附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要　　類別：其他

出國報告提要名稱：臺中市立石岡國民中學2026年出訪紐西蘭姊妹校ACG Strathallan College活動

含附件：□是　■否

出國計畫主辦機關：臺中市立石岡國民中學

聯絡人：王婉如　　電話：04-25814191*203

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱/工作內容

1.陳佳秀/臺中市立石岡國民中學/校長/出訪活動督導及帶隊

2.王婉如/臺中市立石岡國民中學/設備組長/出訪活動計畫與紐西蘭方學校聯繫及帶隊

出國類別：其他 □國際會議 □業務接洽 □洽展 □表演 □比賽 □擔任裁判

□海外檢測 ■姊妹校交流

出國期間：115年9月11日至115年9月21日	出國地區：紐西蘭奧克蘭市
報告日期：115年10月29日（填寫一級機關首長核定日）	

內容：（500字以上）

臺中市立石岡國民中學2026出訪紐西蘭姊妹校ACG Strathallan College活動

一、活動摘要

本校與紐西蘭姊妹校 ACG Strathallan College 已持續進行二年以上之線上交流，兩校師生互動良好，並逐步建立穩定的合作與情誼。為深化線上共學成果，增進學生跨文化理解、外語溝通及全球素養，本校於115年9月11日至9月21日，由校長帶隊前往紐西蘭奧克蘭地區，辦理校際交流、入班學習、文化季參與及寄宿家庭體驗。

本次為兩校持續深化實體互訪的重要行動，學生將直接進入紐西蘭課室學習，與姊妹校學生共同參與課程及文化活動；教師亦將透過面對面交流，分享課程設計、教學實務及國際教育推動經驗。另藉由寄宿家庭生活與北島重要景點參訪，使師生深入理解紐西蘭社會、自然環境、毛利文化及特色產業，實踐國民外交，並為未來兩校長期互訪與課程合作奠定良好基礎。

二、活動依據

（一）中華民國115年7月9日中市教高字第1150060226號函核定之115學年度國際教育補助計畫－國際交流項目。

三、活動目的

（一）透過校際交流引導學生探究紐西蘭社會、自然環境與文化在全球脈絡中的特色與角色。

（二）透過入班學習與校園活動，增進學生對紐西蘭教育制度、課室文化及學習方式之理解。

（三）促進臺紐教師進行教學交流、課程分享及國際教育經驗對話。
（四）增進臺紐學生互動合作、外語溝通與跨文化理解，建立長期國際友誼。
（五）透過寄宿家庭或在地生活體驗，培養學生生活自理、尊重差異及國民外交素養。
（六）透過參訪紐西蘭北島自然景觀、毛利文化及特色產業，拓展學生全球視野與永續觀念。
（七）將交流成果轉化為校內分享、課程素材及後續線上共學內容，擴大國際教育效益。

四、辦理時間及地點

（一）活動日期：115 年 9 月 11 日（星期五）至 9 月 21 日（星期一），共 11 天。
（二）活動地點：紐西蘭奧克蘭、羅托魯哇及 ACG Strathallan College 等地。

五、活動過程

（一）出發前：交流培訓課程

利用課餘及假日辦理行前培訓，內容包括基礎英語會話、紐西蘭風俗文化與禁忌、臺灣及石岡特色介紹、英文簡報與文化展演準備、交流手冊製作、寄宿家庭禮儀、交換禮物選購、出入境注意事項、安全教育、分組任務及情境模擬等，以提升學生交流準備度與跨文化溝通能力。

（二）出發中：交流行程

日期	活動內容	住宿／餐食
9/11（五）	下午搭機前往紐西蘭奧克蘭	宿：機上 餐：飛機餐
9/12（六）	抵達奧克蘭；下午參觀奧克蘭美術館、天空塔及皇后街。	宿：奧克蘭市區飯店 餐：午、晚餐自理
9/13（日）	上午參觀奧克蘭動物園；下午參觀奧克蘭戰爭紀念博物館及水族館。	宿：奧克蘭市區飯店 餐：含早餐，午、晚餐自理
9/14（一）	紐西蘭地質與農牧產業參訪：懷托摩螢火蟲洞、艾格頓牧場。	宿：羅托魯哇附近飯店 餐：含早餐、午餐，晚餐自理
9/15（二）	紐西蘭特色文化體驗：羅托魯哇地熱、毛利文化村、Skyline 及紅木森林。	宿：羅托魯哇附近飯店 餐：含早餐、午餐，晚餐自理
9/16（三）	上午參訪哈比屯電影場景；下午參觀伊甸山，並前往 ACG Strathallan College／寄宿家庭相見歡集合點。	宿：寄宿家庭／奧克蘭市區飯店 餐：含早餐、午餐，晚餐自理
9/17（四）	ACG Strathallan College 入班體驗、師生交流及課程參與。	宿：寄宿家庭／奧克蘭市區飯店 餐：含早餐，午、晚餐自理
9/18（五）	ACG Strathallan College 入班體驗、師生交流及課程參與。	宿：寄宿家庭／奧克蘭市區飯店 餐：含早餐，午、晚餐自理
9/19（六）	參加 ACG Strathallan College 文化季活動，進行文化分享與跨文化互動。	宿：奧克蘭市區飯店 餐：含早餐，午、晚餐自理

