

公務出國報告（出國類別：考察）

臺中市政府教育局 114年加拿大雙語教育交流 出國考察報告

服務機關：臺中市政府教育局

姓名職稱：賴緣如副局長

張倉漢校長

董庭豪校長

派赴國家：加拿大（多倫多）

出國期間：114年10月17日至114年10月26日

報告日期：114年11月11日

目錄

壹、摘要	3
貳、出國人員名單	4
參、目的	4
肆、過程	5
伍、參訪機構介紹	9
陸、心得	21
一、加拿大雙語教育政策與實施	21
二、師資培訓與專業發展	21
三、學校設施與學習環境	22
四、臺加教育制度比較	22
柒、建議	24
一、建立本市教育局與加拿大教育局合作夥伴關係	24
二、邀請加拿大教育團隊合作辦理教育人員增能研習	24
三、推展社會情緒學習(SEL)及 AI 科技融入課程	24
捌、結語	25

壹、摘要

本次考察團由臺中市政府教育局賴緣如副局長率隊，偕同臺中市、新北市、臺北市共 13 位高國中小校長及教育行政人員，與遠見國際教育中心 4 位高階主管隨行陪同，於 2025 年 10 月 17 日至 10 月 26 日赴加拿大安大略省進行為期 10 天之雙語教育交流考察。

加拿大為全球知名的雙語教育典範國家，其教育體制強調多元文化、雙語教學（英語及法語）及包容性教育。本次參訪主要考察對象為安大略省三大公立教育局：約克教育局（York Region District School Board， YRDSB）、皮爾區教育局（Peel District School Board， PDSB）及多倫多天主教教育局（Toronto Catholic District School Board， TCDSB）…等教育機構。

參訪期間深入了解加拿大雙語教育政策、課程設計、師資培訓、學校管理模式，以及社會情緒學習 SEL(Social Emotional Learning)融入課程實務。特別針對皮爾區公立教育局所屬學校 Tomken Road Middle School(STEM 與雙語教育)和約克教育局所屬之 Unionville High School (藝術教育特色)、Herbert H. Carnegie Public School (雙語教育及 AI 教學)、Bill Hogarth Secondary School (現代化設施及 SHSM 課程) 及 Kettle Lakes Public School (社區型學校)，以及多倫多天主教公立教育局所屬學校 ST. Timothy Catholic Elementary School(品德教育與社會情緒學習)等六所各具特色之學校進行實地參訪，學習其成功經驗。

透過本次考察，期望引進加拿大先進的雙語教育理念與實務經驗，作為本市推動雙語教育、國際教育及多元文化教育之參考，提升本市教育國際化水準及學生全球競爭力。

貳、出國人員名單

序號	單位	職稱	姓名
1	臺中市政府教育局	副局長	賴緣如
2	臺中市立文山國民中學	校長	張倉漢
3	臺中市神岡區社口國民小學	校長	董庭豪

參、目的

隨著全球化趨勢，培養具國際視野及雙語能力的未來人才已成為教育發展的重要目標。臺中市政府教育局積極推動雙語教育政策，期望透過學習國際先進經驗，提升本市教育品質。

加拿大為全球雙語教育的典範國家，其教育體制有以下特色：

- 一、官方雙語政策：英、法語為官方語言，學校普遍實施雙語教育。
- 二、多元文化教育：尊重不同族群文化，推動包容性教育。
- 三、完善教育體系：從學前教育至高等教育，體系完整且品質優良。
- 四、創新教學方法：強調學生中心學習、批判性思考及問題解決能力。
- 五、專業師資培訓：教師需具備雙語教學能力及多元文化素養。

本次考察目的包括：

- 一、了解加拿大雙語教育政策與實施策略
 - (一)學習加拿大聯邦及省級政府如何推動雙語教育政策。
 - (二)了解雙語教育的課程設計、教材發展及評量方式。
- 二、考察學校雙語教學實務經驗
 - (一)參訪不同類型學校（藝術特色、雙語教育、現代化設施、社區型學校）。
 - (二)觀摩雙語課堂教學，了解教師教學策略及學生學習狀況。
- 三、探討多元文化與族群共融教育
 - (一)學習如何在多元社會中推動文化包容與共融。

