

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：113學年度臺中市高級中等學校學生技藝競賽金手獎第一名選手之指導教師赴海外專業研習

含附件：☐是 ☒否

出國計畫主辦機關：國立嘉義高級家事職業學校

聯絡人：莊雅淑 主任 電話：05-2259640分機1500

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱

1. 林靜仙/臺中市私立明道高級中學/指導老師

出國類別：其他 ☐國際會議 ☐業務接洽 ☐洽展 ☐表演 ☐比賽 ☐擔任裁判
☐海外檢測 ☒國際教育旅行

出國期間：114年5月8日至114年5月20日

出國地區：
日本

報告日期： 年 月 日（填寫一級機關首長核定日）

內容：

一、活動目的

- (一)透過校際交流指導學生探究日本社會、歷史文化在世界舞台所扮演的角色。
- (二)透過校際交流引導學生進行跨文化的認識與體驗日本學校課室。
- (三)透過校際交流進行台日教師教學交流與課程分享。
- (四)透過校際交流進行台日學生的學習互動與建立國際友誼。
- (五)透過雙方寄宿家庭交流進行國民外交並體驗日本生活模式。
- (六)透過參訪關西地區重要景點，引導學生認識日本的社會發展。

二、活動過程

(一)出發前:培訓課程

利用出發前一日進行交流培訓課程計有八小時，培訓內容涵括基礎日語會話、日本風俗文化與禁忌、介紹台灣影片及簡報製作、交流手冊製作、寄宿家庭禮儀訓練、交換禮物的選購建議、出入境注意事項與模擬練習等。

(二)出發中:交流行程

◆ 文化參訪

2025年 日本專業見學研習 行程摘要總表

● 第1天 (5/9) 活動：台灣出發 → 成田機場 → 東京

研習內容：通關體驗、國際禮儀（搭乘中華航空 CL100） 文化參訪：淺草寺

● 第2天 (5/10)：東京【全麵協】製作蕎麥麵、段位制度解說、手工實作
日本文化與藝術設施參訪

● 第3天 (5/11)：築地市場日本食材供應與衛生規劃

◆ 文化參訪：ITAMAE SUSHI 壽司職人體驗，江戶前壽司製作研習

● 第4天 (5/12)：群馬縣【GATEAU FESTA HARADA】

甜點智能製造、食品安全、工業4.0參訪

福豚の里とんとん廣場，香腸製作體驗

● 第5天 (5/13)：三洋食品（群馬縣）食品生產與品質衛生

食農教育草莓種植

戶倉上山田溫泉 圓山莊，飯店桌邊服務與房務實作

● 第6天 (5/14)：信州味噌工廠，味噌製作與操作實習

桔梗屋信玄餅：傳統甜點自動化包裝與手作實習

- 第7天 (5/15)：富岳風穴、富士山遺產中心、船津胎內樹型自然地質與生態學習
富士急飯店（四星），侍酒師體驗、主題房觀摩、行銷策略學習
- 第8天 (5/16) 富士急樂園企業研修，雲霄飛車機械參訪、主題園區行銷
富士急樂園＋麗莎與卡斯柏小鎮，日本主題文化與文創觀察
- 第9天 (5/17) 久能山東照宮歷史文化參訪
玉露の里 茶道體驗
TEN Green Factory溫室農業、智能種植系統
- 第10天 (5/18)：鈴廣蒲鉾博物館魚糕製作、營養教育
合味道紀念館、紅磚倉庫、杯麵創作、文創行銷考察
- 第11天 (5/19)：織田調理師專門學校烹飪與烘焙課程研習（天婦羅與甜點）
- 第12天 (5/20)：房總之村傳統工藝（榻榻米杯墊）
AEON MALL成田食品賣場、職涯探索
成田山新勝寺