9/20（日）	早餐後前往機場搭機返臺。	宿：機上 餐：飛機餐
9/21（一）	抵達臺灣。	—

（三）出發後：成果整理與分享

指導學生完成交流手冊、學習任務及反思紀錄，並由學生及家長填寫交流回饋；辦理校內成果分享、照片與影片整理、跨文化學習成果展示，並鼓勵學生將交流經驗轉化為後續線上共學素材。另得運用全球素養或跨文化能力評量工具，了解學生在國際理解、溝通合作與文化尊重等面向之成長。

六、預期成效

（一）學生能以英語完成基本自我介紹、文化分享及日常互動，提升真實情境中的溝通能力。
（二）學生能比較臺紐學校生活、課室文化與社會習俗，展現尊重差異及跨文化理解。
（三）學生能認識紐西蘭自然環境、毛利文化、農牧產業與電影文化等特色。
（四）教師能建立與姊妹校之課程合作及教學交流機制，作為後續線上共學與互訪基礎。
（五）透過成果分享，擴大校內師生參與國際教育之動機，提升學校國際化能量。
（六）深化兩校情誼，建立穩定、互惠且可持續發展的國際夥伴關係。

七、安全與風險管理

（一）出發前辦理安全教育、緊急聯絡、出入境規定、健康管理及團體行動規範說明。
（二）全體團員投保旅遊平安保險新臺幣 200 萬元意外險、20 萬元意外醫療險及旅遊不便險。
（三）交通住宿及活動均由合法合格廠商或姊妹校協助安排，並建立緊急事件通報與應變機制。
（四）學生採分組管理與定時點名，師長隨隊掌握學生健康、生活及行程狀況。
（五）遇天候、航班、事故或其他不可抗力因素時，依本校及承辦旅行社緊急應變計畫辦理。

八、成果評估

（一）行前培訓出席率及任務完成情形。
（二）交流期間學生課堂參與、文化互動、禮儀及團隊合作表現。
（三）交流手冊、學習單、反思心得、照片及影片等成果。
（四）學生、家長及帶隊教師回饋問卷。
（五）校內成果發表與後續線上交流延伸情形。

九、省思及建議

本次紐西蘭姊妹校交流透過實際入班、學伴陪伴及校園生活體驗，讓學生從「參訪者」轉變為「學習參與者」。由學生回饋可以發現，學生的學習並不限於英語溝通，更延伸至課程比較、文化理解、人際互動及教育制度觀察，充分展現國際交流「從體驗中學習、從比較中反思」的教育價值。

(一)入班共學深化跨文化理解，真實情境提升英語溝通信心

學生實際參與數學、自然、美術、設計、歷史及表演藝術等課程，並由學伴陪同學習。面對聽不懂的內容時，學生會主動詢問，學伴也透過簡單英語、示範或翻譯協助理解。學生從原先擔心「英文不夠好」，逐漸發現即使語言能力有限，仍能透過關鍵字、表情、肢體動作及共同活動完成溝通。尤其在排球、桌球、音樂、美術及設計等活動中，語言不再是建立友誼的唯一媒介。此經驗顯示，國際教育應持續增加真實任務及共同合作活動，使學生在「需要使用英語」的情境中自然溝通，建立開口表達的勇氣。

(二)學生開始從「體驗差異」進一步發展「比較與反思」能力

學生對紐西蘭校園的 Morning Tea、較長的午餐時間、食堂選餐、移動教室及彈性的休息方式留下深刻印象，並主動提出「臺灣是否可以有更多午餐選擇」、「較長的午餐時間是否能增加同儕互動」、「Morning Tea 是否能照顧未吃早餐的學生」等想法。值得肯定的是，學生並未單方面認為國外制度較佳，而是在體驗後重新看見臺灣教育的優點，例如固定班級教室可減少攜帶大量學用品移動的不便、課間休息有助於調整學習狀態，以及學校統一供應營養午餐具有便利性與營養照顧功能。這種從「看見不同」到「比較異同」，再進一步思考「哪些值得學習、哪些制度適合自己的環境」，正是國際教育應培養的重要能力。

