

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際項目-國際交流 含附件： ☐ 是 ☒ 否	
出國計畫主辦機關：臺中市清水區清水國民小學 聯絡人：王雅玲 電話：04-26222004*710	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 1. 洪瑞佑/臺中市清水區清水國民小學/校長 2. 王雅玲/臺中市清水區清水國民小學/學務主任 3. 林白梅/臺中市清水區清水國民小學/國際教育業務負責教師 4. 林芳宜/臺中市清水區清水國民小學/國際教育業務負責教師 5. 李怡嫻/臺中市清水區清水國民小學/國際教育業務負責教師 6. 李誌豪/臺中市清水區清水國民小學/國際教育業務負責教師	
出國類別：其他 ☐ 國際會議 ☐ 業務接洽 ☐ 洽展 ☐ 表演 ☐ 比賽 ☐ 擔任裁判 ☐ 海外檢測 ☒ 國際交流	
出國期間：115年7月1日至115年7月6日	出國地區： 日本
報告日期：115年8月18日（填寫一級機關首長核定日）	
內容： 一、活動目的 本校希望以「推動國際教育」的實際行動，培育具「在地情懷」與「多語展能」的孩子，並涵育公民責任、強化國家認同與國際理解、尊重多元文化與生態永續的涵養。 推動目標如下： (一)透過與日本姊妹校實體交流，引導學生對比雙方百年老校之歷史與民俗，涵養相互學習、尊重、包容與欣賞多元文化之素養。 (二)善用資訊科技與行動載具（如簡報、平板與Kahoot程式）融入國際教育，創新跨國教學活動與學生科技互動學習。 (三)透過多元文化方案（如童玩、宗教與美食介紹）及實體交流，培養學生英日語口說表達、才藝展能與國際社交能力。 (四)與日本御船町等六所姊妹校建立實體互訪，深化雙方學校之溝通與情感交流，進而厚植且豐富兩國學校之國際化特色課程。 (五)透過國際交流計畫，教師能結合SDGs 14（保育海洋生態）與SDGs 15（保育陸域生態）議題發展生態保育課程，並促進學生對於高美濕地、鰲峰山等自然景觀及文化資產維護等國際議題的關注與實踐力。 二、活動過程 (一)出發前:培訓課程 利用平日及假日進行交流培訓課程計有46日144小時，培訓內容涵括基礎日語會話、基礎英語會話、表演藝術學習與訓練、日本風俗文化與禁忌、介紹臺灣影片及簡報製作、交流手冊製作、參訪進入學校時禮儀訓練、交換禮物禮儀、古蹟與生活文化結合的新創發、SDGs 14（保育海洋生態）與SDGs 15（保育陸域生態）議題發展生態保育課程、出入境注意事項與模擬練習等。	

(二)出發中:交流行程

DAY1:臺中市清水國小-桃園機場-太宰府天滿宮 → 熊本市動植物園 → 下通商店街
SDGs 14 (海洋生態) 探討、環境保育、陸域環境及日本古蹟與文化體驗。

住宿:Grids Premium Hotel

DAY2: 御船町御船小學締結姊妹校及交流 → 恐龍博物館參訪與探索 → 水前寺成趣園。
參與御船町5間學校締結姊妹校儀式，入校進行課室體驗、實作與學生互動，臺日教師進行教學分享。環境保育、陸域環境及日本古蹟與文化體驗。

住宿:Grids Premium Hotel

DAY3: 小坂小學校姊妹校交流 → 平成音樂大學 → 熊本港 → 島原港，入校進行課室體驗、實作與學生互動，臺日教師進行教學分享，日本當代文化與藝術，音樂藝術與生活文化體驗與實作、SDGs 14 (保育海洋生態) 與 SDGs 15 (保育陸域生態) 議題發展生態保育課程。

住宿:稻佐山觀光飯店

DAY4: 豪斯登堡 (全日生態及人文環境共融學習)，進行環境結合生態的生活文化體驗與實作、SDGs 15 (保育陸域生態) 議題發展生態保育課程、跨國同儕社交力培養。

住宿:長崎日昇館

DAY5: 長崎眼鏡橋 → 平和公園、原爆資料館 → 湧泉街道 (島原) → 水無本陣公園 → 島原港 → 熊本港。歷史與公民責任教育、SDGs 14 (海洋生態) 移動教學、SDGs 15 (陸域生態) 探究

