

二、活動過程

(一)出發前:培力及國際交流主題課程

為使學生在國際交流活動達到實質交流意義與目的，行前安排了一系列培力課程及講座，包含了本次國際教育交流行動方案主軸系列課程(食農教育結合SDGs相關課程「支持在地農業」與「創新永續食材」為主軸)、視訊及互動交流平台運用技巧、國際交流禮儀、日語基礎會話、日本文化認識與理解、臺灣及本校雙語簡報製作、口語簡報練習、寄宿家庭生活認識及禮儀、行前相關事宜講習等；並將學生分組與進行任務分工，讓每位參與交流之學生在交流活動中皆扮演團體中的重要角色。

(二)行程中:交流行程

日期	主要行程、地點、參訪學校(文教機構)等	任務內容
第一天 5月17日	豐原高商搭車出發桃園國際機場 搭機前往日本仙台機場 抵達日本前往住宿飯店	將行前培訓課程所學，進行統整及討論，並備妥行動方案提案與觀察單，進行交流過程紀錄。
第二天 5月18日	宮城縣塩釜高校學校交流	透過文化踏查，小組成員共同發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
第三天 5月19日	盛岡商業高等學校交流、盛岡誠櫻高等學校交流	透過交流及體驗過程，具備跨文化溝通與國際合作的能力，並共同發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
第四天 5月20日	淨土之濱~宮古海鷗船、青之洞窟遊覽船、 宮古站(日本最東端證書)、民泊體驗HomeStay	發展解決全球議題方案與評價行動的能力，並提出行動方案。
第五天 5月21日	陸奧民俗村、仙台社區食農踏查文化交流	與日本師生交流及學習過程中，具備跨文化溝通與國際合作的能力。
第六天 5月22日	青葉城~仙台城跡、 魚板手作及木芥子娃娃彩繪體驗 仙臺市區出發仙台機場 搭機前往桃園國際機場 桃園國際機場搭車回豐原高商	反思自我國際能力的學習歷程與成果。

(三)返國後:反思回饋

透過行前一系列之前導課程，並且將全體學生進行團體與組別之不同任務分配，於動期間整合與回顧交流期間每天由各小組所撰寫與記錄之日誌，並且於交流活動結束後，由各組彙編國際交流反饋之海報/簡報，與日本高校學生及校內師生共同分享國際交流之行動方案成果及反思回饋。

三、心得

「學習」就像一場在真實情境中發現問題並思考如何解決問題的遊戲，一邊探索著週遭的世界，一邊勇敢面對著考驗。透過國際教育赴日交流與文化衝擊的體驗，在人生經驗中又多了更深一層的認知與解決問題之能力，而我們也再次共同攜手成長與見證。

交流活動前，豐商的學生們已透過食農教育相關行動方案前導課程瞭解本次參與國際交流之主軸與目的，其中亦包含了數次的基本的語言及文化認知行前課程；本次參與赴日交流之學生們亦共同準備了日語簡報、英語簡報及日語致詞，令交流學校師生以及農泊之寄宿家庭倍感親切與感動，且本校師生更準備了此次食農教育行動方案主題之相關文創生活用品與豐原在地特產-蕈菇禮盒及生活小物致贈日本師生及寄宿家庭的爺爺奶奶們，藉以讓學生們在交流時，能與塩釜高校的學生們和接待家庭的父母們有更多討論的話題與互動。無論是學校課程、活動交流、與寄宿家庭之農村生活體驗、蕈菇永續園區走讀踏查…等，輔以每天的交流日誌撰寫進行反思，對於本校參與交流師生都是難能可貴且值得學習的經驗。

四、建議

經由本次深化計畫的行前培訓課程與教學，到實際帶領學生出訪，返國後尚需要時間執行成果分享與反思課程，故返國一個月內隨即要進行報告與核結的時程較為緊迫，建議能夠延長回國報告繳交時間，以利學校進行國際教育交流深化課程。