

# 屯區藝文中心扶助屯區弱勢家庭 小朋友英文學習之研究

研究機關：臺中市政府文化局      單位：屯區藝文中心

研究人員：陳怡伶

研究期間：104年3月8日至104年6月7日

中華民國 104 年 8 月 20 日

## 目 錄

壹、 研究緣起與目的	P 2
貳、 問題之背景與現況	P 2
參、 研究方法與內容	P 4
肆、 研究發現與結論	P 10
伍、 建議事項	P 13
陸、 參考文獻	P 14

## 表 目 錄

表 3-1 臺中市太平區 101 年~103 年全區人口數及戶數統計表	P 4
表 3-2 臺中市太平區 101 年~103 年全區婚姻狀態比例表	P 5
表 3-3 臺中市太平區 101 年~103 年全區低收入戶戶數及人數統計表	P 5
表 3-4 「陪你讀英文故事書」活動人數統計	P 5
表 4-1 「陪你讀英文故事書」活動重複參加人次統計	P 10
表 4-2 「陪你讀英文故事書」活動弱勢兒童參加人次統計	P 11
表 4-3 「陪你讀英文故事書」活動太平區弱勢兒童參加人次統計	P 11

## 壹、研究緣起與目的

### 一、研究緣起

閱讀能力及語言能力可說是兒童學習的重要基礎，現今，知識經濟時代來臨，在全球化、國際化的浪潮下，英文能力更是成為國際競爭的重要條件，然弱勢家庭兒童在英文學習方面的資源通常較為缺乏。

為擴大社區服務，提供弱勢家庭兒童更多學習機會，屯區藝文中心自 100 年 6 月起與中臺科技大學應用外語系合作辦理「陪你讀英文故事書活動」，由中臺科技大學應用外語系學生義務擔任英文陪讀志工，陪伴國小學童閱讀英文故事書。活動對象以弱勢家庭為優先，每班錄取學童 10 名學童，採一對一或二的方式陪伴小朋友閱讀英文故事書，以增加小朋友接觸英文的機會，引起小朋友閱讀英文書籍的興趣，進一步提昇其英文能力。活動由臺中市西南扶輪社贊助，由中臺科技大學應用外語系培訓陪讀志工及規劃課程內容，屯區藝文中心進行招生工作及提供活動場地，以每學期為期程辦理「陪你讀英文故事書」活動。

### 二、研究目的

透過「陪你讀英文故事書」活動，不僅提供參與活動學童一個學習英文的機會，加上活動方式不同於學校大班式教學，參與學童與陪讀學生志工可以有直接的交流及互動，讓閱讀英文變得輕鬆活潑，學童因此樂於發問、討論，並開口說英文，提升了學習成效，也提升了學童持續參與活動的意願。為透過未來活動繼續協助弱勢家庭學童，提供更好的服務，特以此研究分析參與活動學童的各項基本資料，並了解其參與活動的學習感受，以期作為活動規劃改善依據。

## 貳、問題之背景與現況

### 一、英文教學在國小的實施情形

隨著國際化、全球化的來臨，我國自 90 學年度起自國小 5、6

年級開始同步實施英文教育，並在 94 學年度起將英文教學提早至國小 3 年級開始實施。臺中市政府教育局曾調查臺中市 59 所公私立國民小學 90 學年度實施英文教學情形，除 5、6 年級英文課必上之外，1 至 4 年級未實施英文教學者僅有 13 校，其中更有 30 校是從 1 年級全面開始實施英文課程；臺中市政府教育局並於民國 91 年 2 月宣布英文教學將全面向下延伸，從 91 學年起，將由 2 年級開始逐年實施。透過英文教學實施年紀的向下延伸，可深刻體認到我國政府對兒童英文學習的重視，臺中市政府亦致力於兒童英文教育的深耕。然儘管政府對英文教育極為重視，在臺灣教育環境中，城鄉差距形成學童英文學習程度落差，卻是確實存在的事實。在 2002 年國中第一次基測成績統計中，即可發現因學生英文科程度相差太大所形成的「雙峰」現象，反應學生程度懸殊，2007 年時雙峰現象仍然嚴重。在各項英文教學實施現況的研究調查中也顯現，「學生程度不一」為英文教師在教學現場所遇到的主要問題之一。

