

## 臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立文華高級中等學校	
聯絡人：王筱玫 電話：04-23124000*313	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 李佳泓/臺中市文華高中/學務主任	
2. 王筱玫/臺中市文華高中/訓育組長	
3. 廖彩真/臺中市文華高中/活動組長	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：114年12月15日至114年12月20日	出國地區： 日本
報告日期：115年2月26日（填寫一級機關首長核定日）	
內容：(500字以上)	
<p>一、活動緣起與目標：</p> <p>本校於十二月辦理「文華高中 × 日本麗澤高中 × 麗澤大學國際交流活動」，因應十二年國教課綱強調素養導向與國際教育精神，規劃以「學生為主體、世界為教室」為核心理念，結合校園學習、文化互動及 SDGs 永續發展議題，透過跨國實地交流，引導學生從理解自身生活環境出發，進而連結國際視野。活動目標包含培養學生跨文化溝通能力、深化在地與全球議題連結、增進語言應用能力，並強化學生主動學習與國際移動力。</p> <p>二、活動內容與實施方式：</p> <p>本次交流以「做中學、學中行」為課程設計主軸，學生於行前完成專題分組、資料蒐集與簡報準備，內容涵蓋政治制度、歷史文化、交通建設與都市規劃等主題。抵達日本後，由學生擔任導覽者，於國會議事堂、淺草寺、東京車站及皇居等重要城市場域進行實地導覽與說明，並以臺灣城市發展經驗為對照基準，引導同儕與師長進行觀察與討論，落實跨文化實境學習。另安排學生入住麗澤高中宿舍進行生活交流體驗，宿舍規劃兼顧公共互動與個人空間隱私，學生不僅學習日本校園生活規範，也對宿舍中完善的個人空間設計留下深刻且正向的回饋，使本次交流除課程學習外，更延伸至生活層面的文化理解。</p> <p>三、學習成果與學生表現：</p> <p>學生於導覽與說明過程中展現高度主動性，能依據事前準備的資料，清楚說明日本城市空間特色，並主動比較臺日城市在公共空間使用、歷史保存與現代化共存等議題上的異同。透過導覽、提問與回饋的互動歷程，學生的組織思考、公共表達與臨場應變能力皆有明顯成</p>	

長。一名學生回饋：「透過事前準備並在日本擔任導覽者，不僅訓練台風，也讓我更深入理解日本城市與文化，是一次非常難得的學習經驗。」

#### 四、SDGs 議題交流成效：

本次活動亦安排學生與麗澤大學國際生以英語進行 SDGs 議題簡報與小組討論，分享臺灣在地永續行動案例，並就環境保護、城市發展與社會責任等議題進行跨國對話。學生在全英語情境中表達自身觀點，理解不同文化背景下的永續實踐方式，進一步體認在地城市發展與全球永續議題之間的密切連結。。

#### 五、整體效益：

透過本次國際交流活動，學生在語言能力、跨文化理解、公共表達與問題分析能力等面向均有顯著成長，國際教育不再停留於參訪層次，而是深化為可累積、可反思的完整學習歷程，有效落實學校「理解在地、連結國際、回應時代需求」之教育願景。

#### 七、後續精進建議

##### 1. 建立「學生國際導覽歷程檔案」制度

建議將學生行前研究、導覽稿、簡報影片與反思紀錄彙整為數位歷程檔案，作為校本國際教育教材，並提供後續梯次學生參考與精進。

##### 2. 強化行前線上共學機制

可於出團前一至二個月，安排臺日學生進行線上交流課程，分組討論城市議題與 SDGs 主題，提升實地交流時的深度與互動品質。

##### 3. 結合返校後行動學習任務

建議學生返校後提出「在地行動方案」，如校園永續改善、社區導覽或議題展覽，使國際學習成果具體回饋校園與社區。

##### 4. 發展跨領域課程模組

將本次交流內容結合公民、歷史、地理、英語與資訊科技課程，設計校本跨領域單元，讓國際教育成為常態化課程，而非單次活動。

##### 5. 擴大教師專業共備與觀課回饋

建議建立教師共備社群，分享國際交流課程設計經驗，並進行觀課與回饋，提升校內國際教育課程品質。

以學生為主體、以真實城市為學習場域，成功將國際教育由「參訪活動」轉化為「素養導向學習歷程」。學生透過行前準備、實地導覽與跨國 SDGs 議題交流，實際練習觀察、比較、表達與反思，展現出主動學習與國際溝通能力的成長。活動不僅深化學生對臺日城市文化與永續議題的理解，也讓學生在真實情境中建立自信與責任感，具體落實本校「理解在地、連結國際、回應時代需求」之教育願景，為未來持續推動國際教育奠定良好基礎。