

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：114學年度國際教育補助計畫-國際交流	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市私立惠明盲校	
聯絡人：宋佩珊 電話：04-25661024*125	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 蔡旻玲/臺中市私立惠明盲校/校長	
2. 宋佩珊/臺中市私立惠明盲校/學務主任(國際教育業務承辦人)	
3. 藍信翔/臺中市私立惠明盲校/教務主任(國際教育課程行政組)	
4. 林凱理/臺中市私立惠明盲校/教學組長(國際教育課程行政組)	
5. 沈思好/臺中市私立惠明盲校/音樂科任教師(國際教育專業課程組)	
6. 黃榮坤/臺中市私立惠明盲校/體育科任教師(國際教育專業課程組)	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：114年10月13日至114年10月17日	出國地區： 日本
報告日期：114年11月26日(填寫一級機關首長核定日)	
內容：	
一、活動目的	
(一)推廣視障輔具與適應體育，深化國際交流共享教育資源。	
(二)透過校際交流比較台日視障教育，分享教學與輔具應用，精進教師專業與文化理解。	
(三)透過校際交流進行台日教師針對視障教材之應用分享。	
(四)透過校際音樂的交流活動，促進特殊生參與多元文化，理解並欣賞國際音樂差異。	
(五)透過校際文化交流活動推廣台灣文化價值，如：故宮文物教具觸摸活動及原民服飾體驗。	
(六)透過參訪九州地區重要景點，從不同層面認識日本文化，如：飲食、歷史、自然、防災觀念…等。	
二、活動過程	
(一)出發前：	
1. 兩校師長共備交流課程主題，包含：中日文自我介紹、兩國語言差異、飲食文化、團體遊戲互動，共四次，每次1小時。	
2. 進行交流前課程，包含基本日文常用打招呼會話、日本文化與台灣文化之異同、錄製自我介紹影片加深兩國學生印象、出國基本禮儀、出入境的流程說明…。	
出發日：	
1. 航空公司提供點字版旅客安全須知，由師長於機上和同學介紹飛機座位分布、逃生口方位及各項安全須知。	

(二)出發中:交流行程

天	交流學習活動	地點	住宿
1	【翱翔天空知多少?】 ①學習出入境步驟。②飛機安全手冊-觸圖及點字。 ③基本日語問候。 ④乘車/搭機禮儀。	日本熊本	熊本 ANA 皇冠假日飯店
2	【熊本活動】 ①兩國文化體驗活動。 ②日本營養午餐體驗。 ③視障輔具及桌遊交流。④兩校樂團音樂交流。 ⑤熊本城參訪。	日本熊本	熊本 ANA 皇冠假日飯店
3	【自然與人類的關係、防災教育】 ①阿蘇火山見習。 ②溫泉文化的體驗。 ③湯布院+金鱗湖。	日本大分	原鶴 SKY 格蘭溫泉飯店
4	【九州文化體驗】 ①參訪九州博物館。②太宰府天滿宮。③福岡塔。	日本福岡	福岡西鐵 格蘭登飯店
5	【九州飲食文化】 ①明太子工廠參訪。②一蘭拉麵博物館。 ③從熊本機場搭機返台		溫暖的家

(三)出發後:

1. 讓學生回顧本次交流活動細節，並透過小組討論分享這次的學習經驗，並將心得用不同形式記錄。
2. 寄送紀念照/影片及信件給熊本盲校師生以表感謝。
3. 學生可透過科技輔具和熊本同學分享這次活動，並將過程記錄成影音檔案，於早會時間分享給其他同學。

三、心得

從去年的籌備階段開始，我們便與日本熊本盲校的教師團隊持續密切合作，透過不斷的討論與課程共備，只為設計出最符合學生學習需求的交流課程。兩校教師每月固定進行兩小時的備課會議，並透過網路視訊讓學生們能夠跨越距離進行互動與對話。

在交流中，學生們從最貼近生活的主題出發——如飲食文化、校園生活、課後休閒，以及日語與中文的發音差異——展開熱烈討論。這些主題不僅拉近了彼此的距離，也讓學生在自然的交流中培養語言能力與跨文化理解。對視障學生而言，這樣的學習方式更能激發主動探索的動機與自信，讓世界變得更可親可感。

這次的實體交流活動中，我們特別向國立故宮博物院借用「翠玉白菜」的觸摸教具，讓熊本的學生能親手感受文物的質地與造形，透過觸覺體驗認識中華文化的藝術之美。同時，我們也邀

請原住民學生穿著族服前往，並讓熊本同學親自試穿、了解服飾中的圖騰與編織意涵，藉此分享台灣多元文化的獨特魅力。

這是一場以「視障學生為出發點」的有意義交流，不僅讓學生得以從多元文化中開拓世界觀，也讓教師們在共備與互訪過程中，深入了解兩國對視障教育的不同理念與實踐方式。透過這份跨國合作，我們共同為學生打造一座連結世界的橋樑，讓教育在理解與尊重中綻放更多可能。

四、建議

- (一)在熊本盲校參訪期間，我們發現學生們雖然是首次踏入該校園，但由於校舍內外及各棟建築間的無障礙設施相當完善，包含完整的導盲磚系統及依學生需求設置的扶手設計，使得視障學生即使第一次到訪，也能在校園內安心且自信地自由行走。此次觀察也促使我們思考並檢視本校的無障礙環境與引導線配置，未來將針對可改善之處持續優化，期能打造更友善的學習環境。
- (二)在午餐交流時，我們發現熊本盲校的午餐食材皆選用當季、當地出產的食材，展現出重視「食育」與「在地連結」的教育理念。透過營養師的講解，學生們不僅了解食物的營養價值，也學習到自己家鄉在不同季節所盛產的食材，進而對飲食文化產生更深的認同與興趣。未來我們也將參考此做法，在本校午餐時間，於穿堂的語音菜單播放器中加入食材來源與季節性介紹，讓學生在每日用餐時，也能透過聽覺學習，培養對食物與自然環境的感知與尊重。