

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要 類別：其他

出國報告提要名稱：114 學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： ☐ 是 ☒ 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立西苑高級中學 聯絡人：王雅駿 電話：04-27016473#716	
出國人員姓名／服務機關／單位／職稱 1. 劉洲溶／臺中市立西苑高級中學／校長室／校長 2. 王雅駿／臺中市立西苑高級中學／教務處課程發展組／組長	
出國類別：其他 ☐ 國際會議 ☐ 業務接洽 ☐ 洽展 ☐ 表演 ☐ 比賽 ☐ 擔任裁判 ☐ 海外檢測 ☒ 國際交流	
出國期間：115 年 6 月 1 日 至 115 年 6 月 11 日	出國地區： 法國
報告日期：115 年 8 月 4 日	
內容： 一、目的 （一）落實臺中市城市外交與國際教育政策，由校長代表學校及城市建立與法國土爾地區教育夥伴的正式聯繫，拓展臺法友好互動。 （二）與 Lycée Jacques de Vaucanson 完成合作簽署，奠定兩校長期互訪、語言學習、主題課程及學生合作的制度基礎。 （三）透過校園共學、學伴互動、寄宿家庭與「臺灣日」文化分享，培養學生外語溝通、跨文化理解、公共表達、自主管理及團隊合作能力。 （四）以 SDG11 永續城鄉為學習主軸，結合城市走讀、歷史建築、世界文化遺產及藝術博物館參訪，比較臺法城市空間、文化保存與永續發展，作為本校國際教育及第二外語課程發展參考。 二、過程 （一）出發前：學校與法方持續聯繫簽署及交流內容，完成交通、住宿、寄宿家庭媒合與安全應變規劃；並結合第二外語課程辦辦法語、英語簡報、臺中與臺灣文化介紹、城市觀察、跨文化禮儀及寄宿家庭注意事項等培訓。學生分組製作簡報與互動活動，準備歌曲教唱及臺灣特色內容，並建立緊急聯絡、分組點名與健康照護機制。 （二）出發中：6 月 1 日自臺中前往桃園機場，翌日抵達法國後走訪巴黎重要地標並轉往土爾。6 月 3 日至 5 日於 Lycée Jacques de Vaucanson 進行合作簽署、校園導覽、課程交流、分組共學、本校學生與法國中文教師協作臺灣日中文課程、土爾區近羅亞爾河城堡歷史走讀，學生與法國學伴共同參與歌曲教唱、法式滾球等活動，並入住寄宿家庭體驗日常生活。 6 月 6 日走訪世界遺產羅亞河谷區最具規模的香波保、12 世紀沙特主教座堂並參加當地光影藝術節。 6 月 7 日-10 日羅浮宮一日、蒙馬特走讀、塞納河視角城市觀察、巴黎聖母院體驗建築及文化美學、凡爾賽宮及奧賽美術館觀賞現代主義藝術等地，以建築、藝術、歷史及城市永續為觀察重點，於 6 月 11 日返抵臺灣。 （三）出發後：指導學生完成交流日誌、學習反思與成果資料，回收師生問卷，彙整課程、寄宿	

家庭、交通、餐食及參訪意見；完成成果報告與活動紀錄，並規劃於校務會議分享簽署成果、課程實施經驗及後續改善作法，作為下一次交流與跨領域課程修正依據。

三、心得

本次交流完成兩校合作簽署，建立後續語言交換、文化課程、線上合作及兩校定期互訪的長期基礎，亦使城市外交由參訪層次深化為教育夥伴關係並且建立長期合作之情誼。學生在校園共學、寄宿家庭及「臺灣日」活動中，以中文、英語與初學法語進行真實溝通，顯現本校學生展現高度的學習成果、跨文化溝通之能力及問題解決能力；回饋問卷顯示，學伴互動、寄宿家庭、在地走讀、法式滾球及共同發表最能增進投入感，許多學生也自述更有勇氣開口使用英語，並學會以包容態度理解飲食、家庭生活與校園文化差異，更重要的是學生與法國學生共同參與羅亞爾河谷世界遺產城堡區的歷史共學，體驗法國教育的精神。城市與藝術參訪，包括羅浮宮、奧賽美術館、沙特主教座堂、巴黎聖母院等場域，讓學生直接面對課本中的名作、建築與文化保存議題，深化藝術感受及城市觀察。教師則透過法國校園參訪與課程觀摩，理解不同教育現場及語言教學方式，並把經驗轉化為第二外語、國際教育與跨領域課程設計參考。另一方面，密集的博物館、教堂與城堡行程容易造成認知及體力疲勞，部分學生也期待增加寄宿家庭互動與自主探索時間；相關意見顯示，未來規劃應更重視深度、節奏與學生自主性，使文化體驗進一步轉化為可持續的學習成果。

四、建議

1. 建議後續國際交流行程依教育主題精選景點與博物館，降低同類型教堂、城堡及美術館的連續密度，預留較充裕的參觀、休息與自主探索時間，以提升學生深度觀察及反思品質。
2. 建議在維持餐食品質與文化體驗的前提下，適度安排學生自理餐食或彈性用餐時段，培養其預算規劃、生活自理及團隊協作能力。
3. 建議延長與法國學伴及寄宿家庭的共同活動時間，並評估納入週末互動或增加校園共學時段，使學生有更完整的跨文化溝通與家庭生活體驗。