(二)了解學校如何協助新移民學生適應及學習。

四、學習教育領導與學校管理模式

(一)參訪教育局領導力培訓中心。

(二)了解校長專業發展及學校經營管理策略。

五、建立國際教育交流網絡

(一)與加拿大教育局及學校建立夥伴關係。

(二)促進未來師生交流及合作可能性。

肆、過程

一、參訪行程表

時間	地點	參訪單位	參訪內容
10/17(五)	臺北-加拿大 大多倫多		去程
10/18(六)	加拿大 大多倫多		文化參訪
10/19(日)	加拿大 大多倫多		文化參訪
10/20(一)	加拿大 大多倫多	皮爾區公立 教育局 Peel District School Board (PDSB) 皮爾區公立 教育局所屬 學校 Tomken Road Middle School	上午：參訪皮爾區公立教育局 (PDSB) 1. 教育局組織架構與運作：了解加拿大第二大教育局的管理模式，包括課程規劃、師資管理、學校支援等。 2. 雙語教育實施經驗：探討英語課程及法語沉浸式課程的實施策略與成效。 3. 新移民學生支援服務：了解 ESL (English as a Second Language) 課程設計及支援系統。 下午：參訪皮爾區教育局所屬學校 Tomken Road Middle

時間	地點	參訪單位	參訪內容
			<p>School</p> <p>1. SciTech 區域特色課程(RLCP):以科學、技術、工程與數學(STEM)為核心的探究式學習課程，與產業夥伴合作，提供動態、實作導向的學習方式。學生使用業界標準技術設備，與業界講者對話，並參與特殊參訪、競賽和社團活動。</p> <p>2. 三軌並行的學習課程:同時提供SciTech、法語沉浸式課程(French Immersion)及英語課程三種學習路徑。</p>
10/21(二)	加拿大 倫多	約克教育局 York Region District School Board (YRDSB)	<p>上午：拜會安大略省約克教育局(YRDSB)</p> <p>1. 教育局簡介:了解轄屬約 214 所中小學及高中，128,000 名學生，15,000 名全職教職員工的教育體系。</p> <p>2. 雙語教育政策與實施：探討英語及法語雙軌教育系統的規劃與執行。</p> <p>3. 教育創新與發展：學習該學區如何成為安大略省成長最快速的學區，其教學環境及行政管理制度。</p> <p>4. 國際教育合作：討論未來台加教育交流合作可能性。</p> <p>下午：參訪約克教育局所屬學校 Unionville High School</p> <p>1. 藝術教育課程 Arts Unionville: 觀摩音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈四大領域課程。</p>

時間	地點	參訪單位	參訪內容
			<p>2. 藝術與學術並重模式：了解如何兼顧藝術專業培訓與學術課程。</p> <p>3. 學校與社區合作：學習學校如何結合萬錦劇院等社區資源。</p>
10/22(三)	加拿大多倫多	<p>約克教育局領導及學習力培訓中心 Centre for Leadership and Learning (CLL)</p> <p>約克教育局所屬學校 Herbert H. Carnegie Public School</p>	<p>上午：參訪約克教育局之領導及學習力培訓中心 (CLL) CLL 是 YRDSB 教育局所屬之專業領導及學習力培訓中心。</p> <p>1. 教育領導培訓課程：了解新任校長及在職校長的專業發展課程設計。</p> <p>2. 教學領導策略：探討如何提升校長教學領導能力，促進教師專業成長。</p> <p>3. 變革管理：了解如何帶領學校進行教育創新與變革。</p> <p>下午：參訪約克教育局所屬學校 Herbert H. Carnegie Public School</p> <p>1. 雙語教育實施：觀摩數學課程及法語沉浸式課程 (JK-8 年級)。</p> <p>2. 多元文化教育：學習如何營造尊重與包容的校園文化。</p> <p>3. AI 融入教學：由教師展示 AI 數位平台，將社會課程素材導入後產出適用個不同年級的數位教材。</p>
10/23(四)	加拿大多倫多	約克教育局所屬學校	上午：參訪約克教育局所屬學校 Bill Hogarth Secondary School

