

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： ☐ 是 ☒ 否	
出國計畫主辦機關：臺中市私立明道高級中學	
聯絡人：李宗哲 電話：04-23341238	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 陳炤華/臺中市私立明道高級中學/校長	
2. 林雅珮/臺中市私立明道高級中學/英文科教師	
出國類別：其他 ☐ 國際會議 ☐ 業務接洽 ☐ 洽展 ☐ 表演 ☐ 比賽 ☐ 擔任裁判 ☐ 海外檢測 ☒ 國際交流	
出國期間：115年7月4日至115年7月9日	出國地區： 日本
報告日期：115年8月18日（填寫一級機關首長核定日）	
內容： 一、活動目的 (一) 深化明道中學與日本靜岡縣立浜松湖南高等學校之校際夥伴關係 (二) 延續雙方長期推動之線上共學、實體互訪及學伴交流。 (三) 藉由進班共學、寄宿家庭、引導學生將課堂所學實際運用於跨文化情境，提升國際溝通、團隊合作與環境適應能力。 (四) 結合濱松地區產業、大學及文化場域，引導學生認識日本職人精神、產業創新與高等教育特色。 (五) 肩負校際友誼與文化交流任務，培養尊重多元文化、主動表達及具備國際視野的青年素養。 二、活動過程 (一) 出發前：交流培訓與任務準備 出發前辦理學生甄選及行前培訓，確認學生參與動機、交流態度、跨文化適應能力及團隊合作表現。培訓內容包括邀請校內日語老師進行口語練習，介紹日本校園文化、生活禮儀、寄宿家庭注意事項、國際交流應對方式及旅外安全教育，使學生能以尊重、開放及負責任的態度參與活動。學生亦事先準備英文及日文自我介紹、明道中學與臺灣文化簡介、交流提問及學校生活分享內容，並依照個人興趣蒐集日本教育、產業與文化相關資料。透過分組演練、情境模擬及口語練習，協助學生降低面對陌生環境與外語溝通的焦慮。此外，行政端與帶隊教師於出發前與日方學校確認學伴配對、課程安排、寄宿家庭、交通接送，並向家長說明行程、安全規範及聯繫機制。 (二) 出發中：交流行程 DAY1：7月4日－啟程前往日本 自桃園國際機場搭機前往名古屋中部國際機場，抵達後前往知立市住宿，準備展開七天的國際教育旅行。 DAY2：7月5日－產業創新與濱名湖文化體驗 參訪豐田汽車會館及豐川稻荷神社，並進行稻荷壽司DIY體驗；下午前往八音盒博物館、搭乘館山寺纜車，體驗濱名湖地區的自然與文化特色。 Day3：7月6日－浜松湖南高校歡迎交流、進班共學與寄宿家庭	

前往浜松湖南高校進行校園見學及交流活動，認識日本高中校園與學習環境；放學後入住寄宿家庭，體驗日本家庭生活。

Day 4：7月7日－浜松湖南高校交流與校外參訪

持續進班參與課程。透過連續兩日的深度學習，學生對日本高中課程安排、校園規範及學生學習態度有更深入的觀察。第四節舉行惜別交流活動，臺日學生交換惜別留言板表達感謝。

下午在浜松湖南高校教師陪同下前往新居關所(Arai Barrier)進行戶外見學，透過歷史場域及文物展示，認識江戶時代的交通管理、關所制度及地方文化保存。結束寄宿家庭及浜松湖南高校的主要交流行程，返回濱松市區飯店住宿。

Day 5：7月8日－日本高等教育見學

上午由浜松湖南高校學伴師生一同在靜岡文化藝術大學會合進行參訪。透過校園導覽認識日本大學的學習環境、科系特色與國際化資源。下午前往鈴木歷史館了解日本重要汽機車工業歷史。

Day 6 | 7月9日：因巴威颱風鄰近臺灣修改行程。

前往熱田神宮參訪，認識日本傳統信仰與文化；隨後前往名古屋中部國際機場搭機返回桃園

Day 7 | 7月10日： 提前返臺。

三、心得

本次活動最大的價值，不僅是學生前往日本參訪，更在於本校自2023年藉由臺中市政府教育局國際教育中心與靜岡縣駐臺辦事處媒合到濱松湖南高校，延續三年的線上交流後，今年首度真正前往該校進行校園參訪、並安排入班體驗課堂及家庭生活，讓學生在真實情境中學習如何與不同文化背景的人相處。進班共學讓學生實際比較臺日教育環境，寄宿家庭則讓學生從日常生活中體驗文化。產業與大學參訪則拓展了學生對升學、生涯及未來工作的想像。藉由本次的實體出訪反思自身的生活態度與學習責任。

本次出訪將事前線上交流的語言學習、文化理解、做足整合，最終能夠在校際之間實體互動。學生不再只是被動接受安排，而是在觀察、提問、溝通及反思中逐漸成為具備責任感與國際視野的青年。期許本次交流帶給學生不只是照片，而是學生願意理解差異、尊重他人，並重新認識自己的學習歷程。此次回訪更延續了兩校三年來的課程交流成果，為後續濱松湖南高校2026年12月23日、12月24日再次來訪及簽署姊妹校合作備忘錄奠定良好基礎，使兩校合作由線上課程、實體互訪逐步邁向長期且永續的夥伴關係。

四、建議

(一)出發前的任務導向培訓

建議未來依照行程場域設計學生任務，例如觀察表、比較表、訪談題目及參訪紀錄，使學生能具體問題進行學習。

(二)提前建立學伴互動。

本次原定於出發前一個月提前與當地接待家庭學伴線上碰面，惟遇到雙方考試周，改非即時交流互動，成效良好。未來可更提前規劃即時交流。

(三)增加學生主導的交流內容

除參與日方安排的課程外，可由明道學生設計臺灣文化體驗或文化闖關活動，讓交流更具雙向性。

(四)深化產業參訪與生涯教育的連結

濱松市為日本汽機車等重要發源地，參訪YAMAHA、TOYOTA或大學場域前，可先安排企業發展、產品設計及職涯探索課程；參訪後則透過專題報告或創意提案，讓學生說明企業成功的關鍵，以及自身可學習與應用之處。

(五)建立系統化成果與評量機制

可設計學生出發前後的自我評估、學伴回饋、寄宿家庭意見，從跨文化理解、溝通表達、團隊合作及自我管理面向檢視學習成效，使成果報告能呈現學生的具體改變。