

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立文華高級中等學校	
聯絡人：王筱玫 電話：04-23124000*313	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 李佳泓/臺中市文華高中/學務主任	
2. 王筱玫/臺中市文華高中/訓育組長	
3. 潘學義/臺中市文華高中/生輔組長	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：115年04月05日 至115年04月10日	出國地區： 韓國
報告日期：115年 4月 29日 (填寫一級機關首長核定日)	
內容：(500字以上)	
<p>一、活動目的</p> <p>本次赴韓國國際教育交流的核心目的，在於拓展學生的國際視野並深化跨文化溝通能力。透過為期六天五夜的實地參訪與交流，我們期望達成以下具體目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨國高校深度交流：與韓國津寬高級中學及世宗國際高等學校進行入校交流，透過共同參與課程、社團展演與校園導覽，促進兩國學子在語言與文化上的實質互動。 2. 落實 SDGs 永續發展目標：以聯合國永續發展目標「SDGs 11：永續城市與社區」為核心主題，帶領學生實地走訪韓國的歷史聚落與新創城市，並與韓國夥伴進行專題交流與辯證，探討「文化保存」與「城市發展」的平衡點。 3. 培養自主探索與解決問題的能力：藉由安排城市探索（電車一日遊）及地方導覽驗收任務，訓練學生在異國環境中的地圖閱讀、團隊合作、時間管理及隨機應變能力。 <p>二、活動過程</p> <p>本次教育旅行不僅是參訪，更是一場「以學生為主體」的移動式課堂。為落實「培養自主探索能力」與「深化跨文化認知」*之教育目的，全體學生於出發前均被賦予導覽任務，需針對各景點進行史料搜集與行前簡報準備；抵達韓國後，則由各組學生輪流擔任「現場導覽員」，實地驗收學習成果。六天之活動過程與導覽實踐如下：</p> <p>第一天（4/5）：啟程與文化初體驗（目標：跨文化適應與在地觀察）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行程紀實：搭乘韓亞航空 OZ-712班機，於13:10自桃園國際機場起飛，16:40抵達韓國仁川國際機場。抵達後享用道地的蔘雞湯晚餐，並觀賞知名的「亂打秀」，隨後入住首爾地區酒店。 2. 導覽與學習實踐：在享用蔘雞湯與觀賞亂打秀時，由負責第一天任務的學生小組進行現場導覽。學生於出發前已準備韓國飲食文化中的「以熱治熱」養生觀念， 	

以及「無言喜劇 (Non-verbal performance)」如何跨越語言隔閡成為韓國文化輸出典範的背景知識，透過現場解說，迅速帶領同學融入韓國文化語境。

第二天 (4/6)：高校參訪與自然景觀探訪 (目標：國際交流與環境保育認知)

1. **行程紀實**：上午前往津寬高級中學交流。參與歡迎儀式、分組校園參觀，並於體育館進行台韓學生共同體育課 (共60名學生參與)，午餐自由交流後於12:45離校。下午轉往南怡島，晚餐享用春川鐵板雞後，入住天安地區渡假村。
2. **導覽與學習實踐**：
 - **南怡島**：負責小組在行前準備了南怡島的生態復育史與韓劇觀光經濟學。登島後，學生於水杉林蔭道旁進行**現場導覽**，探討當地如何將荒地轉變為國際級觀光及環境保育雙贏的成功案例。

第三天 (4/7)：世宗國際高校交流與專題發表 (目標：SDGs 議題思辨與國民外交)

1. **行程紀實**：著制服並打領帶前往世宗國際高校。開幕式中我方進行15分鐘「台灣之旅介紹」，雙方帶來現代舞、啦啦隊、合唱與 K-POP 等表演。下午進行文化體驗攤位與「SDGs 專題報告」深度研討。結束後前往全州入住並參訪樂天市場。
2. **導覽與學習實踐**：
 - **世宗高校**：行前歷經多次演練的「台灣之旅」全英文導覽於開幕式完美呈現；下午的 SDGs 研討，學生更化身知識嚮導，引導韓國學伴探討兩國永續發展政策。

第四天 (4/8)：傳統文化體驗與手作 DIY (目標：歷史溯源與傳統文化保存)

1. **行程紀實**：全日於全州及淳昌地區進行沉浸式體驗。上午於全州韓屋村體驗韓服、韓國扇 DIY，並走訪殿洞聖堂與慶基殿。下午至淳昌體驗辣炒年糕 DIY，參觀辣醬博物館。品嚐全州豆芽湯飯、韓定食等特色餐食。
2. **導覽與學習實踐**：
 - **全州韓屋村與慶基殿**：學生於行前準備了朝鮮王朝建國歷史與韓屋建築特色 (如火炕系統)。穿上韓服後，負責小組在慶基殿前進行**現場導覽**，生動解說太祖李成桂的歷史故事，並探討韓國如何將古蹟活化為現代觀光資產。
 - **淳昌辣醬博物館**：學生結合行前研究的發酵科學知識，於博物館內進行**現場導覽**，解說發酵食品在韓國嚴冬氣候下的發展脈絡與重要性。

第五天 (4/9)：城市探索與實地行動研究 (目標：解決問題、團隊協作與地圖判讀)

