

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：113學年度國際教育赴日交流計畫	
含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立豐原商業高級中等學校	
聯絡人：陳家涵組長 電話：04-25283556#326	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱	
1. 賴忻棠/臺中市立豐原商業高級中等學校/校長	
2. 陳家涵/臺中市立豐原商業高級中等學校/ 訓育組長(國際教育業務負責教師)	
出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育交流	
出國期間： 113年12月15日至113年12月20日	出國地區：日本
報告日期： 114年 1月 7日 (填寫一級機關首長核定日)	
內容：	
<p>一、活動目的</p> <p>(一) 配合國際教育政策，提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，發展具國際觀的學校特色。</p> <p>(二) 培養學生「自我成長」觀念與態度，鼓勵學生實際參與國際交流，使學生知道別人如何學習，藉以增廣師生見聞，開拓師生視野；透過雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育學術及活動交流互訪之動力，使師生從交流中獲得寶貴經驗。</p> <p>(三) 推展國際文化交流，營造國際化生活環境，豐富學生心靈，貢獻國際社會，使學生透過教育國際化的過程，達到瞭解國際社會、參與國際教育活動，促進世界和平及福祉的目標。</p>	
<p>二、活動過程</p> <p>(一)出發前:培力及國際交流主題課程</p> <p>為使學生在國際交流活動達到實質交流意義與目的，行前安排了一系列培力課程及講座，包含了本次國際教育交流行動方案主軸系列課程(食農教育)、視訊及互動交流平台運用技巧、國際交流禮儀、日語基礎會話、日本文化認識與理解、臺灣及本校雙語簡報製作、口語簡報練習、寄宿家庭生活認識及禮儀、行前相關事宜講習等；並將學生分組與進行任務分工，讓每位參與交流之學生在交流活動中皆扮演團體中的重要角色。</p> <p>(二)行程中:交流行程</p>	

DAY 1 12/15(日) 豐原高商-桃園機場-仙台機場-宮城社區人文景觀 宿:仙台京阪飯店

DAY 2 12/16(一) 宮城縣塩釜高校全日交流(高校鄰近社區巡禮及相見歡後,師生一同行至學校進行學生交流表演及臺日文化暨校際簡報活動分享,接續安排學生分組進行議題討論與行動方案主題交流;午餐時間亦透過塩釜在地食農與水產認知進行環境永續議題分享交流,接續下午至社區千年神社及塩釜美術館進行在地社區文化暨美學導覽體驗課程)-南三陸町HomeStay農泊(先藉由入村儀式讓本校學生與寄宿家庭成員進行相見歡與致詞,並且由學生介紹本次將於各家庭進行食農教育行動方案活動之內容-醃製當季當令蔬果;待學生與寄宿家庭成員回到農村後,師長一一入村探訪學生所入住之農泊家庭互動之情況)。

DAY 3 12/17(二) HomeStay離村儀式(分享前一晚食農教育行動方案進行成果分享)-南三陸町社區走讀(透過社區人士進行在地社區災後重建行動方案說明,並與社區師生一同進行人文特色手工製作體驗)-人文歷史中尊寺/金色堂巡禮-地理景觀「狢鼻溪」探訪,體驗及感受人文與自然結合之美學。 宿:盛岡湯守大觀飯店

DAY 4 12/18(三) 參訪岩手銀行紅磚館(結合本校商業科目專業之認知學習活動),盛岡地標MALIOS展望台及車站(瞭望縣內最高峰岩手山,認識日本東北地理位置及景觀)-夏油高原滑雪課程(透過專業滑雪教練將臺日師生分組進行教學及體驗,藉以提升互動樂趣)。

宿:花卷溫泉鄉飯店

DAY 5 12/19(四) 宮澤賢治童話村(認識日本傳奇童話作家如何透過對大自然之觀察與體悟與靈感,化成各式創作)-盛岡八幡宮(日本傳統祭祀文化走讀與各式創意祈福體驗)-日本鐘乳石龍泉洞(帶領學生認識全球名列前茅之地底湖與鐘乳石之形成)-宮古車站(領取日最東端證書)-宮古魚菜市場(結合本次交流行動方案主題進行於菜市場走讀踏查,藉以發展行動方案延伸之相關議題)。 宿:氣仙沼廣場飯店

DAY 6 12/20(五) 探訪於地理條件上散布著二百多座大小島嶼的「松島灣暨五大堂」(藉由不同遊船之路線,認識絕美自然地理景觀,並在此與塩釜高校師生話別)-下午搭乘飛機返回台灣。

(三)返國後:反思回饋

透過行前一系列之前導課程,並且將全體學生進行團體與組別之不同任務分配,於活動期間整合與回顧交流期間每天由各小組所撰寫與記錄之日誌,並且於交流活動結束後,由各組彙編國際交流反饋之海報/簡報,與日本高校學生及校內師生共同分享國際交流

之行動方案成果及反思回饋。

三、心得

「學習」就像一場在真實情境中發現問題並思考如何解決問題的遊戲，一邊探索著週遭的世界，一邊勇敢面對著考驗。透過國際教育赴日交流與文化衝擊的體驗，在人生經驗中又多了更深一層的認知與解決問題之能力，而我們也再次共同攜手成長與見證。

交流活動前，豐商的學生們已透過食農教育相關行動方案前導課程瞭解本次參與國際交流之主軸與目的，其中亦包含了數次的基本的語言及文化認知行前課程；本次參與赴日交流之學生們亦共同準備了日語歌曲表演、英語簡報及日語致詞，令交流學校師生以及農泊之寄宿家庭倍感親切與感動，且本校師生更準備了此次食農教育行動方案主題之相關文創蔬果文具用品與豐原在地特產-柑橘果醬致贈日本師生及寄宿家庭的爺爺奶奶們，藉以讓學生們在交流時，能與塩釜高校的學生們和接待家庭的父母們有更多討論的話題與互動。無論是學校課程、活動交流、與寄宿家庭之農村生活體驗、宮古魚菜市場走讀踏查…等，輔以每天的交流日誌撰寫進行反思，對於本校參與交流師生都是難能可貴且值得學習的經驗。

四、建議

經由本次深化計畫的行前課程與教學，到實際帶領學生出訪之觀察，建議可以於來年計畫甄選項目增列參與交流學生對於交流主題行動方案之先備知識與執行能力，輔以更充實的課程提升學生出訪與參與各項踏察之準備度，達到提升國際交流理想目的及意義。