## 二、弱勢家庭兒童的英文學習

各項針對學童閱讀力所做的研究，歸納出影響學童閱讀力的因素包括：個人因素、家庭因素、學校因素、社會因素、教育政策等，其中家庭因素對兒童閱讀的發展具有顯著影響，而不同社經地位家庭、不同教育的父母對兒童閱讀的關心與示範都會影響兒童的閱讀興趣、習慣與能力的發展。弱勢家庭兒童，往往因缺乏陪伴而無法得到適當的閱讀指導，家庭環境又無法提供足夠的多樣閱讀刺激，種種低落條件顯著影響弱勢家庭兒童的閱讀發展；同時，相較於母語的學習，在臺灣學習英文等外國語言，所能夠接觸的語言學習環境是有限的。因此，在各種不利條件影響下，弱勢家庭兒童在英文學習上，往往成為雙峰現象中學習成就低落的那一群。為改善此一現象，需提供弱勢家庭學童更多接觸英文的機會，誘發其學習英文的動機。

## 三、「陪你讀英文故事書」活動實施情形

中臺科技大學位於臺中市北屯區廂子路 666 號，在民國 100 年，應用外語系為培養學生服務學習的精神，提出陪伴社區學童閱讀英文書籍的計畫；而屯區藝文中心位於臺中市太平區大興路 201 號，

與中臺科技大學僅相距約 2 公里，同樣秉持著為社區民眾提供服務的精神，於當年 6 月，屯區藝文中心與中臺科技大學應用外語系開始合作辦理「陪你讀英文故事書」活動。活動以國小 1~6 年級學童為對象，並以弱勢家庭兒童為優先，希望透過 1 對 1 的陪伴方式，讓更多弱勢家庭學童有接觸到英文的機會，並透過異於學校的活動方式，除了讀和寫外，誘導學童增強聽和說的能力，培養孩子英文閱讀的興趣。活動自民國 100 年 6 月持續至今，已有 3 年多的時間，服務約 2,500 人次的學童，其中不乏每期活動皆來報名參加者，可見活動具有相當成效。目前仍持續規劃此活動，期能繼續為社區學童提供良好服務。

### 參、研究方法與內容

為實際了解屯區藝文中心「陪你讀英文故事書」活動對弱勢家庭學童所產生的效益，本研究以 101 年 9 月至 104 年 6 月期間的活動資料為主，挑選適當個案進行分析，並針對相關統計數據進行分析；藉此了解弱勢家庭學童參與活動的情形，以及活動對弱勢家庭學童英文學習所產生的影響。

#### 一、調查分析：

##### (一)臺中市太平區弱勢家庭相關統計：

「陪你讀英文故事書」活動以弱勢家庭學童為主要服務對象，其「弱勢」定義包含單親家庭及中低收入戶家庭，在報名時單親家庭需附戶籍謄本或戶口名簿影本、中低收入戶需附中低收入戶證明影本，才能夠優先錄取；且屯區藝文中心位於臺中市太平區，故先統計臺中市太平區 101 年至 103 年的婚姻狀態及低收入戶數，以了解潛在的弱勢學童比例。

表 3-1 臺中市太平區 101 年~103 年全區人口數及戶數統計表

年度	101 年	102 年	103 年
人口數	176,954	178,870	181,537
總戶數	56,822	58,289	59,914
每戶平均人口數	3.11	3.07	3.03

表 3-2 臺中市太平區 101 年~103 年全區婚姻狀態比例表

年度 婚姻狀態	101 年	102 年	103 年
未婚	46.7%	46.33%	45.92%
有偶	41.73%	41.80%	41.89%
離婚	7.01%	7.19%	7.42%
喪偶	4.56%	4.68%	4.77%

表 3-3 臺中市太平區 101 年~103 年全區低收入戶戶數及人數統計表

年度	101 年	102 年	103 年
低收入戶戶數	932 (1.64%)	1,217(2.09%)	1,208(2.02%)
低收入戶人數	2,578(1.46%)	3,383(1.89%)	3,342(1.84%)