時間	地點	參訪單位	參訪內容
		Bill Hogarth Secondary School Kettle Lakes Public School	<p>1. 現代化教學設施：參觀 2017 年新建校舍的創新設計。</p> <p>2. SHSM 專業高技能主修課程：了解商業、健康與保健、ICT、交通運輸等專業課程</p> <p>3. 現代學習框架 6C：學習如何培養品格、公民、批判思考、創造力、溝通、協作能力。</p> <p>下午：參訪約克教育局所屬學校 Kettle Lakes Public School</p> <p>1. 社區型學校經營：了解小型學校如何深耕社區。</p> <p>2. K-8 完整教育體系：觀摩從幼兒園到 8 年級的一貫教育。</p> <p>3. 家校夥伴關係：了解學校如何與家長及社區建立連結。</p>
10/24(五)	加拿大多倫多	多倫多天主教公立教育局所屬學校 ST. Timothy Catholic Elementary School	<p>參訪多倫多天主教公立教育局所屬學校 ST. Timothy Catholic Elementary School</p> <p>1. 課堂觀摩：觀察教師如何將天主教價值觀融入各科教學。</p> <p>2. 校園文化體驗：感受天主教學校的氛圍與特色。</p> <p>3. 與校長及教師對話：交流學校經營管理與教學策略。</p> <p>4. 學生活動參與：了解學生如何參與社區服務及宗教活動。</p>
10/25(六)	加拿大多倫多-臺北		返程
10/26(日)	臺北		抵達桃園國際機場

伍、參訪機構介紹

一、皮爾區教育局 (Peel District School Board, PDSB)

(一) 基本資料：

- 位置：加拿大安大略省皮爾區（多倫多以西）。
- 規模：轄屬 259 所學校（217 所小學、42 所中學），學生約 153,000 名，教職員工約 17,000 名。
- 特色：加拿大第二大教育局，致力於多元文化教育。

(二) 參訪重點：

1. 多元文化教育政策。

- 尊重並慶祝學生多元文化背景。
- 將多元文化觀點融入課程設計。
- 培養學生全球公民素養。

2. 新移民學生支援系統

- 完善的 ESL/ELD 課程規劃。
- 新生適應輔導計畫。
- 多語言家庭溝通服務。

3. 雙語教育課程設計

- 英語及法語雙語課程架構。
- 語言學習與學科內容整合。
- 跨文化溝通能力培養。

4. 社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 與心理健康支援

- SEL 課程整合：將 SEL 融入社區農場、烹飪課堂、健康社團及合作社團。
- 多元文化情境下的 SEL：考量不同文化背景學生的情緒表達方式，提供多語言心理健康資源，以及培養跨文化同理心與理解。

二、約克教育局 (York Region District School Board, YRDSB)

(一) 基本資料：

- 位置：加拿大安大略省約克區。

- 規模：轄屬約 214 所中小學及高中，學生約 128,000 名，教職員工約 15,000 名。
- 特色：安大略省成長最快速的學區，擁有完善的教學環境及高效率的行政管理。

(二) 參訪重點：

1. 領導力培訓中心 (Centre for Leadership and Learning, CLL)
 - CLL 是 YRDSB 專屬的領導及學習力培訓中心。
 - 提供校長、副校長及教育行政人員專業發展課程。
 - 培訓內容包括教學領導、變革管理、數據分析應用等。
 - 整合 SEL 領導力培訓，協助教育領導者建立支持學生情緒健康的校園環境。
 - AI 時代教育領導者數位素養培訓課程。
2. 雙語教育政策與實施
 - 約克教育局提供英語課程及法語沉浸式課程雙軌制。
 - 法語沉浸式課程從 1-2 年級開始，學生大部分科目以法語授課。
 - 致力於培養學生雙語能力，提升國際競爭力。
3. 多元文化教育
 - 學區內學生來自超過 100 個國家，使用超過 80 種語言。
 - 提供新移民學生英語作為第二語言(ESL)支援服務。
 - 尊重多元文化，舉辦各種文化活動。
4. 社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL)
 - SEL 課程整合：將 SEL 規劃主要於健康與體育課程實施，另也融入各學科教學中。
 - 心理健康支援系統：提供學生輔導員、社工及心理健康專業團隊。
 - 教師 SEL 專業發展：培訓教師識別學生情緒需求及應對策略。
5. 人工智能 (AI) 在教育中的應用
 - AI 輔助個性化學習：運用 AI 平台分析學生學習數據，提供差異化教學建議。
 - AI 素養教育：培養學生 AI 基礎知識及批判性思考能力，教導學生負責任地使用 AI 工具。

- 教師 AI 工具應用培訓：協助教師運用 AI 工具進行教學設計、評量及回饋。減輕教師行政負擔，讓教師更專注於教學互動。
- AI 倫理與數位公民教育：教導學生 AI 使用的道德議題及數位素養。

三、多倫多天主教教育局 (Toronto Catholic District School Board , TCDSB)

(一) 基本資料：

- 位置：加拿大安大略省多倫多市。
- 規模：轄屬約 200 所學校，學生約 93,000 名，教職員工約 9,360 名。
- 特色：全球最大公立天主教教育局。

