

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： ☐ 是 ☒ 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立新社高級中學	
聯絡人：鍾佩倫 電話：04-25812116*316	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 林怡君/臺中市立新社高級中學/校長	
2. 林伯翰/臺中市立新社高級中學/學務主任	
3. 鍾佩倫/臺中市立新社高級中學/國際教育業務負責教師	
4. 陳富貴/臺中市立新社高級中學/圖書館主任	
5. 李雅婷/臺中市立新社高級中學/生輔組長	
出國類別：其他 ☐ 國際會議 ☐ 業務接洽 ☐ 洽展 ☐ 表演 ☐ 比賽 ☐ 擔任裁判 ☐ 海外檢測 ☒ 國際交流	
出國期間：115年7月8日至115年7月21日	出國地區： 馬來西亞
報告日期：115年9月7日（填寫一級機關首長核定日）	
內容： 一、活動目的 新社高中的學生圖像中，國際教育佔有相當重要的地位，本活動是透過系統性地統整學校國際教育推動的各項工作，更加落實國際教育的素養。為拓展學生國際視野，深化本校與馬來西亞姊妹校之交流合作，本次交流以學生實際參與為核心，透過校園課程、文化體驗、生活互動及在地參訪等多元方式，讓學生在真實的跨文化情境中認識馬來西亞，並將臺灣在地文化與學習成果帶入國際交流，培養學生理解差異、溝通合作及主動學習的能力。活動目的如下： (一)透過姊妹校交流及在地參訪，認識馬來西亞歷史、文化、社會與生活樣貌，拓展學生對多元文化的理解。 (二)藉由入班學習及校園互動，觀察臺馬兩地教育環境、課程學習與學生生活的差異，增進學生對不同教育文化的認識與思考。 (三)鼓勵學生以臺灣在地文化為交流素材，分享臺灣人文特色、客家文化、傳統藝術及地方特色，提升學生文化表達與分享能力。 (四)結合科學課程、團康活動及多元學習活動，創造臺馬學生共同學習與合作的機會，培養學生跨文化溝通、團隊合作及問題解決能力。 (五)透過姊妹校師生交流、家庭互動及共同活動，增加學生實際接觸不同文化的經驗，從日常生活與人際互動中學習尊重差異、理解多元，建立國際友誼。 (六)引導學生於交流過程中進行觀察、紀錄與反思，並於返國後透過校內分享及學習成果整理，將個人交流經驗轉化為可延續的學習成果，擴大國際教育對校園的影響。 二、活動過程 (一)出發前:培訓課程 利用課餘時間及假日，進行交流培訓課程，內容包括馬來西亞的地理位置、文化、風俗習慣與禁忌等，了解新社高中在地景點、介紹臺灣的各地景點與風土民情，將其整理成	

影片、簡報、海報等，另外也安排製作交流手冊、表演舞蹈與歌曲、交流的科學課程與團康活動，接待家庭的禮儀訓練，認識東馬課室流程、東馬的生活習慣、出入境的注意事項說明與模擬練習、臺灣特色課程簡介、訓練自我介紹、與人際互動相關課程訓練。

