

臺中市國民小學學校本位教學視導之研究

內容摘要

本研究旨在探討臺中市國民小學教育人員對於實施學校本位教學視導的看法，並據以提出結論和建議，期能提供教育主管機關未來規劃相關措施的參考。本研究採取文獻探討與問卷調查法，以自編『國民小學學校教本位教學視導之研究』意見調查問卷為研究工具，所得資料以平均數、標準差、單因子變異數分析、單因子多變量分析、薛費事後比較、皮爾森積差相關、次數分配、百分比與卡方考驗等統計方法，採用 SPSS for Windows 套裝軟體進行統計分析，

本研究的主要結論如下：

- 一、臺中市國民小學教育人員對於推動『學校本位教學視導』相關措施的看法，有超過百分之五十的樣本贊同。
- 二、臺中市國民中小學教育人員有超過百分之五十的樣本認為實施學校本位教學視導：具有利於建立教師專業社群、提升教師專業自主能力、建立教師學習的專業形象、增進教師專業成長的動力、建立及時就近的回饋系統等功能。
- 三、臺中市國民中小學實施學校本位教學視導可能遭遇的困難或限制，包括：經費問題、教師時間不足、教師觀念及態度上的排斥、教育行政主管的認知與支持程度不足、教師缺乏教學視導的知能、擔任教學視導工作的誘因不足、升學壓力以及競爭的教師文化不利推動。