

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：其他

出國報告提要名稱：113 學年度國際教育補助計畫-國際交流 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
出國計畫主辦機關：臺中市立和平國民中學 聯絡人：李品旻 電話：04-25941512*203	
出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 1. 李品旻/臺中市立和平國民中學/教學組長 2. 謝佳均/臺中市立和平國民中學/英文教師	
出國類別： <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流	
出國期間：113 年 8 月 3 日 至 113 年 8 月 12 日	出國地區： 澳洲
報告日期：113 年 11 月 8 日 (填寫一級機關首長核定日)	
一、活動目的： (1)學生能說出臺灣家鄉在地文化特色，發展國家認同感，並透過實作與澳洲友人分享台灣文化。(對應J3-展現認同我國國家 價值的行動) (2)學生能認識並說出臺中泰雅族與澳洲原住民文化特色，以校本課程泰雅族的農耕飲食、傳統樂 舞及部落生活進行分享並學習尊重與欣賞雙方文化之異同。(對應J5-尊重與欣賞世界不同文化的價值) (3)學生能珍視泰雅原住民文化資產，經由出訪課程看見臺澳原住民族文化異同增進自我族群認同。(對應J5-尊重與欣賞世界不同文化的價值)。 (4)學生能聽懂及用簡單英語與澳洲學伴溝通，於回訪後持續透過線上視訊交流、書信往返習得跨 文化溝通技巧與澳洲友人維持溝通互動。(對應J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵: J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性) (5)學生能理解並說出SDG11.4 的概念，說出臺澳雙方在文化資產維護上的做法並實踐。(對應 J10 了解全球永續發展之理念) (6)學校能透過國際交流，開闊全校親師生國際視野，提升競爭力。(對應J10 了解全球永續發展之理念) (7)透過寄宿澳洲家庭進行國民外交並體驗澳洲生活模式	
二、活動過程： (1)出發前:培訓課程 1. 與姊妹校線上討論出訪時預備實行的課程。 2. 與姊妹校擬出欲交流的澳洲原住民及臺灣泰雅族文化議題與分享城市在地文化特色。	

3. 擬定交流前中後課程行事曆。

4. 由英語科結合社會領域任課老師共備早期與當代澳洲政府對原住民的作為(以陸克文總理為例)及現今澳洲對原住民文化資產的保留作為，並與臺灣對原住民文化資產的保留作為進行比較分析。預計於全校集會時段以融入SDGs11.4讓全校師生皆能對兩國原住民議題及SDGs11.4習得概略知識。

5. 辦理全校性認識姊妹校宣導活動。

6. 交流手冊製作、寄宿家庭禮儀訓練、交換禮物的選購建議、出入境注意事項與模擬練習等。

(2) 出發中: 交流行程

1. (8/3) 第 01 天和平國中/桃園國際機場/雪梨。

2. (8/4) 第 02 天雪梨/市區觀光-雪梨歌劇院 Sydney Opera House-海德公園及聖瑪莉大教堂。住宿- ENGECLIFF LODGE MOTEL

3. (8/5) 第 03 天Kambala女子學校-Kambala女子學校安排當地原住民族舉辦升煙歡迎儀式，利用同學們學習當地原住民舞蹈之間，由澳洲原住民青年以升煙儀式，為本校師生進行淨化心靈的儀式介紹Kambala女子學校長、師長及寄宿家庭成員，與本校師生進行歡迎餐會。住宿- ENGECLIFF LODGE MOTEL(教師); 寄宿家庭(學生)

4. (8/6) 第 04 天Kambala女子學校-原住民運動比賽有助於提升學生的身體健康、精神健康和社會參與，與不同國籍的學生互動，學習他們的語言和文化可以是一個豐富而有趣的經驗，與住宿生共進晚餐、超市活動-學伴帶和中學生購買當地食物。