(二)出發中:交流行程

1. DAY1(7/8):臺中市立新社高中-桃園機場-吉隆坡機場-古晉機場。機場出入境與馬來西亞交通體驗。
住宿:lot10
2. DAY2(7/9):早上由古晉中華第一中學的校長帶領新社師生前往浮羅岸老街，體驗當地的早餐文化與街景觀察。接著進到古晉一中的校園進行參觀，兩校於會議廳進行校園簡介、文化介紹等，同時也安排接待家庭相見歡認識彼此。下午與幼獅社團進行團康活動與交流。
住宿:接待家庭
3. DAY3(7/10):早上於古晉一中及臺中福科國中共同進行全校性的歡迎儀式，古晉一中準備節令鼓、醒獅團表演歡迎臺灣師生，新社高中則是學生發表感謝詞，並帶來客家油紙傘的舞蹈。接著進行馬來西亞土族的文化學習，了解土族的文化與傳統。爾後學生各自進到不同的班級進行互動與交流，體驗課室文化。下午則是由舞蹈社團帶來馬來西亞的傳統舞蹈與新社學生交流，新社學生也在舞蹈社團的指導下，學會馬來西亞的傳統舞蹈。放學後則是由接待家庭各自依照自身的狀況安排活動。
住宿:接待家庭
4. DAY4(7/11):新社師生前往古晉中華第三中學，姊妹校以節令鼓、醒獅團迎接，新社則以客家油紙傘舞蹈表示感謝，接著由校長進行校園簡介與歷史回顧，讓新社師生了解華人獨立中學創校的不易與堅持。爾後由該校的餐飲教師及三中同學安排馬來西亞糕餅製作，進行飲食上的交流與體驗。下午前往沙拉越文化村，探索土族的各式住宿環境與了解傳統文化。晚上則由接待家庭安排活動。
住宿:接待家庭
5. DAY5(7/12):接待家庭日，由接待家庭安排，有些學生到了當地的風洞進行大自然的體驗與踏查，有些學生到了當地的水上樂園消暑，有些則是到了博物館欣賞人文藝術作品。晚上則由當地拿督斯里及董事們，宴請師生共進晚餐，餐會上訴說著彼此間十三年間的交流情誼，這段跨越海洋且經歷過新冠疫情的友誼格外珍貴。
住宿:接待家庭
6. DAY6(7/13):早上校長及圖書館主任先行離開馬來西亞返回臺灣。學生則參加古晉一中的週會，體驗不同的朝會時光與禮儀，接著進到班上進行入班的文化交流與課室體驗。隨隊教師則是隨機進到班上關心學生狀況。
住宿:接待家庭
7. DAY7(7/14):由古晉一中安排新社師生前往當地的著名自然景觀-熱帶雨林。在峇哥國家公園內充滿各式不同的植被以及野生動物，古晉一中帶隊體育主任及該校童軍團沿路向同學介紹自然景觀，同時也關照學生的健康狀況，度過非常充實的一天。晚上則由接待家庭安排與協助。
住宿:接待家庭
8. DAY8(7/15):新社師生至古晉中華第四中學進行參訪，雙方以節令鼓、客家油紙傘舞蹈互相歡迎與感謝。古近四中校長為新社師生進行校園導覽與華人辦學歷史簡介，讓新社師生感受到華人辦學的困境與初衷。接著進行美術課的體驗，由聯課處主任身兼美術老師，為師生帶來batik的課程體驗，該課程用熔化的蠟在白布上填滿教師先前勾勒的圖案，粗淺的體驗到馬來西亞國寶級的傳統手工染蠟技術。下午

古晉四中校長偕同新社師生至婆羅洲文化博物館，欣賞當地各種的藝術品與歷史，讓同學對古晉、沙拉越州、馬來西亞的歷史文化有更深刻的理解。晚上則由接待家庭安排活動。

住宿:接待家庭

9. DAY9(7/16):新社師生前往石角民立中學拜訪姊妹校，石角民立中學以成立半年的節令鼓社團迎接新社師生。接著由校長帶領師生進行校園導覽與簡介，並且安排同學進到各種不同的社團體驗與互動，藉由兩節課的社團活動，新社師生和石角民立的學生建立起情感。爾後由聯課活動處主任偕同華語教師帶領新社師生至學校附近的自然景點進行踏查，包含石角河濱公園、碧湖等，讓新社師生對石角民立有更多的認識。晚上則由接待家庭自由安排行程。

住宿:接待家庭

10. DAY10(7/17):新社師生前往西連民眾中學進行拜訪，師生熱烈歡迎同時也準備精彩舞蹈表演。爾後由西連民眾的家政社團帶著新社的同學進行午餐的製作，體驗當地的叻沙及馬來糕的製作，同時也有一批同學在進行傳統工藝的竹編筆筒製作。接著下午則是由聯課處主任及訓導主任、馬來語老師以及西連的學生，帶著新社師生一行人前往Mongkos長屋進行土族文化的體驗，在長屋雙方進行科學課程與團康活動的交流，晚上則參訪當地的土族文化表演，因為連日大雨的關係，師生處在一個沒網路、沒電的夜晚，當天的星空格外的亮眼，肉眼清楚可見星星及銀河，大家驚呼不已之外，也因為彼此克難的度過一個夜晚，情感也特別的珍貴。

住宿: Mongkos長屋

11. DAY11(7/18):早上一行人離開Mongkos長屋，前往Semenggoh nature reserve進行大自然的洗禮，觀察人猿的生活習性與飲食習慣。下午則由古晉一中的圖書館主任及圖書館服務社團為新社師生進行古晉老街的導覽與踏查，透過一中學生專業的介紹與細心的講解，師生一行人在古晉留下深刻的印象，也對古晉這個城市更加的了解。晚上由接待安排為學生安排活動。