(三)紐西蘭學生的自信表達，值得轉化為校內教學策略

學生多次提到紐西蘭學生願意主動發言、表演、與陌生人交談，也能自然表達自己的想法。例如歷史課中學生透過角色扮演融入古羅馬人物，表演藝術課則能主動邀請臺灣學生一起跳舞。相較之下，本校學生在陌生環境中初期較為害羞，需要較長時間才能主動開口。因此，未來校內課程可增加口語發表、角色扮演、PBL 成果分享、小組合作及跨文化任務，降低學生對「說錯」的焦慮，使「敢表達、願溝通」成為日常課堂的一部分，而非只在出國交流時才練習。

(四)非正式學習時間，是建立跨文化友誼的重要場域

從學生回饋可發現，最難忘的經驗除了正式課程之外，更多來自與學伴一起吃午餐、打排球、打桌球、盪鞦韆、交換零食、拍照及聊天等生活互動。其中學生將臺灣「乖乖」送給學伴，因學伴直接拆開食用，而引發「乖乖文化」的說明，就是非常自然的文化交流。這也顯示，國際教育不應將行程全部安排為正式課程，適度保留學生自主相處及共同活動的時間，反而更容易產生真實而深刻的跨文化學習。

(五)未來可適度延長校園共學時間，深化學伴關係

多數學生對於交流時間感到意猶未盡，尤其在逐漸熟悉學伴、開始能自在溝通後，即面臨離別。從學生返抵住宿地點後仍持續收到學伴訊息、交換照片及期待再次見面的回饋可知，學伴制度已成功建立情感連結。建議未來若行程及經費許可，可增加實際入班共學時間，並於出發前先安排線上見面、自我介紹及共同任務，使學生在抵達前即建立初步關係；返國後則持續安排線上共學、成果分享或主題任務，形成「行前認識—實體共學—返國延續」的交流模式，使姊妹校關係由單次參訪轉為長期學習夥伴。

(六)將交流經驗帶回校園，形成全校性的國際教育學習

出國交流的價值不應只停留在參與學生身上。建議返國後透過朝會分享、班級成果發表、照片展、學習歷程紀錄或國際教育課程，讓參與學生分享所見所聞，並提出「臺灣可以學習什麼」、「臺灣有哪些值得珍惜的地方」及「如果我是校園設計者，我會如何改善學校生活」等問題。亦可將學生對 Morning Tea、午餐制度、休息時間、學生自主性及課堂表達方式的觀察，轉化為校內 PBL 或公民行動課程，引導學生從觀察問題、比較制度、蒐集意見到提出可行方案，使一次海外交流進一步成為校園改變的學習契機。

(七)整體省思

本次交流最大的收穫，不只是學生「去了紐西蘭」，而是學生開始用不同的角度重新觀看自己的學校與生活。當學生能說出紐西蘭教育值得學習之處，同時也能發現臺灣校園制度的優點，代表國際交流已從「新奇體驗」進一步走向「理解、比較與反思」。學生也在真實的人際互動中發現，即使語言、文化及生活背景不同，仍能透過合作、運動、笑容與善意建立友誼。未來本校將持續以「真實交流、深度共學、雙向理解、返校實踐」作為國際教育推動方向，讓學生不只是走出去看世界，更能把世界帶回石岡，將國際經驗轉化為理解自身文化、提升溝通自信及實際行動的力量。

(八)具體建議

1.深化入班共學機制，提升跨文化互動成效

本次交流透過入班共學及學伴制度，使學生得以實際參與當地課程與校園生活，對提升語言運用及跨文化理解具有正面效益。建議未來規劃交流活動時，適度增加入班共學及學伴互動時間，並安排小組合作、實作課程及生活交流等多元活動，以強化學生於真實情境中的溝通能力及跨文化素養。

2.建構持續交流機制，深化姊妹校夥伴關係

學生透過與學伴持續互動，逐步建立良好情誼，顯示具延續性的交流有助於提升學習成效。建議未來建構「行前線上交流、實地共學、返國後延續互動」之交流機制，透過共同任務、線上共學及成果分享等方式，延伸交流學習歷程，進一步深化姊妹校間之教育合作與夥伴關係。

3.強化交流成果轉化，落實國際教育實踐

學生透過實際體驗，能主動觀察並比較臺紐兩地在課程安排、校園生活及學生自主學習等面向之異同，展現良好的反思能力。建議返國後將交流經驗融入國際教育、跨領域課程或校內成果分享，引導學生進一步整理、反思並提出具體行動方案，使海外交流成果得以轉化為校內學習資源，擴大國際教育之實施效益。