

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：113學年度雙聯學程赴美課程學習	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立文華高級中等學校	
聯絡人：魏秀蘭	電話：04-23124000
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 沈聿宣/臺中市立文華高級中等學校/英文科教師	
2. 李錡峰/臺中市立文華高級中等學校/化學科教師	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 雙聯課程	
出國期間：114年 7月 5日 至 114 年 8 月 3 日	出國地區：
報告日期： 年 月 日 (填寫一級機關首長核定日)	美國
內容：	
一、活動目的	
(一)透過雙聯學程課程深入探索美國高中教育內容，體驗STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）跨領域學習模式，拓展學生學術視野。	
(二)透過參與多元課程與實作活動，如航太、建築、化學、機器人學、戲劇等，提升學生問題解決與創意思維能力。	
(三)透過與來自各國學生共同上課、分組合作與才藝展演，增進學生跨文化溝通能力與團隊合作精神。	
(四)透過參訪麻省理工學院、哈佛大學等學術重鎮，激發學生學習動機，強化其國際升學與職涯規劃意識。	
(五)透過參與當地文化活動與日常生活，深入體驗美國社會風貌與寄宿文化，拓展國際視野並進行生活層面的文化交流。	
(六)透過雙聯學程的沉浸式學習經驗，強化學生適應國際教育環境之能力，為未來取得臺、美雙高中文憑打下穩固基礎。	
二、活動過程	
(一) 出發前：校內行前說明會	
利用平日中午進行校內行前說明會，介紹帶隊老師們、緬因州皮茨菲爾德小鎮、緬因州中央高中校園環境、夏令營行程安排與生活公約等，並提醒學生注意個人安全、出入境注意事項。	
(二) 出發中：MCI暑期夏令營課程	
周一至周五的活動流程如下	
7:15-8:30 早餐	
8:30-11:40 緬因州中央高中探索課程1、2、3	
11:40-12:40 午餐	
12:40-15:55 緬因州中央高中探索課程4、5、6	
16:00-17:00 自由時間 才藝表演排練	

17:00-18:00 晚餐
18:00-20:00 分組團隊競賽
20:00-21:30 自由時間 開放體育館、圖書館、遊戲室
21:30-22:30 回宿舍準備就寢
22:30- 熄燈就寢

周間穿插的參訪活動包含參訪緬因州海事博物館與到托馬斯大學上課等。

周末活動包含蒸汽船遊湖、觀看小聯盟棒球比賽、參訪哈佛大學、參訪麻省理工等。

(三) 出發後：

指導學生完成夏令營課程的學習歷程檔案，並邀請學生在線上說明會上進行分享。

三、心得

本次雙聯學程赴美課程學習活動，為學生提供了寶貴的國際學術體驗與文化交流機會。在為期四週的美國STEAM夏令課程中，學生不僅接觸了多元且先進的學科內容，如航太、建築、化學、機器人學、戲劇與賽局理論等，這些平時難以於本地高中課程中完整體驗的主題，透過實作與專業師資的指導，使學生對各領域有了更具體且深刻的認識，也大大激發其對科學與人文的學習熱情。

除了學術上的收穫，學生也在與他校同儕合作、共同參與課堂與才藝表演的過程中，學習到如何溝通、協調與表達自我。許多學生反映，雖然初期面對全英語授課與陌生文化環境感到些許壓力，但透過日復一日的學習與活動，他們逐漸建立起自信，也更能主動參與討論與表演，展現了學習語言與文化的適應力。

在課餘與週末的安排中，主辦方特別規劃了豐富的校外參訪行程，如參觀麻省理工學院、哈佛大學、乘坐歷史悠久的Katahdin蒸汽船、觀賞小聯盟棒球比賽等，讓學生在學術探索之外，實際走入美國社會與自然環境，進一步理解美國的歷史、文化、教育與生活型態。這些活動對學生而言，不僅開拓了眼界，也提升了其獨立生活與跨文化適應的能力。

此外，團體活動如球類競賽、團康遊戲與舞會等，也讓學生建立深厚的同儕情誼，幾位學生更在課程結束後仍與外校同學保持聯繫，展現了此行所帶來的長遠人際交流效益。

本校多年來持續推動雙聯學程，藉由實地參與美方課程，讓學生對雙聯制度及其實際運作有更全面理解，也為日後取得雙文憑、銜接國際升學之路建立良好基礎，值得持續推展與優化。

四、建議

本次美方課程雖已涵蓋豐富的學術主題與文化活動，但部分學生反映，初到異地時面臨時差調整與全英文授課環境，適應上需一定時間。建議未來在課程前兩日適度調整課程時數，縮短第一、二天的課程長度，讓學生能有充分休息時間，並逐步適應新環境與教學模式，以提升整體學習效果。

在活動期間，雖然每日課程安排豐富且緊湊，但部分學生因氣候、飲食或作息差異出現輕微不適，建議未來可於行前說明會中加入健康管理與生活適應說明，並加強學生對美國文化的心理建設，以提升整體參與體驗。

