

臺中市政府公務出國或赴大陸地區報告提要

類別：

其他

| | |
|--|---------|
| 出國報告提要名稱：112學年度臺中市立啟聰學校赴日本關東地區教育旅行 含附件： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |
| 出國計畫主辦機關：臺中市立啟聰學校 聯絡人：呂滄堯主任 電話：04-23589577#2200 | |
| 出國人員姓名/服務機關/單位/職稱 1. 王敬儒/臺中市立啟聰學校/校長 2. 呂滄堯/臺中市立啟聰學校/教務處/主任 3. 黃安祈/臺中市立啟聰學校/教務處/教學組長 4. 劉依縉/臺中市立啟聰學校/教務處/設備組長 5. 陳穎慧/臺中市立啟聰學校/教務處/教師 | |
| 出國類別：其他 <input type="checkbox"/> 國際會議 <input type="checkbox"/> 業務接洽 <input type="checkbox"/> 洽展 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 擔任裁判 <input type="checkbox"/> 海外檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育旅行 | |
| 出國期間： 112年 10月 29日 至 112年 11月 3日 | 出國地區：日本 |
| 報告日期： 113年 1月 9日 (填寫一級機關首長核定日) | |
| 內容： 一、目的： (一)配合國際教育政策，提昇學生國際視野與文化認同，結合學校與社會資源，發展具國際觀的學校特色。 (二)培養學生「自我成長」觀念與態度，使學生觀察了解到多元發展面貌，培養日常溝通及生活適應能力。 (三)透過雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪機制，並建立友好長期穩定交流關係。 (四)推展國際文化交流，了解身心障礙國際化生活環境、相關權益與無障礙設施規劃，促進師生推動社會福祉。 二、過程： (一)10/29第一天上午在桃園國際機場學習看航班、使用自助行李托運機台完成登機作業、在航站裡找尋登機口和檢視機票資訊等，對所有學生來說都是很寶貴的學習經驗。傍晚降落到日本，出站後了解不同時差與緯度的關係，搭上溫暖的巴士感受日本人文禮儀與城市風情。 (二)10/30第二天早上來到拉麵博物館，進行手繪體驗與自選泡麵口味客製專屬的杯麵，並參觀各式各樣的泡麵與演變史。接著來到橫濱紅磚倉庫群，逛了裡面的文創商店。下午 | |

到熱鬧的台場，大家搶著跟雄偉的獨角獸鋼彈合影。這兩個景點都是讓學生了解城市的演變，保留古蹟和創新規劃。傍晚走訪明治神宮，漫步外苑感受森林的沐浴，聽見許多烏鴉的叫聲增添了神祕的氣息，在這裡了解神社文化、學習洗手禮節與參拜文化。

(三)10/31第三天早上來到上野動物園，參觀東園與西園不同的生物群，並了解附近景點的規劃，有上野公園、美術館等公共園區。

下午來到本次最重要的活動-東京都立「志村學園」學校交流，先是了解學校文化禮儀、參觀了校園環境，見識到不同科的教室的設計規劃、專業設備和裝潢風格，整體來說很協調完善；學生在課程中也表現得很專業，像是餐桌服務訓練在課程設計給足了如真實情境般的出餐廚房櫃台、內場用餐環境、客人點選菜單；長照服務訓練，模擬障礙情境來練習推輪椅會遇到的障礙物、應變方式，課程扎實且帶出通用設計原則。

接著師長參觀社團、學生加入社團活動，美術社一週有兩天，有專門的專科教室、材料器具室、走廊的作品及參與藝術季的場佈；足球社的編制有專業教練、體育教師及校隊成員，由專業人員與學長指導學生暖身，並進行友誼賽和給予射門的機會，讓本校身障學生有機會體驗足球的樂趣。即使語言不同，在互動過程中我們會用手勢、肢體動作來進行交流，更重要的是大家都願意有耐心的溝通，才可以讓互動進行得更順利。

(四)11/1第四天參觀了東京有名的景點：至淺草觀音寺進行文化體驗、至藤子不二雄博物館喚起日常生活經驗、了解哆啦A夢創作歷程與夜訪晴空塔探索城市風情。

(五)11/2第五天前往迪士尼樂園增加學生休閒娛樂生活經驗，並培養金錢管理、隨身物品管理、時間管理等生活技能。這幾日晚餐後導遊與師長也會安排城市體驗，例如到住宿附近超市逛逛，認識在地飲食特色。

(六)11/3參訪成田山新勝寺及其公園。這幾日晚

三、心得：

學生生活自理方面：在自我照顧、生活經驗上提升很多，走出戶外，就是接受不同的學習機會；在學校交流方面：看見教學環境硬體規劃的完善、課程設計的連貫扎實、學生訓練的專業與通用設計；國際文化方面：在公共場合無障礙設施規劃、無障礙廁所設計、著名景點給予身障者的支援等都是推動我國發展身障權益的啟發。

四、建議：

1. 參訪形式變化。
2. 參訪學校變化。