

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市私立弘文高級中學	
聯絡人：林舒瑤 電話：04-25340011#146	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 黃秀庭/臺中市私立弘文高級中學/活動組長	
2. 林舒瑤/臺中市私立弘文高級中學/國際教育協行	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：114年12月15日至114年12月20日	出國地區： 日本
報告日期：115年2月4日（填寫一級機關首長核定日）	
<p>內容：</p> <p>一、活動目的</p> <p>1. 本次日本教育旅行以「國際教育 × SDGs × 在地文化 × 英語溝通實踐」為核心，透過實地參訪、姊妹校交流及寄宿家庭（Homestay）體驗，培養學生的國際視野、文化理解能力與英語實際運用能力。</p> <p>2. 結合 SDG 4（優質教育）議題，讓學生能從自身學校與在地文化出發，進行跨文化分享與交流，深化學生對「文化保存、教育公平與終身學習」的理解，並提升其自信表達與跨文化溝通素養。</p> <p>二、活動過程</p> <p>（一）出發前</p> <p>1. 行前課程與任務設計</p> <p>2. 安排學生製作英語簡報，主題聚焦於 SDG4 優質教育，並融入臺中潭子區兩處重要歷史古蹟：潭水亭與摘星山莊</p> <p>4. 本校與在地歷史古蹟相關之課程設計與教學延伸</p> <p>5. 指導學生進行英語口語報告練習，培養公開發表與專業表達能力。</p> <p>6. 線上視訊交流與非同步互動：於出發前與日本姊妹校學生進行視訊交流，由日方學生介紹 Day 2（二荒山神社、東照宮）及 Day 6（見濱園）的歷史背景與文化意義。透過 Padlet 非同步平台進行交流與提問，讓學生在出發前即建立文化脈絡與初步情感連結。</p> <p>（二）出發中：交流行程</p> <p>Day 1 桃園機場 → 東京成田機場</p> <p>完成國際移動，學生實際體驗出入境流程，培養基本國際旅行與自我管理能力。</p> <p>Day 2 二荒山神社 & 東照宮、Homestay</p> <p>參訪具代表性的日本歷史與宗教文化場域，加深對日本文化精神的理解。</p> <p>透過事前日方學生的導覽介紹，學生能在現場更具脈絡地理解文化意義。</p> <p>晚間入住 Homestay，與日本當地家庭互動，實際運用英語進行生活溝通，體驗日本家庭文</p>	

化。

Day 3 採石博物館、穿越小江戶、鐵道博物館

1. 透過博物館參訪，理解地方產業、歷史與城市發展的關聯。
2. 於小江戶街區進行文化踏查，感受日本傳統城鎮風貌。

Day 4 姊妹校一日交流活動（核心亮點）

1. 由我方學生進行正式英語簡報發表，主題為 SDG 4 優質教育，並介紹：潭水亭與摘星山莊的歷史文化價值
2. 本校結合在地古蹟的相關課程與學習活動
3. 日本學校安排多元入班與文化體驗活動，包含：茶道、摺紙、書法、英文課程交流、製作銅鑼燒、穿著浴衣等，學生在真實情境中進行跨文化學習與互動，深化交流成效。

Day 5 東京迪士尼

透過主題樂園體驗，觀察日本服務文化與團隊合作精神，並作為行程中的文化延伸與回饋。

Day 6 見濱園、東京成田機場 → 桃園機場

參訪見濱園，體驗日本傳統庭園美學與茶道文化。與事前日方學生介紹內容相互對照，加深學習印象後返台。

（三）返校後

1. 引導學生進行學習歷程回顧與反思書寫。
2. 彙整簡報成果、交流照片與 Padlet 互動內容，作為國際教育成果紀錄。
3. 鼓勵學生分享此次交流經驗，深化學習內化。

三、心得

本次日本教育旅行結合 行前視訊交流、實體姊妹校互動與 Homestay 體驗，讓學生在情感與學習上形成高度連結。特別的是，線上視訊交流與實體交流的學生為同一班級，學生彼此就像「網友見面」，自然互動、主動準備小禮物交換，成功促進真誠而深度的交流。學生不僅在英語表達上明顯進步，也更能自信地向國際友人介紹臺灣文化與自身學校特色，達成國際教育與文化理解的雙重目標。

四、建議

1. 學生手機使用管理機制之調整

在實際體驗日本學校的課室與校園生活後，觀察到日本校園多採取「訊號屏蔽」的方式，使學生在校期間無法使用手機，學生能更專注於課堂學習與人際互動。相較之下，臺灣校園在手機管理上仍面臨不少挑戰。建議未來可評估引進更有效且一致性的管理機制，協助學生在校期間培養專注學習與自我管理的能力。

2. 午餐供餐方式與學生自主選擇的彈性

日本高中多採取「食堂制」的午餐模式，提供寬敞的用餐空間，並設有多種類型的套餐供學生自由選擇，同時也允許學生自行攜帶便當。這樣的設計不僅兼顧營養需求，也讓學生在日常生活中練習做出選擇與負責任的飲食決定。建議臺灣高中未來可評估引入類似模式，增加午餐選擇的彈性，培養學生的自主性與生活素養