(二)「陪你讀英文故事書」活動 101.06~104.06 統計資料：

「陪你讀英文故事書」自 100 年 6 月開始辦理，至今已有 3 年多，透過近 3 年的資料統計，了解參與活動學童的各項相關資料，以進行相關分析。

表 3-4 「陪你讀英文故事書」活動人數統計

期別	班級數	上課節數	總參與人次
101/09/23~102/01/06	2	14	280
102/02/24~102/06/16	2	15	450
102/10/06~102/12/29	2	12	240
103/03/09~103/06/08	2	12	240
103/09/28~103/12/21	2	12	264
104/03/09~104/06/08	2	12	240

二、個案分析：自參與活動的學童當中，選擇具有代表性的 5 個弱勢家庭兒童個案，藉此了解參與活動學童的家庭背景及在活動中的學習狀況。

(一)個案一

- 1、性別：女
- 2、居住地區：太平區
- 3、初參與活動年紀：國小 2 年級
- 4、參與活動期間：自 100 年 6 月至 104 年 6 月
- 5、家庭狀況：單親家庭、雙親離異，監護權歸父親，母親為外籍新娘；離異後父親因工作關係經常不在家，無暇照顧個案，多由叔叔和奶奶代為照顧，剛參加活動時也多由叔叔接送，後年齡稍大，即自行前來屯區藝文中心參加活動。
- 6、參與活動情形紀錄：個案自活動第 1 期即開始參與，當時為國小 2 年級，雖可唸出 26 個英文字母，但因家庭因素，並沒有其他接觸英文的機會，所認識的單字並不多，加上個性略微害羞，在活動剛開始時並不太願意開口，需要陪讀學生志工加以安撫和引導，才願意開口說話，所以一開始的學習成效並不算是很好。但因家裡住在太平區，而且叔叔覺得對個案來說，本活動是接觸英文很好的機會，所以持續為個案報名參加本活動，個案逐漸熟悉活動進行方式，也在活動中認識了朋友，也逐漸對英文學習感到興趣，每次活動都能順利閱讀完一本英文繪本，甚至有餘裕再閱讀第二本，可明顯感受到個案在英文學習上的進步。

(二)個案二

- 1、性別：女
- 2、居住地區：北區
- 3、初參與活動年齡：國小 1 年級
- 4、參與活動期間：自 101 年 6 月至 104 年 6 月
- 5、家庭狀況：低收入戶、單親家庭、雙親離異、監護權歸母親，家中還有一個弟弟，母親很重視孩子的教育，盡其所能為孩子們提供良好的學習環境，參與活動時母親不但親

自接送，同時也會在旁了解孩子的學習狀況。

- 6、參與活動情形紀錄：個案是透過同樣參與本活動的學童介紹而報名參與活動，因此對活動進行方式已有初步了解，再加上母親認為英文學習很重要，所以個案的英文已有基礎。初參與活動時不僅認識 26 個英文字母，也能夠認識簡單的單字；同時因個案的個性較為活潑外向，很快就能自在地跟著陪讀學生志工進行學習，程度上也有明顯進步，在活動中能流暢地進行閱讀，也會主動提出問題，還會自行選擇想要閱讀的繪本故事；不過，也因較有主見，個案會自行挑選陪讀學生志工，對於不喜歡的英文繪本也會直接拒絕閱讀。而根據個案母親敘述，在參與活動後，個案英文能力有很明顯進步，特別是在聽和說方面特別顯著，不但在生活中更喜歡閱讀各式英文繪本、也對英文動畫更感興趣，在國小四年級時還曾自願代表班上參加英文說故事比賽，母親也表示會讓個案持續參加活動；個案還有一個小 2 歲的弟弟，在上國小後也開始參與本活動。

### (三)個案三

- 1、性別：女
- 2、居住地區：太平區
- 3、初參與活動年齡：國小 3 年級
- 4、參與活動期間：自 102 年 2 月至 104 年 6 月
- 5、家庭狀況：單親家庭、雙親離異、監護權歸母親，母親雖支持個案參與本活動，但較無暇關心個案參與活動情況，個案大都自己前來參加活動。
- 6、參與活動情形紀錄：個案開始參與活動時為國小 3 年級，英文能力具有基礎程度，但並無其他學習英文的管道，且個性較為內向，主要是在母親要求下來參加本活動。一開始時較為害羞，會聽從陪讀學生志工的指導，學習認真，但不太敢開口，回答問題時也較無信心。持續參加活動一段時間後，已逐漸熟悉活動方式，也在活動中認識了朋友，害羞內向的情形也有所改善，能夠自在地跟著陪讀學



