

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市光榮國中 聯絡人：何欣怡 電話：04-24831428*621	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 1. 張梅鳳/臺中市光榮國中/校長 2. 何欣怡/臺中市光榮國中/訓育組長 3. 鄭文菁/臺中市光榮國中/國際教育業務負責教師	
出國類別： <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：115年4月 22 日 至115年 4 月 26 日	出國地區： 日本
報告日期：115 年 6 月 9 日 (填寫一級機關首長核定日)	
內容： 一、活動目的 (一)透過校際交流指導學生探究日本社會、歷史文化在世界中的角色。 (二)透過校際交流引導學生對台日文化異同的認識與體驗日本學校課室活動。 (三)透過校際交流進行台日教師教學經驗與課程分享。 (四)透過校際交流促使台日學生的學習互動與建立國際友誼。 (五)透過參訪大阪及神戶重要景點，引導學生認識日本的歷史文化及社會發展。  二、活動過程 (一)出發前:培訓課程 利用課餘及假日進行一系列交流培訓課程，旨在提升學生素養與文化認識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化與地理認識：涵蓋日本大阪、神戶的地理特性、風俗民情及文化特色。</li> <li>• 在地文化推廣：準備台中文化特色（美食、景點）介紹，以及大里杙文化、福興宮與台灣媽祖習俗等專題。</li> <li>• 交流技能準備：包含英語及日語口語練習、製作小禮物、表演節目練習（如歌曲《如果可以》）及日本禮儀訓練。</li> <li>• 實務模擬與說明：辦理行前說明會、國外旅遊行程風險預防、行李檢查與手冊說明。</li> <li>• 預先互動：透過台日學生視訊交流活動進行初步相見歡。</li> </ul> (二)出發中:交流行程 DAY 1 (04/22)：臺中學校集合出發 — 桃園機場／大阪關西機場 — 大阪城天守閣 — 心齋橋 — 道頓堀水上觀光船。 住宿：道頓堀水晶飯店III DAY 2 (04/23)：搭乘遊覽車前往神戶市立大原中學交流 — 歡迎會 — 台日校園生活、文化交流及校內茶道活動及社團活動體驗 — 三宮中心街探索。 住宿：神戶燦路都雅致飯店	

DAY 3 (04/24)：學生進入大原中學進行課室體驗(美術、數學、日文、自然、體育) — 歡送會 — 神戶城市探索 (生田神社、北野天滿宮、北野異人館、南京町等)。

住宿：神戶燦路都雅致飯店

DAY 4 (04/25)：世界文化遺產姬路城參訪 — 好古園 — 美利堅公園及神戶塔參觀。

住宿：神戶燦路都雅致飯店

DAY 5 (04/26)：大阪生活今昔館 — 關西機場 — 返回桃園機場 — 抵達學校。

### (三)出發後：

- 指導學生完成心得報告撰寫(Padlet)與成果分享。
- 透過檢討會反饋，評估學生對跨文化認知的提升程度。

### 三、心得

本次與日本大原中學的實體交流，讓學生得以親身觀察台日校園文化的顯著差異。在為期兩天的入校交流中，學生深入日本課室進行觀察，參與了如日本茶道體驗及多元社團活動。此外，學生也帶著我們使用的教科書去與日本師生分享，互相觀察兩國的課程內容。兩國學生雖然只有進行兩天面對面的互動，在離別時都表現出不捨的情感，也互相加LINE或IG留下聯繫方式，期待下次能再次相見。這次交流活動學生不僅建立了深厚的國際友誼，也對日本在城市規劃與歷史遺產（如姬路城、大阪城）的保存上有了更深刻的理解。此外，教師間針對課程設計與跨文化教學的意見交換，亦為兩校未來的教育合作奠定了穩固基礎。

### 四、建議

- (一) 觀察發現日本校園在社團活動的投入程度極高，且學生展現高度的團隊紀律與自律精神，每日下午3:30-5:00為該校社團時間，且社團全部由校內教師擔任指導，這樣的安排與時間分配值得我們作為提升學生體能與團隊參與的參考。
- (二) 本次行程雖充實，但部分景點（如神戶城市探索）涵蓋區域廣泛，未來可評估增加定點深度體驗的時間，使學生能更從容地進行文化踏查。
- (三) 參與日本學校的日常活動中發現學生在上課及用餐的禮儀教育的很好，每節上下課都會起立對老師行禮表示感謝，用餐時學生對協助送餐及打菜的同學也都立即表達感謝，這樣的禮儀是我國學生須要好好學習的。