觀光局官員到臺灣舉辦限地說明會招攬臺灣學校到該區參訪交流，也祭出許多優惠方案，再者該國政府鼓勵有意願接待外生的各級學校，結合當地的民宿或願意接待外國學生的家庭（許多接待家庭都是退休人士子女不在身邊的老人，不但可以有外國孫子陪伴，願意接待的家庭還可獲得補助或旅行社支付的費用，使政府的社會福利支出轉移到參訪的外國學校或交換學生等身上），讓臺灣學校安排參訪行程時能增加對日本家庭生活的體驗，相較於臺灣目前的接待家庭計畫，只是鼓勵參加卻沒有任何補助，屬義務性質，且我國旅行社在規劃境外學生來臺灣參訪時，因為沒有任何補助，只能求助學校提供寄宿家庭，但臺灣高中很多跨區就讀，要接待境外學生必須父母能來學校接送，增加接待的困難性，本校去年接待宮崎縣師生時，就發現很多學校因為無法提供寄宿家庭而不願接待，使本校有了第一次的接待機會。

另外，日方政府與民宿業者的合作也非常成功，群馬縣地處偏遠且經濟弱勢，本校師長住宿的飯店在偏遠的小巷子內，雖然暖器不足，設備簡陋，但因為該旅館與政府及旅行社的長期合作，不論是服務態度或師長離開時旅館致贈的紀念品都非常精緻可愛，讓人原本想抱怨住宿品質不佳的念頭也轉為感謝招待，關於臺灣拓展國際教育旅行，鼓勵外國學校學生團體參訪，日方的做法很

值得借鏡。

綜上所述，本次的日本教育旅行參訪行程，開啟了學生的國際視野、提供學生省思自己學習態度與生活禮儀的機會，也讓本校師長看到日本民族對於團體規範的要求、在生活態度上的講究、以及日本政府在規劃與執行政策上的周延性，本校期盼藉由校內參訪心得的交流，能提供老師在健全學生完整人格、培養良好品德、建立正確價值觀與積極的生活態度上，有更多的教學啟發和收穫！

陸、建議

- （一）加強學生的日語訓練：日本學生英語能力不如臺灣學生，導致學校交流時有溝通障礙，因此加強參訪學生的日語能力，可以增進雙方的交流與了解。
- （二）親師共同檢查學生出國用品：本次出訪學生除了有沒帶制服、布鞋，表演用的音調夾外，多人出現感冒症狀卻都沒有攜帶感冒用藥，因此應該製作清單並請家長一起檢查。
- （三）學務處加強宣導制服規範及鞋櫃整齊：從生活中的小地方做起，對於穿違規服裝的學生進行再教育、個人置物櫃及鞋櫃擺放整齊，作為整潔評分項目之一。