

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立清水高級中等學校	
聯絡人：孫嘉黛 電話：04-26222116#321	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 蕭建華/臺中市立清水高級中等學校/校長	
2. 陳瑩宗/臺中市立清水高級中等學校/學務主任	
3. 孫嘉黛/臺中市立清水高級中等學校/訓育組長	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：114年12月14日 至114年12月20日	出國地區： 日本
報告日期：115年 2月 4日（填寫一級機關首長核定日）	
<p>內容：</p> <p>一、活動目的</p> <p>(一)學生面向：培養學生具全球視野與跨文化能力的學習者</p> <p>1、推動國際議題專題研究，鼓勵學生參與聯合國永續發展目標（SDGs）相關計畫，與國外學生合作解決全球性問題。希冀透過參與全球議題討論，增強學生的國際責任感與行動力。</p> <p>2、辦理海外交流與文化沉浸計畫，讓學生親身體驗異文化環境。希冀透過提供真實國際交流經驗，讓學生具備尊重與欣賞多元文化的能力，提升未來升學與就業競爭力。</p> <p>(二)教師面向：提升教師的國際專業發展與教學創新</p> <p>1、建立臺日姊妹校共備機制，讓教師共同設計跨文化課程，例如雙語教學、科技應用與SDGs議題探討，藉此增強教師教學視野與創新能力。</p> <p>2、建置國際教師社群，透過線上論壇、工作坊與實地交流，促進臺日教師的經驗分享與合作，藉此，強化臺日教師合作，提高課程的國際化程度。</p> <p>3、透過AI工具與新媒體，建立跨國數位共學平臺，讓教師共享教育資源，提升教學創新能力。</p> <p>(三)學校面向：建立具國際競爭力的學校教育環境</p> <p>1、拓展學校國際夥伴關係，與日本優質學校簽訂姊妹校合作，推動師生互訪與聯合課程，藉此提升學校的國際知名度與教育競爭力，吸引更多國際資源合作。</p> <p>2、推動國際化校園環境，舉辦國際交流計畫，促進多元文化發展。打造友善、多元的校園文化，促進學生國際理解與全球視野。</p> <p>二、活動過程</p> <p>(一)出發前：培訓課程</p> <p>本培訓課程旨在協助學生在參與國際文化交流前，建立對全球議題的理解、培養跨文化溝通能力，並提升實作與表達技巧，讓學生能以自信且具文化敏感度的態度參與交流活動。</p> <p>課程首先以「剩食議題」為主題，引導學生探討全球與在地的剩食問題，培養其對永續發展與社會責任的認識，並透過討論活動訓練批判思考與意見表達能力。接續進行</p>	

多場文化交流議題討論，讓學生理解不同文化背景下的價值觀與生活方式，學習尊重差異並進行有效溝通。

在實作體驗方面，安排「蠟染手作」課程，透過傳統工藝創作，讓學生親身體驗文化藝術的表現形式，培養美感素養與動手實作能力。同時，課程也包含「旅日基本禮儀」與「臺灣特色小禮物製作」，讓學生了解日本日常生活與交流場合中應遵守的基本禮儀，學習以視覺方式傳達文化觀察。

此外，課程安排「日本文化介紹與簡單日文教學」，協助學生建立基礎文化背景與實用語言能力，提升其在實際交流時的理解度與互動品質。為加強學生的自我介紹與交流準備，規劃文化交流報告培訓，學習以得體且具創意的方式展現自我與本土文化。

(二) 出發中：交流行程

第一天：04:00學校集合→松山機場→羽田機場轉機→新千歲機場→APA溫泉度假飯店。

第二天：厚別高校入班交流→小樽運河散策→硝子博物館→銀之鐘咖啡館→APA溫泉度假飯店。

第三天：北海道開拓村→厚別高校音樂會交流、觀賞學校音樂表演→札幌市舊道廳時計臺→大通公園→狸小路商店街→定山溪VIEW溫泉飯店

第四天：大倉山跳臺纜車→北海道神宮→白色戀人觀光工廠DIY→寄宿家庭homestay

第五天：homestay歡送會→旭川動物園→鮭魚科學館→洞爺湖飯店

第六天：昭和新山→登別地獄谷→千歲OUTLET→新千歲機場轉機→大阪關西機場

第七天：大阪關西機場→桃園機場（因飛機延誤，臨時改航班，多住一日大阪）

(三) 出發後：

安排指導學生進行交流經驗的分享與回饋撰寫。透過結構化的引導，協助學生回顧交流過程中的學習重點、文化觀察與個人成長，並反思自身在跨文化互動中的收穫與挑戰。教師將引導學生整理交流前培訓內容與實際經驗之間的連結，深化其對文化差異、國際禮儀及全球議題的理解。

學生將以書面分享、口頭報告或多元成果形式呈現交流心得，培養其表達能力與反思能力，同時提升統整資訊與自我省思的素養。透過同儕分享與回饋交流，促進經驗擴展與學習。

三、心得

本校因疫情中斷實體交流活動，睽違多年後重新辦理國際實體交流。今年活動報名相當踴躍，多名學生因名額限制列為備取，最終共有35位學生參與本次交流活動。透過實體交流，學生得以與日本學生面對面分享臺灣的學習經驗與校園生活，並實際進入日本學校課堂中共同討論議題，透過即時互動與意見交換，更有效促進兩國學生彼此的理解與尊重，深化跨文化溝通的學習成效。

本次行程亦恰逢厚別高校音樂班成果發表，師生前往市中心音樂廳與該校一同欣賞學生演出，透過音樂作為共同語言，增進文化交流的深度。活動中，雙方學生交換來自臺灣的禮物，並由本校學生主動分享交流期間的心得與學習收穫，展現良好的表達能力與自信態度，對學生而言是一段難能可貴且具啟發性的學習經驗。

此外，透過出訪交流活動，學生實際進入日本家庭進行homestay體驗，與接待家庭一同準備晚餐、剷雪，並體驗當地澡堂生活，在日常生活中親身感受不同文化背景下的生活方式與價值觀。此類深度文化體驗不僅增進學生對日本社會的理解，也培養其適應力、同理心與獨立生活能力。

整體而言，本次交流活動讓學生將課堂所學語言與文化知識實際應用於真實情境中，提升外語溝通能力與跨文化素養；同時透過團體生活與國際互動，培養責任感、合作精神與國際視野。活動不僅拓展學生的學習視野，也強化其對自身文化的認同與表達能力，具體落實國際教育與全人教育的目標，具有深遠且正向的教育意義。

四、建議

- (一)本次為了讓學生有更多的體驗及活動，行程涵蓋札幌、小樽、旭川、洞爺湖、登別等地，移動距離較長，加上大雪，交通的時間都增加一倍，建議未來規劃時減少每日景點數量，或安排連續住宿同一區域，以降低舟車勞頓，讓學生有更多時間進行交流、觀察與休息。
- (二)本次入班體驗安排於厚別高校與學生一同用餐，惟因日本學生多為自備便當，校方未提供統一午餐，導致本校學生用餐安排需另行處理，為改善未來類似情況，建議可於行前與接待學校充分溝通午餐型態，並依實際情況採取彈性配套措施。
- (三)因航班延誤導致行程臨時調整並多滯留一日，建議未來規劃時事先擬定航班異動之應變機制與備案行程，以降低突發狀況對整體行程之影響。