(二) 參訪重點：

1. 天主教教育理念與品格教育

- 以天主教核心價值為基礎的全人教育。
- 品格發展與道德教育課程。
- 信仰、知識與服務的平衡發展。

2. 雙語教育實施經驗

- 英語及法語雙語課程規劃。
- 語言與宗教教育的整合。
- 雙語環境中的身份認同培養。

3. 社會情緒學習 (SEL) 的情境布置與環境營造

- 以信仰為本的 SEL 環境設計：將天主教核心價值（如愛、同理心、寬恕、正義）融入教室及校園環境布置
- 教室情境布置策略：情緒識別區：設置情緒溫度計或情緒表情牆，協助學生辨識和表達情緒。平靜角落 (Calm Corner)：提供學生自我調節的安靜空間，配備呼吸練習卡、感官工具、正面肯定語句等。
- 公共空間 SEL 元素：展示 SEL 相關標語、學生作品、同儕互助故事。

四、Tomken Road Middle School – STEM 探究教育與全人發展並重

(一) 特色觀察：

- SciTech 區域特色課程(RLCP)：以科學、技術、工程與數學(STEM)為核心的探究式學習課程，與產業夥伴合作，提供動態、實作導向的學習方式。學生使用業界標準技術設備，與業界講者對話，並參與特殊參訪、競賽和社團活動。
- 三軌並行的學習課程：同時提供 SciTech、法語沉浸式課程(French Immersion)及英語課程三種學習路徑，並設有兩個自閉症特殊班級(ASD classes)，滿足不同學習需求。

(二) 心得：此校展現「STEM 專業特色與全人均衡發展」的辦學理念。

SciTech 課程不僅提供高水準的 STEM 教育，更透過與產業合作、國際競賽參與，讓學生接觸真實世界的挑戰，透過三軌課程設計，能滿足不同學習風格與需求的學生。

(三) 啟示：

- 「探究式學習」與「產業連結」是 STEM 教育的關鍵，讓學生學習如何解決真實世界的問題，而非僅是學習理論知識。
- 三軌並行的課程設計(STEM 特色、雙語教育、一般課程)能在同一校園內滿足不同家庭的教育需求，提高學校的服務廣度。

五、Unionville High School – 藝術教育與學術並重

(一) 特色觀察：

- Arts Unionville 課程：四年制藝術課程（音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈）。
- 藝術課程與學術課程並行，學生需兼顧兩者。
- 學校與社區資源結合（如萬錦劇院），提供專業場地。

(二) 心得：此校打破「藝術與學術對立」的迷思，證明兩者可以相輔相成。藝術教育培養學生創造力、表達力及美感，這些能力對學術學習也有正面影響。

(三) 啟示：

- 可鼓勵學校發展藝術特色，但需確保學術品質。
- 提供充足的藝術教育資源（師資、設備、場地）。
- 建立學校與社區藝文場館合作機制。
- 將藝術教育納入正規課程，而非僅是課外活動。

六、Herbert H. Carnegie Public School - 品格教育與多元融合並重

(一) 特色觀察：

- "Future Aces" 品格教育計劃：學校發展出獨特的 ACES 品格教育架構 (Attitude 態度、Ability 能力、Action 行動、Achieve 成就、Co-operate 合作、Courage 勇氣、Confidence 自信、Empathy 同理心、Example 榜樣、Education 教育、Service 服務、Sportsmanship 運動家精神)，將品格教育系統化融入日常教學。
- 多元融合教育模式：學校擁有超過 600 名來自不同文化背景的學生，設有針對自閉症學生的社區特殊班級，與多語言學習(MLL)教師及特殊教育教師協同合作，滿足不同學習需求的學生。
- 重點發展領域：專注於數學教育、公平教育、原住民教育及心理健康/福祉，並採用正念(Mindfulness)課程協助學生發展終身健康技能。
- 社區學校理念：強調學校是社區不可或缺的一部分，重視家庭與學校的夥伴關係。

(二) 心得：此校展現「品格教育為根基、多元融合為特色」的辦學理念，透過系統化的 ACES 品格教育計劃，培養學生的全人發展。學校不將特殊需求學生排除在外，而是透過協同教學模式，在融合環境中提供適性支持，這種包容性做法值得借鏡。與大學合作的教師培訓模式，也為學校帶來持續的教學創新能量。

(三) 啟示：

- 品格教育可發展出系統化、可操作的架構(如 ACES)，讓抽象的品格素養具體化。
- 特殊教育不應獨立於普通教育之外，透過協同教學模式，可在融合環境中滿足不同學習需求。
- 將心理健康與福祉納入學校改進工作的核心，搭配正念等具體課程，培養學生的情緒管理與壓力調適能力。
- 強化家校合作，將家長視為教育夥伴而非被動配合者，共同支持學生成長。