生志工閱讀英文繪本，偶爾能夠在一堂課閱讀 2 本，英文程度也有所提升，目前仍持續參加此活動。

#### (四)個案四

- 1、性別：女
- 2、居住地區：北屯區
- 3、初參與活動年齡：國小 5 年級
- 4、參與活動期間：自 100 年 6 月至 102 年 6 月
- 5、家庭狀況：單親家庭、雙親離異、監護權歸母親，中低收入戶；母親極重視個案的教育，除學校課程外還安排各式學習活動，培養其才藝；每次皆會陪伴個案來參與活動，並會不時關心個案的學習狀況。
- 6、參與活動情形紀錄：個案從活動開始即有參與，雖雙親離異且屬中低收入戶，但母親極為重視個案的教育，所以個案有其他學習英文的管道，程度高於一般國小 5 年級的學生。對個案來說，此活動提供的英文繪本程度過於簡單，而且部份陪讀學生志工會無法回答個案所提出的問題。為符合個案需求，中臺科技大學應用外語系的指導老師會另外帶來符合個案程度的英文書籍，並指定英文程度傑出的學生擔任個案的陪讀志工，在個案就讀國小 6 年級時，甚至已是在閱讀英文小說而不是繪本故事。就英文程度來說，個案其實並不是十分需要此活動所提供的協助，但個案母親認為，在日常生活中，個案並沒有什麼機會培養英文聽說能力，透過此項活動可以加強在學校英文教育中不足的部份，因此，個案在國小 5、6 年級都有參與此活動，直到國小畢業才停止參與。

#### (五)個案五

- 1、性別：女
- 2、居住地區：潭子區
- 3、初參與活動年齡：國小 4 年級
- 4、參與活動期間：自 101 年 6 月至 103 年 6 月
- 5、家庭狀況：單親家庭、雙親離異、監護權歸父親，但父親

經常在外地工作，無暇關心照顧個案，個案主要跟爺爺奶奶一起居住，通常是由奶奶接送個案參加活動，很關心個案學習狀況，但較無法提供相關資源或協助。

- 6、參與活動情形紀錄：個案開始參加活動時為國小4年級，雖已在學校學習英文，但程度相較於同年級學童是落後的，也因此使個案有信心不足的傾向，不太樂於參加本活動，主要是在奶奶的要求下而參與，加上個性較為內向，剛開始參與活動時並不太願意開口。後來在陪讀學生志工引導下，對於閱讀英文繪本這件事漸漸不再那麼排斥，逐漸有了學習意願，但其語言學習能力較弱，即使有所引導，還是要花較多時間才能夠掌握正確發音，在單字的認識和記憶也要需要較長的學習時間，對開口用英文對話也還是有所畏懼。因此，在參與活動的過程當中，個案雖然有所進步，但進步的幅度較小，明顯需要更多的學習機會，後個案因國小畢業，不再符合活動資格而未再參加本活動。

### 三、活動情形相片：





## 肆、研究發現與結論

### 一、研究發現

(一)屯區藝文中心「陪你讀英文故事書」活動得到參與學童及家長的肯定並發揮「服務社區民眾」精神。

1、自 101 年 9 月至 104 年 6 月期間所舉辦的活動，每期活動都有超過 20% 的學童重複參加，最多者有高達 47.97% 的學童重複參加，可見對參與學童來說，這個活動是有趣且有所助益的，才能讓已參加的學童願意再來參加，且其家長也同意讓孩子再次參加本活動。

表 4-1 「陪你讀英文故事書」活動重複參加人次統計

期別	參加人次	重複參加 人次	重複參加 比例
101/09/23~102/01/06	57	27	47.37%
102/02/24~102/06/16	90	29	32.22%
102/10/06~102/12/29	51	12	23.53%
103/03/09~103/06/08	60	20	33.33%
103/09/28~103/12/21	66	17	25.76%
104/03/09~104/06/08	60	20	33.33%