住宿:接待家庭

12. DAY12(7/19):家庭日各個接待家庭有不同的安排，有些學生到當地的超市進行物價的比較與紀念品的採購，為馬來西亞的經濟貢獻微薄之力；有些同學則是到了石隆洞觀察大自然的鬼斧神工；有些同學則是和接待家庭的夥伴到附近街上走走晃晃。比次各自杜國最後的家庭日時光。

住宿:接待家庭

13. DAY13(7/20):一些同學選擇與接待家庭與學伴共同前往雨林踏查，有些學生選擇留在古晉一中入班上課，各自與學伴度過最後的時光。晚上則是由古晉一中安排歡送會，每個同學發表的心得都讓雙方師生、家長紛紛紅了眼眶，見證到這趟國際交流的意義與價值。

住宿:古晉一中。

14. DAY14(7/21):清晨由古晉一中出發前往古晉機場，接著於吉隆坡機場轉機，新社師生交流團約在18:30抵達新社高中。

(三)出發後:

指導學生撰寫交流心得、並鼓勵其放入學習歷程檔案。

三、心得

(一) 這次到馬來西亞交流，最明顯的感受是學生到了現場之後，才真正發現「交流」和一般的出國參訪不太一樣。出發前，學生需要自己準備臺灣文化介紹、科學活動及團康活動，到姊妹校後也不是單純站在台上介紹，而是要實際和當地學生一起完成活動。剛開始在帶團康或課程時，學生總自顧自地講，少了許多的互動下也較難和姊妹校學生進行交流，因此臨時調整策略後，讓學生分組各自和姊妹校學生互動、介紹、講解，現場的互動比原本預期更熱絡，也讓學生更有信心介紹自己的文化。

(二) 入班交流是學生印象很深刻的一部分。實際坐進馬來西亞姊妹校的教室後，學生開始注意兩地上課方式、校園環境及學生互動上的不同。有些原本以為「大家都是高中生，應該都差不多」的學生，在實際聊天、一起上課後，才發現兩地學生的生活經驗和學習方式其實有不少差異。這些差異以及有趣的部份也成為學生回國後分享時最常提到的內容。

(三) 這次交流也讓學生重新認識自己原本習以為常的臺灣文化。像是臺灣的飲食文化、生活常規，價值觀與生活習慣等，原本對學生而言只是學校活動或課程的一部分，但當這些內容變成要介紹給馬來西亞學生的交流素材時，學生必須重新思考「我要怎麼介紹，別人才會懂？」。從準備到實際分享的過程，可以看見學生慢慢從被動參與轉為主動準備。

(四) 除了課程與校園交流之外，實際走訪當地環境、接觸在地文化，也讓學生看到課本以外的馬來西亞。學生會比較臺灣與馬來西亞在生活、文化及教育上的不同，也會在參訪或聊天過程中提出自己的問題。回國後，有些學生能直接說出自己對兩地差異的看法，也願意將這些經驗整理成簡報，在朝會、課程或其他校內活動中分享給沒有參加交流的同學。

(五) 整體而言，這次交流最大的收穫並不是學生「去了馬來西亞」，而是他們真正有機會和另一個國家的同齡學生一起上課、聊天、活動及分享。從出發前不知道要說什麼，到現場能主動介紹臺灣、帶活動、和當地學生交流，學生的改變其實是在一個個真實的互動中慢慢發生。這些經驗也讓我們更確定，國際教育不只是課堂上的認識不同國

家，更重要的是讓學生有機會走出去，親自接觸、比較與理解不同的文化。

四、建議

(一) 未來可持續將國際交流納入校本課程，並將行前準備、海外交流及返國後反思串聯為完整的學習歷程。可依交流主題發展跨領域課程，讓學生在出發前即針對特定議題進行探究，提升交流的深度與學習成果。

(二) 可逐步提高學生在交流活動中的主體性，從「參加活動」進一步轉向「規劃與執行活動」。鼓勵學生依姊妹校學生的學習需求共同設計課程、文化體驗及團體活動，並透過雙方學生合作完成任務，使國際交流成為學生展現自主學習、溝通協作的實踐場域。