七、Bill Hogarth Secondary School - 現代化設施與專業課程

(一) 特色觀察：

- 2017 年設校，設施新穎現代化。
- 提供 SHSM (Specialist High Skills Major) 專業高技能主修課程。
- 商業、健康與保健、資訊通信技術、交通運輸。
- 雙學分課程：同時獲得高中文憑與大專學分。
- 現代學習框架：6C 能力（品格、公民、批判思考、創造力、溝通、協作）。

(二) 心得：此校展現加拿大職業教育與學術教育並重的理念。SHSM 課程讓學生在高中階段探索職業興趣，提早接觸專業領域，有助於未來升學或就業規劃。雙學分課程則縮短學生取得大專文憑的時間，減輕家庭經濟負擔。

(三) 啟示：

- 新設學校規劃時應考量未來教育趨勢。
- 推動技職教育與學術教育並重。
- 建立高中與大專院校合作機制。
- 培養學生 6C 核心能力。

八、Kettle Lakes Public School - 社區型學校經營

(一) 特色觀察：

- 小而精緻的社區學校。
- 深耕 Oak Ridges 社區，與家庭關係緊密。
- 完整 K-8 教育（幼兒園到 8 年級）。
- 四大支柱：學生成就、包容、環境、科技。

(二) 心得：此校雖規模不大，但充分發揮社區學校優勢。師生關係密切，教師能關注每位學生的學習與成長。學校與家長合作密切，共同支持學生發展。

(三) 啟示：

- 小校有其經營優勢，不應一味追求大型學校。

- 強化學校與社區連結。
- 重視家校合作，建立夥伴關係。
- 維持適度班級人數，確保教學品質。

九、ST. Timothy Catholic Elementary School – 天主教價值觀與多元文化融合

(一) 特色觀察：

- 天主教信仰為核心：學校以天主教信仰、共同根源和共同價值觀為基礎，在多元文化中尋找共通性，將基督教家庭價值觀應用於實際生活，促進社區成長。
- 多元文化包容環境：學校環境非常多元文化、全面包容，教師普遍友善且樂於助人，不要求穿著制服但需遵守服裝規範。
- 個別化差異教學：認可每個孩子的獨特性及其帶來的不同經驗，課堂活動反映學生的差異性與需求，以統一並促進共同成長。

(二) 心得：此校在天主教辦學的框架下，展現高度的文化包容性與社會關懷。特別值得注意的是「Footsteps to Success」計劃，不僅協助難民學生適應新環境，更創造本地與新移民家庭互動學習的機會，體現「在差異中尋求共同點」的教育智慧。學校規模相對較小，能提供更溫暖、更具安全感的學習環境，有利於建立緊密的社群關係。

(三) 啟示：

- 宗教或價值觀教育與多元文化並不衝突，關鍵在於如何在核心信念中找到「普世價值」作為共同基礎。
- 小規模學校有其優勢，能提供更個人化的關注、更緊密的社群連結，以及更安全溫暖的學習氛圍。
- 在多元文化環境中，「尋求共同點」比「強調差異」更能促進融合，同時也能欣賞並尊重個體的獨特性。
- 服裝規範可以在「統一標準」與「個人表達」之間找到平衡點，不一定要採用嚴格的制服制度。