2、自 101 年 9 月至 104 年 6 月期間所舉辦的活動，每期活動弱勢家庭兒童的比例都超過 50%，其中 101 年 9 月至 102

年 1 月的活動，參與的學童全部都來自弱勢家庭，足以顯見本活動的確是以弱勢家庭兒童為優先，達到服務弱勢家庭的目的。

表 4-2 「陪你讀英文故事書」活動弱勢兒童參加人次統計

期別	參加人次	弱勢兒童 參加人次	弱勢兒童 參加比例
101/09/23~102/01/06	57	57	100%
102/02/24~102/06/16	90	66	73.33%
102/10/06~102/12/29	51	26	50.98%
103/03/09~103/06/08	60	37	61.67%
103/09/28~103/12/21	66	33	50%
104/03/09~104/06/08	60	35	58.33%

3、自 101 年 9 月至 104 年 6 月期間所舉辦的活動，每期參加活動的弱勢家庭兒童都有超過 50% 的學童是來自太平區，並且有 3 期的活動弱勢家庭兒童來自太平區的比例都超過 60%，足見本活動充分發揮服務社區民眾的精神。

表 4-3 「陪你讀英文故事書」活動太平區弱勢兒童參加人次統計

期別	弱勢兒童 參加人次	太平區弱勢 兒童人次	太平區弱勢 兒童比例
101/09/23~102/01/06	57	31	54.39%
102/02/24~102/06/16	66	40	60.6%
102/10/06~102/12/29	26	17	65.38%
103/03/09~103/06/08	37	19	51.35%
103/09/28~103/12/21	33	19	57.58%
104/03/09~104/06/08	35	22	62.86%

4、從本研究所選取的個案中，可發現學童家長對本活動都是持正面肯定的態度，且樂於讓學童持續參加本活動，並將本活動推薦給其他親朋好友。

(二)屯區藝文中心「陪你讀英文故事書」活動能夠提升參與學童的英文能力：從本研究所選取的個案中，可發現雖然提昇程度不一，但參與活動的學童，普遍來說英文程度都是有所提升的，其中又以在「聽」和「說」這兩項能力上，進步尤其顯著。主要原因在於活動的進行方式，不同於學校的班級教學，亦不同於一般圖書館所舉行的英文說故事活動，而是採取「一對一陪讀」的方式，在活動時間中，每個學童所得到的注意力都是相同的，而由陪讀學生志工陪著閱讀英文故事書，所感受到的氣氛也不同于學校課堂，參與活動的學童能夠在較無壓力的狀況下，與陪讀學生志工分享他們對英文繪本故事的感受和想法，有任何疑問也能夠及時提出並馬上獲得解答，持續參加的學童在程度逐漸提升後，對話可由單字至句子再到段落慢慢地進步，因此對其英文學習多有顯著的助益。

(三)在本活動中仍存在學童英文程度能力不一的問題：本活動參加學童雖多為弱勢家庭兒童，但也仍有 4 到 5 成為一般家庭學童，兩者在英文程度上仍有所落差。即使同樣是弱勢家庭兒童，由本研究所舉個案中，可發現由於家長的觀念不同，弱勢家庭收入的支出分配以及生活時間規劃也會有所不同，當弱勢家庭家長特別重視孩子的教育時，弱勢家庭兒童較能克服環境限制，在學習上取得良好成就，故即使同為弱勢家庭，學童之間的英文能力也還是有所落差。

(四)尚有潛在的弱勢兒童需要幫助：從臺中市太平區公所近 3 年來的統計來看，太平區 101 年~103 年的平均低收入戶人數約占太平區總人口的 1.73%，平均每年約有 3,100 人；離婚及喪偶的人數平均比例約為 11.88%，平均每年約有 21,280 人；若以戶數來看，平均每年太平區有低收入戶 1,000 戶，單親家庭 6,930 戶。因人力、時間、空間等種種

