附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要　　類別：其他

出國報告提要名稱：114學年雙聯學制或國際課程計畫 含附件：□是 ■否	
出國計畫主辦機關：臺中市立文華高級中等學校 聯絡人：沈聿宣　　電話：04-23124000*224	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 1.沈聿宣/臺中市立文華高級中等學校/英文科教師 2.簡秀娟/臺中市立文華高級中等學校/化學科教師	
出國類別：其他 □國際會議 □業務接洽 □洽展 □表演 □比賽 □擔任裁判 □海外檢測 ■ 國際交流	
出國期間： 115年7月3日至115年8月2日	出國地區： 美國
報告日期：115年10月6（填寫一級機關首長核定日）	

內容：

一、活動目的

(一)藉由雙聯學程課程，深入認識美國高中教育體系與課程特色，並透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術與數學）跨領域學習，培養學生多元學習視角，拓展其學術視野。

(二)透過建築、化學、機器人及戲劇等多元課程與實作活動，讓學生在實際操作與探究過程中培養自主思考、問題解決及創新應用能力。

(三)透過與不同國家學生共同學習、分組討論合作及才藝交流等活動，提供學生實際運用英語溝通的機會，培養跨文化理解、溝通表達及團隊協作能力。

(四)藉由參訪麻省理工學院、哈佛大學等國際知名高等學府，認識不同的學術環境與教育資源，拓展學生對未來升學方向的想像，並提升其國際升學與生涯規劃意識。

(五)透過參與當地文化體驗及融入宿舍日常生活，使學生深入了解美國社會文化與生活方式，從生活情境中進行文化交流，進一步培養國際理解與全球視野。

(六)透過雙聯學程的沉浸式學習經驗，強化學生適應國際教育環境之能力，為未來取得臺、美雙高中文憑打下穩固基礎。

二、活動過程

(一) 出發前：校內行前說明會

利用平日中午進行校內行前說明會，介紹帶隊老師們、緬因州皮茨菲爾德小鎮、緬因州中央高中校園環境、夏令營行程安排與生活公約等，並提醒學生注意個人安全、出入境注意事項。

(二) 出發中：MCI暑期夏令營課程

周一至周五的活動流程如下

7:15-8:30　早餐
8:30-11:40　緬因州中央高中探索課程1、2、3
11:40-12:40　午餐
12:40-15:55　緬因州中央高中探索課程4、5、6
16:00-17:00　自由時間 才藝表演排練
17:00-18:00　晚餐
18:00-20:00　分組團隊競賽

20:00-21:30　自由時間 開放體育館、圖書館、遊戲室
21:30-22:30　回宿舍準備就寢
22:30-　　熄燈就寢
周間穿插的參訪活動包含參訪緬因大學、到緬因大學本部與分校上課等。
周末活動包含蒸汽船遊湖、觀看小聯盟棒球比賽、參訪哈佛大學、參訪麻省理工等。

（三）出發後:

指導學生完成夏令營課程的學習歷程檔案，並邀請學生在線上說明會上進行分享。

三、心得

本次雙聯學程赴美學習活動，讓學生實際走出熟悉的學習環境，透過課程參與、團隊合作及文化體驗，累積難得的國際學習經驗。四週的美國 STEAM 夏令課程內容多元，涵蓋建築、化學、機器人、戲劇及賽局理論等不同領域，部分主題亦非一般高中課程中容易接觸。學生在專業教師引導下，透過課堂學習及實際操作，對各項專業領域建立初步而具體的認識，也從跨領域的學習經驗中拓展自己的興趣與視野。

此次活動另一項重要收穫，在於學生能在全英語的學習環境中與來自不同學校的同儕互動。無論是課堂討論、分組合作或才藝表演，學生皆有機會練習以英語溝通、表達想法及完成共同任務。雖然部分學生在活動初期因語言使用、生活環境及文化差異而感到不安，但隨著參與時間增加，學生逐漸熟悉當地的學習方式與生活節奏，並願意更主動地發言、交流及展現自我，顯示其語言應用能力及跨文化適應力皆有所提升。

課程之外，主辦單位亦安排多項校外活動，使學生能從不同面向認識美國。行程包含參訪麻省理工學院與哈佛大學、搭乘具有歷史特色的 Katahdin 蒸汽船，以及觀賞小聯盟棒球賽等。透過實地走訪大學校園、接觸當地文化景觀及參與休閒活動，學生得以將課堂所學延伸至真實生活情境，對美國的教育環境、歷史文化及日常生活有更直接的體會。同時，長時間離開熟悉的家庭與校園環境，也促使學生學習安排個人生活、處理突發狀況，進一步培養自主性與問題解決能力。

在團體生活方面，球類活動、團康遊戲及舞會等安排，提供學生更多非正式交流的機會，有助於拉近彼此距離並建立友誼。活動結束後，仍有學生持續透過社群或其他方式與此次認識的外校同儕聯絡，顯示此次交流不僅帶來短期的學習成果，也促成持續性的國際人際交流。

本校長期推動雙聯學程，此次透過實際參與美方學習活動，學生得以更深入了解雙聯學程的學習模式與國際教育環境，並對未來在海外就學及取得雙文憑所需具備的能力有更具體的認識。整體而言，本次活動兼具學術學習、語言實踐、文化交流及生活體驗等面向，對學生的國際視野與自主學習能力均有所助益，未來可持續累積相關經驗，並依學生需求逐步調整與完善活動內容。

四、建議

建議未來可針對課後團體活動之性質與參與方式提供更明確的說明，包含活動是否為自由參加或須全程參與、活動時間、集合地點及相關注意事項等，並於活動開始前以書面或口頭方式向學生清楚說明。此次活動部分課後團體活動的參與規範較不明確，學生有時須至現場後才得知活動屬於自由參加或為必須參與之項目，容易造成學生對活動安排產生疑惑，也可能因資訊傳達不一致而導致實際參與人數偏少，影響活動進行及整體參與品質。若能於事前提供完整且一致的活動資訊，將有助於學生妥善安排時間並提高參與意願。

建議各課程教師落實學生出缺席與課堂參與情形之確認，建立一致且明確的點名與出席管理機制，以維持課程執行及學習認證之公平性。此次活動部分課程未確實進行點名，導致少數學生未實際參與課程，卻仍可能取得相關學習證明，對於確實依規定出席並積極參與課程的學生而言，容易產生不公平之感受。透過確實點名及出席紀錄，不僅能掌握學生的學習狀況，也能維護課程品質與學習證書之公信力，確保所有參與學生均依相同標準完成學習要求。