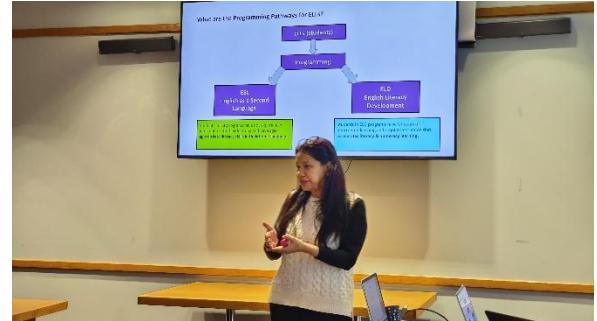
皮爾區公立教育局(PDSB)
參訪團隊合影



皮爾區公立教育局(PDSB)
課程校長說明 AI 推動政策



皮爾區公立教育局(PDSB)
課程校長說明 SEL 推動實務



皮爾區公立教育局(PDSB)
督學說明新移民語言學習計畫



約克教育局(YRDSB)
賴副局長與當地教育委員會主席相見歡



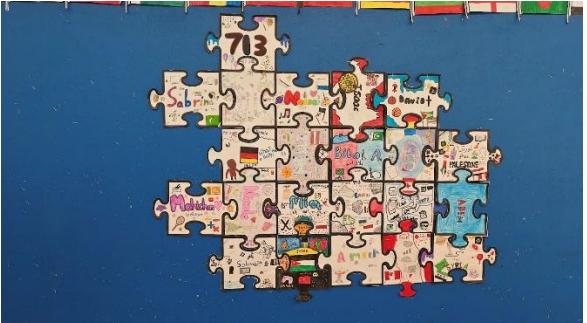
約克教育局(YRDSB)
拜會台北經濟文化辦事處與僑務委員



約克教育局(YRDSB)



約克教育局(YRDSB)

<p>綠光市(Aurora)市長 Tom Mrakas 到場歡迎</p>	<p>教育委員會主席說明當地教育體制</p>
	
<p>約克教育局領導力與學習中心(CLL) 督學解說教師 AI 教學平台</p>	<p>約克教育局領導力與學習中心(CLL) 課程校長說明 CLL 空間規劃與任務</p>
	
<p>約克教育局領導力與學習中心(CLL) 參觀教學資源圖書館</p>	<p>約克教育局領導力與學習中心(CLL) 參觀快速印刷中心</p>
	
<p>Tomken Road Middle School 校長說明 STEM 課程</p>	<p>Tomken Road Middle School 參訪運動場館</p>
	
<p>Tomken Road Middle School</p>	<p>Tomken Road Middle School</p>

多元文化情境布置

多民族融合教室情境布置



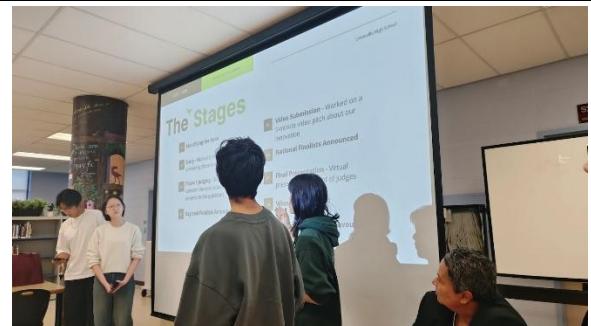
Unionville High School
觀摩數學課堂



Unionville High School
AI 社團學生解說成果



Unionville High School
學生解說攝影棚導播室



Unionville High School
學生解說 STEAM 專案計畫



Unionville High School
觀摩學校特色舞蹈課堂



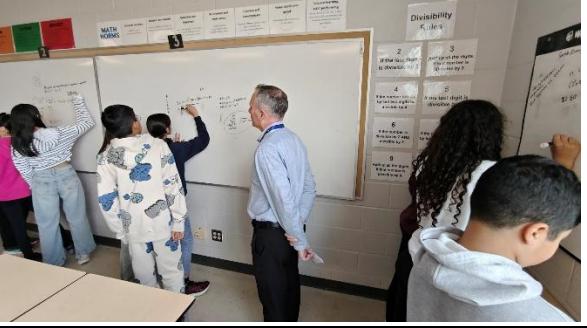
Unionville High School
學生美展情境布置

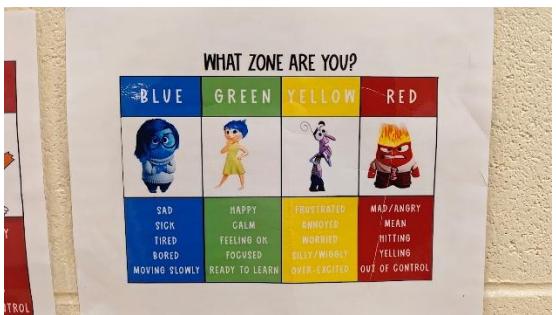
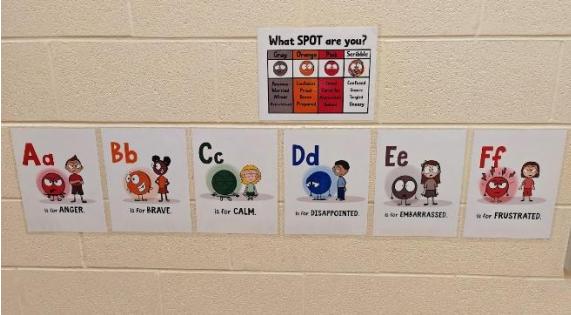