因素限制，「陪你讀英文故事書」活動所能幫助的弱勢家庭兒童其實仍是有限；再從本研究所選取的個案來看，會來參加活動的弱勢家庭學童，其家長多半都還是關心學童的，才會注意到此活動的舉辦並為學童報名，因此，可知仍有很多弱勢家庭學童在家長無暇分心以及活動名額有限等因素影響下，是沒有辦法報名參加活動的。

## 二、結論

整體而言，已舉辦近 4 年的「陪你讀英文故事書」活動是備受參與學童及其家長肯定的，同時也充分發揮活動定位於「協助社區弱勢家庭學童」的主要精神，並能夠協助參與學童提昇其英文能力，特別是「聽」、「說」兩方面的能力尤其顯著。但也因活動的持續舉辦，可發現即使是採取一對一的陪讀方式，參與學童的英文能力仍有落差存在，在立足點並不不同的情況下，如何讓陪讀志工學生順利有效地協助參與學童學習英文就成為一件重要的事情，而針對持續參與本活動的學童如何使其維持新鮮感，以學習到更多東西，也都是需要持續思考改進的。

## 伍、建議事項

### 一、立即可行之建議

#### (一)增加英文繪本的數量

本活動舉辦已有 3 年多的時間，且目前仍有從活動開始就已經參與的學童持續參加活動，因此增加可閱讀的英文繪本數量有其必要性，可考慮圖書館的借閱或是添購。

#### (二)為參與學童留下學習紀錄

在活動中，提供陪讀服務的學生志工並不一定每期都相同，再加上寒暑假並未舉行活動，以及每期參與活動的學童也都不一定完全相同，因此為參與學童留下學習紀錄，讓每一期的活動都能立刻掌握參與學童過往的參與和學習的狀況，能夠讓活動進行更加有效率。

### 二、長遠性建議

#### (一)為參與學童規劃階段性課程及多元化教學

為協助參與活動學童持續提升英文能力，規劃階段性課程有其必要，可以國小英文課程綱要當中的各項能力指標為依據，劃分出不同年紀學童所適合閱讀的英文繪本，依學童的英文能力閱讀適合的英文繪本，並依其進步狀況適時調整，可更有效提升學童英文能力。另因目前為資訊發達的時代，除了紙本的英文繪本外，也可考慮將各式多媒體英文教材納入活動中，以吸引學童目光並維持其學習興趣。

## (二)將活動推廣至臺中市其他各區

「陪你讀英文故事書」活動參與學童雖以太平區為主，但鄰近的大里區、北屯區、新社區，稍遠的潭子區、北區、西區、南屯區、西屯區、神岡區、大雅區、梧棲區等地，也都有學童前來參與活動。因此，如能讓臺中市的大學都能為鄰近的社區提供類似的活動，不僅能夠免去學童的奔波之苦，也能為更多的臺中市國小學童提供服務。

## (三)與臺中市國小進行合作

除了家長之外，最能夠了解國小學童家庭狀況和學習狀況的，莫過於學校老師，因此，如本活動能和國小進行合作，就能夠更有效地掌握需要協助的弱勢學童有哪些，以便將服務提供給最需要的學童。

## 陸、參考文獻

- 一、陳靜怡(2007) 淺析國小英文教學之實施 取自南華大學《網路社會學通訊期刊》  
(<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/66/66-20.htm>)
- 二、南投縣英文輔導團團員 清境國小陳靜惠 朗讀在國小英文教學的應用 取自南投縣國小英文輔導團  
(<http://163.22.168.6/~ntctenglish/>)
- 三、陳彥文(2010) 南投縣國小英文補救教學之研究 取自南投縣國小英文輔導團(<http://163.22.168.6/~ntctenglish/>)
- 四、謝一謙(2002) 國民小學英文教學實施現況及其遭遇問題之研究—以台中市為例 臺中師範學院國民教育研究所碩士論文
- 五、曹萍憶(2008) 閱讀能力與國家競爭力關係之研究 國立暨南國

際大學教育政策與行政學系碩士論文

六、吳孟諭(2010) 幼稚園教師提升弱勢兒童閱讀興趣與閱讀理解之行動研究 輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文

七、臺中市太平區統計年報 中華民國 101 年、102 年、103 年 臺中市太平區公所會計室編印