

附件一

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

| | | |
|---|--|---|
| 出國報告提要名稱：113學年度國際交流計畫 | | 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 出國計畫主辦機關：臺中市北新國中 | | |
| 聯絡人：謝易達 | | 電話：04-22449374*719 |
| 出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 | | |
| 1. 陳惠媚/臺中市北新國中/教務主任 | | |
| 2. 謝易達/臺中市北新國中/副組長暨國際教育承辦人 | | |
| 出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流 | | |
| 出國期間：113年 12月 8日 至 113年 12月 12日 | | 出國地區： 日本 |
| 報告日期：114年 1月 13日 (填寫一級機關首長核定日) | | |
| 內容： | | |
| 一、活動目的 | | |
| (一) 透過校際交流，指導學生深入探討台灣與日本的永續能源發展與防災教育意識。 | | |
| (二) 透過校際互動，引導學生體驗日本學校課堂，並增進對跨文化的理解。 | | |
| (三) 透過校際合作，促進台日教師間的教學經驗交流與課程設計分享。 | | |
| (四) 透過校際活動，加強台日學生間的學習互動，並建立長久的國際友誼。 | | |
| (五) 透過線上與實地交流，讓學生參與國民外交，並親身體驗日本的社團文化。 | | |
| (六) 透過參訪關東地區代表性景點，引導學生深入了解日本的社會與經濟發展。 | | |
| 二、活動過程 | | |
| (一) 出發前:培訓課程 | | |
| 利用平日午休及假日進行交流培訓課程計有15節次，培訓內容涵括基礎日語會話、日本風俗文化與禁忌、介紹台灣影片及簡報製作、交流手冊製作、寄宿家庭禮儀訓練、交換禮物的選購建議、出入境注意事項與模擬練習等。 | | |
| (二) 出發中：日本教育旅行 | | |
| • DAY1: 北新國中 → 桃園機場 → 成田機場。抵達後前往會津若松市，進行晚餐及交流表演項目練習。 | | |
| 住宿：大江戶溫泉物語東山Grand旅館 | | |
| • DAY2: 會津中學入校進行開幕式、文化交流表演及SDG-7永續能源發表會。參與社團活動及若松城參訪，晚間返回飯店用餐。 | | |
| 住宿：大江戶溫泉物語東山Grand旅館 | | |
| • DAY3: 北新國中與會津中學師生共同前往福島縣環境創造中心進行校外教學，參加課程與交流活動，下午舉行閉幕式後出發前往東京。 | | |
| 住宿：MYSTAYS 蘇我 | | |
| • DAY4: 全天於迪士尼樂園遊覽，夜間返回飯店休息。 | | |

住宿：MYSTAYS 蘇我

- **DAY5:** 參訪成田山新勝寺後前往成田機場，搭機返回台灣，抵達北新國中。

(三)出發後：

指導學生完成交流手冊撰寫，並由學生及家長分別填寫交流回饋。此外指導學生進行全球素養線上測驗，檢測其全球素養提升程度。

三、心得

本校與日本福島縣會津若松市第六中學的實體交流，雖為首次合作，但整個籌備過程已持續一年。從最初的接洽到最終確定由第六中學承辦此次交流，期間我們進行了多次線上交流活動，學生們也積極準備，為此次交流打下了扎實的基礎。此次交流活動不僅包含了入班共學，還有與日本學生一同進行SDGs議題的討論，專注於SDG-7乾淨能源的議題，並且每位學生都投入大量心力進行準備與討論。

在交流的第二天，我們與日本師生一同參訪了福島的Commutan Fukushima教育中心。此中心以福島地區的自然生態與災後重建為核心，通過互動展示與實驗，學生深入了解了以下幾個重要議題：

- **地震防災意識：**學生們通過實景模擬，學習如何應對地震災害，增強危機處理能力。
- **輻射基礎知識：**學生們了解了輻射的三種類型—— α （阿爾發，Alpha）、 β （貝他，Beta）、 γ （伽瑪，Gamma），並學會如何使用科學儀器檢測環境中的輻射值。
- **永續能源的發展與應用：**學生參與了能源轉化的互動實驗，探討如何在地震影響後有效運用再生能源，如太陽能與風力發電，並將這些知識與台灣的能源政策與實踐相結合。

這些活動不僅讓學生們對科學知識有了更深刻的理解，也激發了他們對全球永續發展的關注，並讓他們深刻理解防災與能源轉型對地球未來的重要性。

此次交流之旅使學生對福島有了全新的認識，並且親自體驗了福島的災後重建過程，這不僅讓他們反思當前的防災準備，還使他們意識到未來面對災難時必須做好充分準備。在城市探索的過程中，學生們對日本的守法精神以及當地工作人員的熱情和專業表示高度敬佩。這次的交流活動，不僅拓展了學生的國際視野，也促使他們對自身國家的發展有了更深層的思考，對未來的挑戰和機遇充滿了新的認識。

四、建議

(一) 在體驗日本學校的課室與教學活動時，我們注意到，日本校園在營養午餐的設計上，較之台灣油膩的餐點，更注重中學生的營養需求。此外，教室的閱讀佈置也更加完善，包括學生的自習手冊與每週的國際閱讀文宣，這種設計為學生提供了更適合進行沉浸式學習的環境。

(二) 本次活動中安排了參訪永續能源相關設施，雖然內容豐富，但由於活動中車程較多，未來可適度調整行程規劃，以提升活動的流暢性與舒適度。