Herbert H. Carnegie Public School



Herbert H. Carnegie Public School

校長說明教育局政策藍圖	圖書室情境布置
 <p>Herbert H. Carnegie Public School 觀摩數學分組合作學習</p>	 <p>Herbert H. Carnegie Public School AI 工具示範教學</p>
 <p>Bill Hogarth Secondary School 校長說明六大核心素養</p>	 <p>Bill Hogarth Secondary School 圖書室情境布置</p>
 <p>Bill Hogarth Secondary School 參觀機械實習教室</p>	 <p>Bill Hogarth Secondary School 參觀醫護實習教室</p>
 <p>Kettle Lakes Public School</p>	 <p>Kettle Lakes Public School</p>

校長說明學校領導體系	走廊彩繪結合名人事蹟
	
Kettle Lakes Public School 社會情緒學習-冷靜角情境布置	Kettle Lakes Public School 多語言情境布置
	
ST. Timothy Catholic Elementary School 督學說明體育場館與學校績優運動團隊	ST. Timothy Catholic Elementary School 情境布置結合宗教核心價值
	
ST. Timothy Catholic Elementary School 社會情緒學習-情境布置	ST. Timothy Catholic Elementary School 社會情緒學習-情境布置
	
ST. Timothy Catholic Elementary School 融合多元文化之情境布置	ST. Timothy Catholic Elementary School 品德情境布置

陸、心得

一、加拿大雙語教育政策與實施

(一) 完善的雙語教育體系：

加拿大作為官方雙語國家（英語和法語），其雙語教育體系已發展數十年，累積豐富經驗。在安大略省，學生可選擇英語課程或法語沉浸式課程，兩種課程皆為公立免費教育。

(二) 法語沉浸式課程特色：

- 早期沉浸（Early Immersion）：從 1-2 年級開始，約 80-100% 課程以法語授課。
- 中期沉浸（Middle Immersion）：從 4-5 年級開始。
- 晚期沉浸（Late Immersion）：從 6-7 年級開始。
- 學生畢業時能流利使用英法雙語，具備跨文化溝通能力。

(三) 加拿大雙語教育的啟示：本市推動雙語教育可參考加拿大模式，但需考量本土情境：

- 加拿大的法語是官方語言之一，有政策及資源支持。
- 臺灣推動英語教育，需考量學生母語（中文）發展與英語學習的平衡。
- 可參考「沉浸式教學」概念，但比例需依學生程度調整。
- 依目前本市雙語學校計畫，從部分科目進行雙語教學實屬可行。

二、師資培訓與專業發展

(一) 加拿大教師資格要求：

- 需具備大學學士學位及師資培訓證書（Bachelor of Education）。
- 雙語教師需通過法語能力檢定。
- 持續專業發展為必要條件。

(二) 觀察重點：參訪約克教育局領導力培訓中心（CLL）時，了解到該局對教育領導者的培訓相當重視：

- 新任校長需接受系統性領導力培訓。
- 在職校長定期參加專業發展工作坊。
- 培訓內容包括：教學領導、數據應用、變革管理、多元文化等。

- 建立校長專業學習社群（Professional Learning Communities）。

(三) 建議：本市可建立類似的教育領導人才培訓機制，提供校長及主任系統性專業發展課程。

三、學校設施與學習環境

(一) 現代化教學設施

參訪的學校皆具備完善教學設施：

- 圖書館結合學習共享空間（Learning Commons）
- 專業教室（科學實驗室、藝術教室、音樂教室、舞蹈教室等）
- 體育設施（體育館、健身房、田徑場）
- 資訊科技設備（電腦、平板、互動白板）

(二) 友善安全的校園環境

1. 觀察重點：

- 無障礙設施完善
- 性別友善廁所
- 安全監控系統
- 明亮寬敞的走廊與教室

2. 心得：硬體設施不只是建築物，更是教育理念的展現。完善的設施能支持多元教學活動，提供學生安全舒適的學習環境。

四、臺加教育制度比較

兩國教育制度各有優勢。加拿大重視學生個別差異，提供多元選擇；臺灣教育注重基礎學力，學生基本能力較均質。教育改革可相互學習借鏡。

項目	加拿大（安大略省）	臺灣
學制	K-12（幼兒園到 12 年級），義務教育至 18 歲	6-3-3-4 制，12 年國民基本教育至 18 歲（高中職）
語言政策	雙語教育（英語、法語）	以中文為主，英語為第二語言

