

繪本演奏資訊科技融入語文領域聽說讀寫之綜合運用-以臺中市國小二年級製作電子繪本為例
內容摘要

本研究旨在以國小二年級學童創作電子繪本為例，實施資訊科技融入語文領域的教學活動，藉以提升學童對語文學習活動的能力與興趣，探討兒童編寫電子繪本過程中語文領域聆聽、說話、閱讀、寫作的成長歷程，並藉由研究的歷程改進教學方法。

本研究以『行動研究』的方式進行，研究對象為研究者實際任教的臺中市某國小二年級學童，研究的架構從故事的創作、電子繪本的製作到電子繪本的分享，均以學童為本位實際操作與參與。並從課程推動學生表現教學感觸等觀察紀錄進行教學反思，檢討與修正，探討資訊科技融入語文活動的方式與影響，期提供教師及學童另類的教學與創作發展空間。

研究結果顯示：孩子們表示喜歡動腦筋想故事，也喜歡使用電腦與網路學習，能將自己的作品作成多媒體的電子繪本，透過網路及光碟的方便性，擴大分享層面，很有成就感，刺激學童學習意願。

- 一、 在閱讀能力方面，資訊科技能提供較快捷而豐富的資源，教師較容易實施全班共讀及深入活動
- 二、 在聆聽及說話方面，藉由資訊科技的協助，學童可以在活動中透過
- 三、 在寫作故事方面，孩子們對於故事的後設語言與故事的後設認知知覺提升了，對於故事的特色及情感有更多的關注，藉由繪本的引導，透過教學的設計及延伸活動，學童的故事寫作能力提高，也對故事寫作較有興趣。
- 四、 孩子們表示喜歡動腦筋想故事，也喜歡使用電腦與網路學習，能將自己的作品作成多媒體的電子繪本，透過網路及光碟的方便性，擴大分享層面，很有成就感，刺激學童學習意願。

最後，依據研究的結果，在課程設計及教學輔導、行政支援及配合教師專業成長、未來研究等幾個面向提供建議，其能作為往後教學活動的參考。