三、心得

這次受台中市教育局薦送全國高級中等學校技藝競賽獲獎優異老師，赴海外專業研習行程前往日本進行教育見學，不僅是一場跨國文化的深度交流，更是一次從「餐飲教育者」角度體驗異國教學方式與生活模式的寶貴經驗。身為餐飲科技術的專業老師，我特別關注日本在餐飲職業教育上的實務訓練與教學設計，而這次與日本師生的近距離互動，讓我獲益良多，尤其是製作蕎麥麵、段位制度解說、手工實作以及江戶前壽司製作研習和甜點智能製造、食品安全、工業4.0參訪，在溫室農業、智能種植系統更是印象深刻。

首先，在日本當地學校的見學活動中，我觀察到他們課室的整潔度與秩序感令人印象深刻。每一堂課不僅強調專業知識的傳授，更重視學生的態度養成與團隊精神，這與我們在推動技職教育中所倡導的「技能與品德並重」理念不謀而合。此外，日本餐飲教室的設備完善，模擬實際職場環境，讓學生從實作中建立信心與專業能力，這是我回國後特別想在課程中加強的部分。

透過與日本學生的互動，我深切體會到文化間的差異與相似處。他們對料理的尊重與用心，讓我聯想到我們學生在參與競賽時的那份堅持與熱情。交流中我們也一起進行實作烹飪活動，不僅分享了台灣特色點心如鳳梨酥和台灣LV隨手包，也嘗試製作日式壽司與和甜點捍味噌。這樣的交流不僅增進彼此了解，也為學生建立了跨國友誼與國際視野。

在生活體驗部分，日本學生自律的生活態度、整潔的飲食習慣與尊重他人的禮儀文化，給我與同行學生們留下深刻印象。這些生活細節正是我們教育現場中可以引導學生學習的重要方向。

這次見學不僅促進了台日學生間的互動與友誼，更深化了我對職業教育多元發展的理解。作為一名培訓技能的指導教師，我更堅信：教育無國界，文化的交流是培養學生國際競爭力的關鍵。未來，我期盼能將此行所學融入教學，讓學生透過技藝交流，走得更遠，看得更廣，感謝台中市教育局對指導老師的支持與鼓勵。

四、建議：深化實作交流，提升專業對話深度

此次實際觀摩日本學校課室運作及學生實作過程，但以專業餐飲技術交流而言，建議未來若有台日餐飲專業相關的國際交流行程，可安排雙方學生進行實作課程後，安排台日教師與學生間的技術分享座談，進一步促進專業知識、文化背景與烹調理念的深入交流。

一、本表由出國計畫主辦機關首長或授權人員勾選審核項目並核章，惟二級機關/學校應送一級機關審核。二、二級機關/學校送一級機關時，一級機關應填寫「受層轉機關審核意見」欄。

臺中市政府（臺中市私立明道高級中學）
公務出國或赴大陸地區報告建議事項採行情形追蹤表

出國報告名稱	113學年度臺中市高級中等學校學生技藝競賽金手獎第一名選手之指導教師赴海外專業研習		
出國人姓名/職稱 (請填寫一位聯絡人為代表)	林靜仙/指導老師		
出國日期	114年5月8日至114年5月20日		
建議事項	執行情形與市政績效成果	辦理機關	狀 態
此次實際觀摩日本學校課室運作及學生實作過程，但以專業餐飲技術交流而言，建議未來若有台日餐飲專業相關的國際交流行程，可安排雙方學生進行實作課程後，台日教師與學生間的技術分享座談，進一步促進專業知識、文化背景與烹調理念的深入交流。	1. 本案係由教育部國民及學前教育署主辦，目前已辦畢。 2. 本局將於相關會議提醒各校辦理國際交流活動時可安排雙方交流分享，以利雙方文化交流並相互學習；另建議中央辦理相關研習時可作類此安排。	臺中市政府 教育局	☒ 已採行 ☐ 研議中 ☐ 未採行

採行狀態說明：

已採行:1. 所提建議目前已辦理完畢或辦理中。

2. 屬中央權責，函請中央機關參考。

研議中:擬納入業務計畫執行中。

未採行:衡諸現況不適用，錄案參考