項目	加拿大（安大略省）	臺灣
教育管轄	各省自主管轄	中央制定定政策課綱法規，地方管轄執行，集權分權並行。
課程設計	省級制定課程綱要，學校有課程自主權	中央制定課程綱要有統一之部定課程，但學校可自主規劃校訂課程
評量方式	多元評量，強調形成性評量	紙筆測驗為主，逐漸增加多元評量
升學制度	無統一入學考試，以在校成績申請大學	統一入學測驗（會考、學測）
師資培訓	大學學士+師資培訓證書	師資培育大學或教育學程
特色發展	鼓勵學校發展特色（藝術、科技、運動等）	鼓勵學校發展多元特色（科學、藝術、科技、運動等）

柒、建議

一、建立本市教育局與加拿大教育局合作夥伴關係

建立本市教育局及所屬學校與加拿大教育局交流機制，包含教育行政人員進行短期參訪、舉辦線上會議，分享教育政策、課程發展及創新實踐；或推展校際合作，媒合本市學校與加拿大學校建立姊妹校關係、推動學生視訊交流、筆友計畫、聯合專題研究、及辦理教師線上共備課程及跨國協同教學等。除可學習加拿大多元文化教育及雙語教學經驗，亦可為師生創造真實的國際交流情境，提升本市教育國際化程度。

二、邀請加拿大教育團隊合作辦理教育人員增能研習

可藉由加拿大教育行政人員短期參訪期間，以工作坊、示範教學、共同備課、交流座談的方式分享教育政策、課程發展，特別是雙語教學的實務應用，因加拿大移民人口眾多，多數教育局學區學生家長母語可多達近 180 種，因此教授英語為第二種語言(ESL)的經驗值得學習；本市外籍英語教師、雙語教育重點學校教師或英語輔導團成員均可藉由交流的機會，觀摩學習國際教學方法，提升學生學習英語的動機與自信心。

三、推展社會情緒學習(SEL)及 AI 科技融入課程

加拿大自疫情後，有鑑於學生意長時間線上學習缺乏同儕互動，或學生因疫情從未到學校學習，在學校教育推展社會情緒學習有其重要性，因此起步較早，其經驗也值得本市學校學習。包含 SEL 融入學科教學：SEL 五大核心能力教學設計、情境布置與環境營造實務、創傷知情教學實踐等。也因應 AI 科技蓬勃發展，如何善用 AI 科技在教學現場輔助教學，並教育學生認識 AI 及其可能性，為學生儲備未來競爭力，加拿大將 AI 科技融入教學：除教授 AI 輔助語言學習工具應用、個性化學習平台操作並發展 AI 時代的教學設計與評量。以上都值得我們學習及推展融入課程。

捌、結語

本次加拿大教育考察收穫豐碩，深刻體認雙語教育、多元文化教育、社會情緒學習及特色學校發展的重要性。透過實地參訪約克教育局、皮爾區教育局轄下的特色學校，我們看見加拿大教育如何在尊重多元文化的基礎上，提供適性化的學習環境，讓每一位學生都能發揮潛能。

加拿大教育重視學生個別差異、提供多元學習機會、培養全人發展，這些理念值得本市學習。特別是雙語浸潤式教學法，讓語言學習自然融入各學科中；多元文化教育不只是接納差異，更積極創造文化交流機會；社會情緒學習從課程到環境，處處展現對學生心理健康的重視。此外，我們也深刻感受到加拿大教育工作者的專業熱忱與開放態度，願意分享經驗、交流理念，這種專業社群的力量值得學習。

期盼透過本次考察經驗分享，激發更多教育創新思維，為臺中市學子提供更優質的教育環境。未來本市將積極推動以下作為：一、深化雙語教育，強化學科內容與語言整合學習模式；二、推展社會情緒學習融入課程，建立學生情緒支持系統；三、善用 AI 科技與數位平台，提供個別化學習資源；四、建立與加拿大教育局的長期夥伴關係，推動教師交流與學生互訪。我們深信，教育的改變需要持續努力與累積，本次考察所見所聞將成為推動教育革新的重要養分。

最後，感謝加拿大約克教育局、皮爾區教育局、多倫多天主教教育局及各參訪學校的熱情接待與專業分享，特別感謝 Jacqueline Spence 局長、Rashmi Swarup 局長的親切接待。也要感謝遠見國際教育中心的精心規劃，以及同行夥伴的相互學習，使本次考察圓滿成功。期待未來持續深化台加教育交流合作，透過定期互訪、線上會議等多元方式，建立長期穩定的教育夥伴關係，共同為提升教育品質、培育具備國際視野的未來人才而努力！