

## 臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：2026 印度服務學習教育旅行	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立惠文高中	
聯絡人：吳彥慶 電話：04-22503928*771	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 吳彥慶/臺中市立惠文高中/國際教育組長	
2. 梁琦舒/臺中市立惠文高中/教師	
出國類別： <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：115年 1 月 26 日 至 115年 2 月 1 日	出國地區： 印度 新德里
報告日期：115年 2 月 26 日 (填寫一級機關首長核定日)	
內容：	
一、活動目的	
(一) 透過國際交流計畫，引導學生實地認識印度及巴基斯坦難民營社會發展脈絡、透過LIFE SKILL議題與國際行動，培養全球公民意識。	
(二) 透過與當地學校及難民營教育單位之互動，增進學生對不同文化、宗教與生活處境之理解與尊重。	
(三) 透過跨國教育合作，促進我國教師與當地教師進行教學經驗交流，分享教育實務與課程設計。	
(四) 透過學生實際參與服務與學習活動，深化其對永續發展目標 (SDGs)、難民議題、教育平權等國際議題之理解。	
(五) 藉由交流行程推動民間外交，建立台灣與印巴地區教育夥伴及社群之長期友誼與合作關係。	
二、活動過程	
(一) 出發前: 培訓課程	
於出發前，利用課後時間及假日，進行系統性培訓課程，總時數約 40 小時，內容包括：	
1. 印度、巴基斯坦地區歷史脈絡背景與難民議題介紹	
2. 宗教文化、生活習俗與禁忌說明	
3. 國際禮儀與跨文化溝通訓練	
4. LifeSkill 生活技能胸章製做、遊戲牌卡教學技巧、海報製作、服務學習倫理相關課程	
5. 台灣文化與交流素材製作	
6. 國際交流活動模擬、團隊合作與安全教育訓練、接待家庭訓練。	
透過行前完整培訓，確保學生具備基本文化理解與國際交流所需素養。	
(二) 出發中: 交流行程	

### 第一日

搭乘國際航班自臺灣出發，經轉機後抵達印度新德里。抵達後入住飯店，進行行前物資整理與交流教材盤點，並完成當地採購及安全說明，為後續交流活動進行準備。住宿：City Park Hotel

### 第二日

前往合作學校 Mount Abu Public School 進行正式交流活動，舉行歡迎儀式，與學伴進行相見歡與文化互動。下午由印度校方安排參訪當地重要文化與 UNESCO 歷史遺蹟、神廟等相關景點，加深學生對印度歷史脈絡與社會現況之認識。住宿：City Park Hotel

### 第三日

於 Mount Abu Public School 進行課程共學與小組合作活動，學生分組進行服務學習方案準備與教案討論（如衛生教育、識字教育等）。並邀請當地教育或社會工作相關人員進行專題分享，深化學生對難民議題與社會服務實務之理解。下午由印度校方安排參訪當地重要文化與 UNESCO 歷史遺蹟、博物館相關景點。住宿：City Park Hotel

### 第四日

上午與印度師生進行出發前準備，確認印度學生已經精熟胸章壓模製作教學流程，隨即前往印巴難民營及相關社區，進行實地參訪與服務學習活動，學生實際觀察當地教育環境與生活條件，並與當地學童進行胸章藝術創作以及胸章壓模 Life Skill 生活技能互動教學與學習活動。透過田野觀察與實作，培養學生之同理心與全球公民意識。晚間持續寄宿家庭交流。

第五日上午與印度師生進行成果交流與回饋討論，學生反思服務過程心得與觀察紀錄，教師進行教學經驗與課程設計交流。盤點整理後前往印巴難民營進行識字牌卡以及個人衛生教育牌卡遊戲教學。晚間持續寄宿家庭交流。

### 第六日

學校辦理盛大的歡迎文化交流典禮，邀請駐印陳牧民大使以及教育組賴組長以正式外交儀式出席，雙方學校進行文化交流以及分享。下午還有一場印度藝術版畫教學，隨後整理交流成果與相關資料後，搭乘國際航班返程，圓滿完成本次印巴難民營國際交流出差行程。

### (三)出發後：

1. 指導學生完成交流紀錄、學習單或反思報告，整理個人與團隊之學習成果。
2. 蒐集學生與家長之回饋意見，作為後續課程與交流活動精進依據。
3. 安排學生進行全球素養後驗，評估其國際理解與公民意識之提升情形。
4. 辦理一場全校成果發表或併在社群媒體，擴散交流成果，發揮教育影響力。

### 三、心得

本校推動國際交流計畫多年，本次印巴難民營實體交流活動，使師生得以走出課室，直接面對全球不平等與教育資源落差的真實樣貌。相較於過往僅透過課堂或線上資料認識國際議題，實地

交流更能引發學生深層反思與同理。

學生在交流過程中，對於難民營學校在有限資源下仍努力維持教育品質深感敬佩，也更加珍惜自身學習環境。教師方面，透過與當地教師及教育工作者面對面交流，對於如何在困境中發展具韌性的課程設計與生命教育，有更深刻的專業對話。另外針對專業計劃發展出 LIFE SKIL 執行，包含了胸章製作、識字牌卡以及衛生教育卡遊戲教學研發，讓學生發展並執行具體的行動方案，具有特別意義。

此外，本次交流亦成功建立台灣與印巴地區教育夥伴之信任關係，為未來持續合作與長期交流奠定良好基礎，充分展現教育外交與民間外交的正向力量。

#### 四、建議

- (一)建議未來持續推動以「服務學習」與「全球素養」為核心之國際交流計畫，讓學生在實際行動中理解國際議題，而非僅停留於知識層面，以世界為教室的學習模式。校內相關單位持續支持此類具教育意義之國際交流，作為培養青年國際視野與社會責任感的重要政策方向。
- (二)本次行程以教育與交流為主，時間安排緊湊，未來可視經費與安全評估，適度調整行程節奏，以提升學習深度與反思品質。