

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立臺中第一高級中等學校	
聯絡人：黃頌勻 電話：04-22226081 #602	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 林隆諺/臺中市立臺中第一高級中等學校/校長	
2. 賴維平/臺中市立臺中第一高級中等學校/學務主任	
3. 吳秉睿/臺中市立臺中第一高級中等學校/學務處衛生組	
出國類別： <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：115年 1月 26日 至115年 2月 1日	出國地區： 日本
報告日期：115年 3月 16日 (填寫一級機關首長核定日)	
內容：	
一、活動目的	
(一) 提升本校學生之國際視野與跨文化溝通能力，並強化其參與國際交流與學習核心素養。	
(二) 以SDGs11為主軸比較台中市與日本建築永續發展的異同，汲取優點改善。	
(三) 透過系統化課程與實作演練，協助學生理解全球議題、增進外語應用與協作能力。	
二、活動過程	
(一) 出發前:培訓課程	
為培養學生具備永續發展的全球視野與地方關懷，本校擬辦理「『老屋如何永續?』—以SDGs 11為主軸比較台中市與日本建築永續發展的異同」培訓課程。此課程以聯合國永續發展目標 (SDGs) 第11項「永續城市與社區」為核心，探討都市更新與文化保存之間的平衡，並透過比較台中市與日本在老屋再利用、社區營造及永續建築設計方面的實例，培養學生跨文化思考與問題解決能力。按計畫規定共計5次，每次2節，每次2人跨科協同教學，以第八節課後時間進行。	
(二) 出發中:交流行程	
D1：早稻田大學校園巡禮和參觀村上春樹圖書館 (長野東急REI飯店)	
D2：川越小江戶老街與和服體驗藏造老屋建築、時之鐘、菓子屋橫丁考察 (長野東急REI飯店)	
D3：長野縣立長野西高等學校交流 (長野地區Homestay)	
D4：長野縣上田高等學校交流 (長野地區Homestay)	
D5：池之平度假村滑雪體驗課程(白樺湖池之平度假村)	
D6：電車體驗--東京市區城市探索(APA度假飯店 - 橫濱灣塔樓)	
D7：抵達東京成田機場返程	
(三) 出發後:	
指導學生完成交流手冊撰寫，並由學生及家長分別填寫交流回饋。	

### 三、心得

#### (一) 世紀學府的守護：空間維護之職人精神

本次參訪的長野西高校與上田高校皆為創校逾百年的歷史名校。觀察其校舍，雖多數建築物具有一定年紀，然整體硬體設備維持得極為完善。具體觀察教室木地板光潔如新、公共空間無死角。日方學校展現出對「教育場域」的高度尊重，不僅是經費投入，更體現在全校師生日常維護的用心。建築物雖會老舊，但透過嚴謹的維護與正確的使用態度，能賦予老舊建築莊嚴的生命力。這對於本校推動校園空間活化與愛護公物教育，具有高度參考價值。

#### (二) 環境素養的實踐：從街道到校園的整潔力

台日學生交流過程中最直觀的落差，莫過於環境整潔度的自律表現。具體觀察無論是學校周邊街道或校內視角所及之處，皆難尋雜物或垃圾。日本學生將「垃圾分類」與「不亂丟垃圾」內化為生活本能。對比台灣校園與街道環境，我國學生在環境素養的自律性上仍有大幅提升空間。建議未來本校可強化「無痕校園」意識，減少一次性餐具使用，並將環境整理視為一種品德訓練，而非僅是勞動服務。

#### (三) 課後活動的質變：多元社團與校園風氣的共鳴

日本學校下午三、四點後的校園氣息與台灣截然不同，展現了極高的社團參與活力。具體觀察每一位學生皆全神貫注於其所屬社團。無論是傳統弓道、動態球類或藝文性社團，學生所展現的「投入感」(Engagement)與對社團的歸屬感極強。這背後支撐的是日本教育制度中對社團學分的重視，以及「全力投入一件事」的社會文化。社團活動是培養學生軟實力(如領導力、挫折忍受度)的重要場域。本校可研議如何優化校內社團風氣，除提供資源外，更應引導學生在社團活動中尋求自我實現，讓校園生活不侷限於學術競爭。

#### (四) 認同感的形塑：校園與地方共好的實踐

在參訪長野西高校與上田高校期間，本職觀察到日本學生對於其所屬「學校」及「在地城市」展現出極高度的歸屬感與榮譽心。具體觀察無論是校內例行活動，或是與地方連結的祭典籌備，日本學生皆投入極大之熱忱與心力，而非視其為額外負擔。這種「以校為榮、以鄉為傲」的情懷，不僅體現在精緻的活動細節中，更內化為學生積極參與公共事務的動力。校園文化深化與認同感的建立源於對自身環境的深刻參與。本校未來可研議加強「校史教育」與「校景認同」，讓學生在校期間建立強烈的集體榮譽感。借鏡日本經驗，本校可嘗試與周邊社區或文化特色結合，發展具在地特色之校園活動。透過「認真籌備、全力投入」的態度教育，引導學生從愛護校園擴展至對在地文化的珍惜，進而轉化為對國家的認同與國際交流時的文化自信。

### 四、建議

體驗日本學校的課室與教學環境，發現日本的校園非常的整潔乾淨。在日本高中，學生每天都有固定的掃除時間，負責教室、走廊甚至廁所的清潔工作，教師也會一同參與或指導。打掃被視為生活教育的一環，強調對公共空間的責任感與團隊合作精神。因此學生普遍養成愛護環境、不隨意製造垃圾的習慣，校園整體環境也相當整潔。相較之下，臺灣高中雖然也設有打掃時間，但部分公共區域仍仰賴清潔人員處理，學生對整體校園環境的責任感較為薄弱。有時打掃流於形式，甚至被學生視為負擔，而非學習機會。