5. (8/7) 第 05 天Kambala女子學校-坎芭拉學伴相聚互動活動一起參訪Kambala校園，澳洲原住民繪畫課是一種豐富而具有獨特文化風格的藝術形式。這些藝術品通常反映了原住民對於土地、自然和祖先的深刻連結。

6. (8/8) 第 06 天參訪澳洲雪梨港北方著名的「塔龍加動物園 (Taronga Zoo)」，請園區派專人為孩子們進行導覽解說在專門解說員的帶領與說明下瞭解到澳洲特有種的動物。

7. (8/9) 第 07 天認識國外長輩，這種跨文化的交流可以為和中學生帶來豐富的經驗和收穫與國外的長輩互動可以促進知識交流，分享各自的專業知識、經驗和見解。這種交流不僅有助於個人成長，還可以推動科技、文化、藝術等領域的進步。

8. (8/10) 第 08 天與澳洲寄宿家庭生活可以提供深刻的文化體驗。和中學生將有機會了解當地的飲食、節慶、習慣和價值觀，這對擴展和中學生的視野和增進跨文化理解非常重要。與澳洲寄宿家庭生活在一起是學習語言的最佳方式。和中學生將有機會實踐日常交流、聆聽當地口音並提高語言流利度。這對於提高英語水平或其他語言能力非常有益。

9. (8/11) 第 09 天Kambala女子學校-與寄宿家庭道別/搭乘飛機返回台灣桃園國際機場

(3) 出發後:

1. 指導學生完成交流手冊撰寫，並由學生及家長分別填寫交流回饋。

2. 回臺與全校師生分享此次國際教育成果，並於會議中檢討反思下次接待姊妹校回訪及我找出訪姊妹校時可再精進做為。

3. 班親會與社區及家長分享此次國際教育成果。

4. 參加國際教育週參展活動。

三、活動心得：

(1) 尊重差異讓世界更美麗

在這次臺灣和平國中與澳洲Kambala女子學校的原住民文化及語言交流中，我不僅學到了豐富的知識，更深刻體會到不同文化間的多樣性與連結性。這段經驗讓我看見，不論國家、語言或族群的差異，我們之間都有許多值得學習與尊重的地方。

(2) 語言與文化的探索

透過活動，我了解到臺灣原住民族如泰雅族的語言、故事和傳統，以及澳洲原住民族（Yalari機構提供全額獎助金讓當地原住民可以到較好的學校接受教育）的文化和習俗。雙方分享了歌曲、舞蹈和手工藝，不同的語言和藝術形式展現了各自文化的獨特之美。即便我們的語言不同，但彼此交流時都能感受到文化間的共鳴，尤其是對大自然的尊重和對祖先智慧的傳承。

(3) 開放心態與包容

這次的交流活動讓我理解到，文化間的差異不是阻礙，而是彼此互補的契機。在學習澳洲原住民的傳統時，我發現他們對土地的重視與台灣原住民的精神非常相似。我們學會用開放心態去欣賞彼此的文化背景，並在互相尊重中成長。

(4) 持續的文化保存和推廣

交流中，我們也討論到原住民文化如何在現代社會中保存和傳承。看到雙方學校都努力保護和推廣原住民語言，讓我更明白文化永續的重要性。這激發了我對未來參與文化保存工作的興趣，希望有朝一日能夠為推廣這些寶貴文化出一份力。

四、活動建議：

(1) 食物建議：讓學生體驗彼此的飲食文化，促進文化理解。

(2) 上課方式建議：鼓勵雙向學習，增強文化體驗的沉浸感。

(3) 寄宿家庭住宿建議：提升學生對當地生活方式的理解與適應力。

(4) 計畫申請建議：

極偏地區學生數原本就不多且多處弱勢文化不利環境，有能力出訪交流的學生更少，倘依規定比例，則難以達到補助出訪學生經費，建議對於極偏地處經費申請規定彈性調整，增加極偏學校辦理國際教育意願。