住宿:Grids Premium Hotel

DAY6: 熊本城、櫻之馬場城彩苑 → 熊本熊廣場 → 藤崎八幡宮 → 熊本機場，日本歷史地標與觀光文化、下午搭乘飛機返回臺灣。

(三)出發後:

指導學生完成交流手冊撰寫，並由學生及家長分別填寫交流回饋。此外指導學生進行分享與回饋。

三、心得

本次赴日實體教育交流，不僅實踐了本校「以清水為立足點，走向世界」的教育願景，更在結合校訂彈性課程的推動下，看見孩子們在多語展能、文化理解與永續實踐上的顯著成長。以下綜合本次交流之心得與量化/質化成果：

- (一)多語展能突破，自信行銷臺灣在地文化 透過國際教育課程的紮實培訓，在實體互訪過程中，100% 以上的學生能流暢且自信地運用英語進行簡單介紹，成功將清水國小建校百年古蹟、清水地區歷史文化以及高美濕地的環境教育推廣給日本師生。此外，孩子們的文化接納度與包容力顯著提升，80% 以上的學生能積極運用英語及簡易日語進行跨國社交溝通。透過介紹臺灣傳統節日、童玩與宗教活動，不僅鍛鍊了多語表達力，更成功推展了臺灣在地的文化特殊性與主體性。
- (二)敏銳文化觀察，落實跨文化思辨與比較 在走訪日本不同地區（如太宰府、長崎、熊本等地）的行程中，學生展現了極佳的文化敏銳度，主動將所觀察到的日本不同地區之風俗民情、歷史建物與給食文化詳實記錄於觀察紀錄中，並在每日的反思會上與同學熱烈分享。經過此國際教育課程的洗禮，孩子們能準確說出三項臺灣獨特文化與三項日本獨特文化（如清水的古蹟、米糕、生態保育對照日本的神社、茶道、熊本城建築），並進行客觀的異同比較，深刻涵育了尊重多元文化的國際公民素養。
- (三)關注SDGs永續議題，從跨國討論走向日常行動 結合高美濕地與日本御船町恐龍博物館、豪斯登堡等生態行程，學生在課程中針對 SDGs14 (海洋生態) 與 SDGs15 (陸域生態) 議題進行了深度的分組討論。最令人欣慰的是，孩子們不僅停留在觀念的理解，更進一步提出了一

項具體可行的實踐計畫（例如：因應全球日益嚴重的海洋汙染，學生提出「從自身做好垃圾分類與資源回收，並減塑生活，落實到日常一日三餐中」），充分體現了公民責任心與愛護地球的實踐力。

- (四)深耕姊妹校情誼，奠定永續教育網絡 實體互訪的溫度是線上教學無法取代的。本次出訪成功深植了本校與熊本縣御船町立小坂小學校、御船小學校等姊妹校的長期互信根基。展望未來，本校將與姊妹校保持長期穩固的合作關係，每年定期進行2次線上視訊交流。這不僅能持續深化兩校的國際教育課程設計，未來更規劃拓展更多班級與年級參與國際視訊交流，讓跨國共學的種子在清水國小全面擴大，建構永續經營的國際化學校品牌。

四、建議

- (一)常態化「御船町六校姊妹校」合作，深化校訂雙語國際課程 本校已與熊本縣御船町六所小學校建立實體連結。建議未來將此跨國網絡「機制化」，全面回饋至校訂彈性課程中。規劃每學期固定辦理1至2次的線上視訊對接，除了即時才藝展演，亦可共建雲端共學平台，鼓勵臺日學生共編文化與生態觀察紀錄。透過常態化雙語課程，讓清水歷史與日本風土持續對話，將單次出訪轉化為校本特色的永續課程。
- (二)擴大國際教育平權效益，並將 SDGs 計畫轉化校園日常，本次交流展現學生高度的外語行銷力，未來建議爭取外部經費與研擬獎勵機制，將交流機會由種子班級擴大至更多班級，落實教育平權。此外，針對學生在行程中對 SDGs14（海洋生態）與SDGs 15（陸域生態）所提出的「自身減塑與資源回收」等行動計畫，學校應給予行政支持，具體推動如校園「無塑給食體驗」，引導學生將關注從認知內化為日常習慣。