1. **行程紀實**：以小組為單位進行「電車一日遊」，探索明洞、弘大、東大門、廣藏市場、清溪川、聖水洞及漢江公園等地。此階段嚴格規定不可單獨行動，並要求各組必須攜帶 iPad 或筆電以隨時記錄查閱。學生需於12:00-12:30及18:00-18:30兩個時段，將包含食物照片的動態回報至群組，並於晚間9:00返回飯店進行最終回報。
2. **行動研究與學習實踐**：本日為「韓國社會與生活觀察」的行動研究實地調研日。全團分為六組，各組學生皆帶著專屬的「學習單」，沿著事前規劃的專屬路線，針對特定的社會現象進行實地觀察與紀錄：

第一組（打卡文化與社群影響研究）：以「為什麼某些地方『特別好拍』？」為題，走訪三成、聖水、弘大等地，實地觀察韓國的視覺行銷與空間設計手法。

第二組（人氣與排隊現象調查隊）：探究「為什麼有些店會排隊？」，路線行經梨大、星空圖書館、首爾林與明洞等地，分析流行趨勢與消費者的從眾心理。

第三組（觀光客 vs 在地人行為研究）：對比「觀光客和當地人行為有什麼差異？」，於廣藏市場、聖水洞及明洞等地進行人群行為的側寫、紀錄與比較。

第四組（公共秩序與生活習慣）：觀察「韓國人的公共行為有什麼特色？」，透過搭乘地鐵行經十里、新堂、新村等地，沿途記錄韓國常民的生活禮儀與社會規範。

第五組（城市停留空間觀察隊）：探尋「什麼樣的空間會讓人『願意待著』？」，實地走訪漢江公園、廣藏市場與聖水洞，分析都市空間中的休憩節點與人流動線規劃。

第六組（便利生活與服務設計）：解密「韓國的生活為什麼這麼『方便』？」，穿梭於汝矣島、堂山、弘大及各大地鐵轉乘站，調查城市基礎建設中的便民設施與服務細節。

透過實地走訪與學習單的任務引導，學生不再只是走馬看花的觀光客，而是帶著「問題意識」的社會觀察家。各組需在沒有老師隨行的情況下，獨立進行田野調查與資料蒐集，真實鍛鍊了在異國街頭的臨場反應、資料統整與團隊協作能力。回國後，各小組將把此次行動研究的數據與觀察發現製作成「研究海報」，並於學校內進行靜態的海報發表，藉此深化專題學習的效益，並與全校師生分享此次韓國社會觀察的豐碩成果。

第六天（4/10）：永續城市見證與賦歸（目標：SDG 11 永續城市與社區的實體見證）

1. **行程紀實：**上午前往「松島中央公園」，探求新城市環境設計的實際應用。隨後前往機場，搭乘14:10的OZ-713班機，於15:50平安抵達桃園國際機場。
2. **導覽與學習實踐：**作為行程的總結，學生將前幾日討論的「SDGs 11：永續城市」理論化為實際觀察。負責小組在行前梳理了松島國際都市的填海造陸與智慧綠能設計，並於中央公園進行最後一場**現場導覽**，解說海水淡化循環系統與綠建築概念，為本次國際教育旅行畫下充滿知識含量的完美句點。

三、心得與成果

本次國際教育旅行的豐碩成果，不僅體現在順利完成各項行程，更在於學生思維的啟發與素養的提升：

1. **SDGs 議題的深度思辨：**在與世宗國際高校的SDGs 11專題討論中，文華學子展現了卓越的比較分析能力。例如第一組比較了台灣「沙崙智慧綠能科學城」與韓國「世宗市」的綠能建築規劃；第五組則深度比較了韓國「松島中央公園」與台灣「台中、高雄」的城市設計，並向韓方介紹了台中國家歌劇院等指標性建築。
2. **理解文化保存的台韓差異：**透過第三組（全州韓屋村）與第四組（慶基殿）的交流，學生深刻統整出台韓兩國在觀光與環境平衡上的觀念差異：韓國偏重「保存」與「限制」（如主張不開放內部參觀以杜絕人為破壞），而台灣則偏重「開放」與「活化」（如透

過導覽配套適度開放)。學生最終凝聚共識，體認到「制度化管理」與「專業導覽教育」是達到永續觀光不可或缺的關鍵。

3. **語言實戰與跨文化適應力**：在地方導覽驗收與城市探索任務中，學生必須運用英文、中文或簡單的韓文進行溝通。透過展示景點照片、轉換模擬現場的驗收方式，大幅提升了學生在真實情境下的跨文化溝通力與膽識。
4. **自主研究與靜態發表成果**：學生透過第五天的行動研究，將觀察數據轉化為實質見證。回國後，各小組將行動研究成果製作成「研究海報」，於校內進行靜態的海報發表，與全校師生共享心得。

四、後續建議與精進方向

針對本次活動執行經驗，建議未來國際教育交流團可強化學生徵選與風險控管機制，尤其因應本次部分學生臨時退團，衍生機票、住宿、保險及分組調整等行政困擾與資源耗損，應於制度面提前因應。包含於報名階段增設參團切結書，明確規範非不可抗力因素退團之相關責任，以提升學生及家長參與承諾；同時透過導師評估、面試機制等方式，加強學生抗壓性、群體適應力、健康狀況及參與穩定度之評估；並建立完善候補與遞補機制，預先規劃候補名單及遞補期限，以降低突發狀況對行政作業與交流品質之影響。