

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： ☐ 是 ☒ 否	
出國計畫主辦機關：臺中市私立立人高級中學	
聯絡人：黃耀陞 電話：04-24834138*418	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 劉坤源 / 臺中市私立立人高級中學 / 校長	
2. 蔡鳳書 / 臺中市私立立人高級中學 / 教務主任	
3. 黃耀陞 / 臺中市私立立人高級中學 / 國際教育組長	
出國類別：其他 ☐ 國際會議 ☐ 業務接洽 ☐ 洽展 ☐ 表演 ☐ 比賽 ☐ 擔任裁判 ☐ 海外檢測 ☒ 國際交流	
出國期間：115年4月13日 至115年4月18日	出國地區： 日本
報告日期：115年 7月 9日（填寫一級機關首長核定日）	
內容： 一、活動目的 （一）聚焦 SDG 4（優質教育）：透過與大阪府立住吉高校的深度校際交流，以「台日校園文化解密」為題，引導學生客觀對比雙方在作息時間與校園文化的差異，反思本國教育特色。 （二）聚焦 SDG 11（永續城市與社區）：引導學生走出台灣「車本主義」的舒適圈，實地觀察並體驗大阪都會區高度仰賴大眾軌道運輸（TOD）的生活型態，探討交通建設如何改變人類行為模式。 （三）培養跨文化溝通力與全球公民素養：透過紮實的行前培訓與日本 Homestay 寄宿體驗，強迫學生跨越語言與生活舒適圈，拓展國際視野並實踐國民外交。 二、活動過程 （一）出發前：知能培訓與在地連結（先備素養奠基） 落實辦理 8 場次之國際教育系列課程，涵蓋「SDGs與全球公民」、「日台校園生活對比」、「國際禮儀」、「USJ與城市探索規劃」等，奠定學生紮實的先備知識並產出學習單。此外，更結合近期接待日本師生來訪之實體活動，將雙語校園導覽與城市探索之經驗，轉化為本次赴日前之「實戰前導演練」，強化學生跨文化互動意識。 （二）出發中：交流行程(115/04/13-04/18) Day 1-3：抵達關西後，前往阿倍野防災中心體驗都市防災韌性教育；隨後前往奈良入住明日香村 Homestay，學生作為「家庭一份子」協助日常勞動，並於隔日進行大阪市區半日城市探索，挑戰自主研讀地鐵路線。 Day 4：前往大阪府立住吉高校進行實體交流，兩校學生利用行前準備的「台日作息比較圖」進行對比探究。台灣學生並入班參與由日本學生完全主導之活動，實質感受其學生自治氛圍。 Day 5-6：以 USJ（日本環球影城）及周邊為 SDG 11 觀察場域，觀察龐大觀光人流如何仰賴大眾運輸（JR夢咲線）有效疏運。最後一日參訪大阪城公園探究文化保存後搭機返台。	

(三)出發後：反思與成果擴散

指導學生完成實察任務單與學習日誌，匯整「台日校園文化解密」對比反思與「大眾運輸行為觀察」等實體產出，並於校內辦理成果分享，擴大國際教育之影響力。

三、心得

本次交流成功將 SDGs 轉化為學生「有感」的體驗。在 SDG 4 方面，學生透過維恩圖對比，原本羨慕日本上學晚、放學早，但實地了解住吉高校學生同樣面臨龐大升學壓力與補習文化後，打破了原有的刻板濾鏡。更令學生震撼的是，入班交流活動高度由日本學生策劃主導，這種蓬勃的學生自治力帶給本校師生極大的反思。

在 SDGs11 方面，學生習慣了台灣的「車本主義」與家長接送，在大阪弄懂複雜的地鐵路線並實際搭乘，是極大的挑戰。透過真實體驗，學生深刻體會到大眾軌道運輸如何根本性地改變城市的行為模式。

此外，Homestay 帶來了最真實的震撼教育。都市學生首度體驗協助除草等勞動，且在偏鄉遭遇網路訊號不佳、翻譯軟體失效的窘境；但在短暫的慌張後，學生硬著頭皮透過肢體語言與有限的英語開啟話題，最終與寄宿家庭聊到遠超就寢時間。這種跨越舒適圈的微小挫折與克服過程，搭配紮實的行前文化課程，正是本次計畫最無可取代的收穫。

四、建議

- (一)觀察日本住吉高校在班級活動上的蓬勃發展，發現其校園氛圍高度鼓勵學生自主規劃並落實執行。建議本校未來在校本課程或課後社團的安排上，可適度增加學生自主策劃的彈性空間，以培養具備獨立思考與執行力的未來人才。
- (二)透過大阪實地搭乘地鐵之經驗，發現大眾運輸對城市永續及行為模式改變的影響。考量大型活動的執行實務，建議本校未來若辦理營隊性質活動或接待外國師生來訪時，應優先考量周邊大眾運輸場域，並於活動設計中納入搭乘契機，落實 SDG 11 永續精神。
- (三)本次計畫發展之「8 堂行前先備課程」(含 SDGs 探究、全球公民素養與跨文化實戰模擬)成效顯著。建議將此課程模組系統化、制度化，作為本校後續辦理國際交流之標準作業流程。